

แก้คดีล้าลอก 030 โรงเรียนพยุหะวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง วัดเขาแก้ว อ.พยุหะคีรี จ. นครสวรรค์
- ระดับการศึกษาที่จัด ปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ผู้บริหาร ผู้จัดการศึกษาปริญญาตรี
- ครู จำนวน 90 คน ป.โท 3 คน ป.ตรี 68 คน ชาย 26 คน หญิง 60 คน อายุเฉลี่ย -- ปี
- นักเรียน จำนวน 2,417 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนการกุศลของพุทธศาสนา ไม่เก็บค่าใช้จ่ายจากนักเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองในชนบท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสนใจเรียนของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
4. เพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน สามารถเสริมสร้างสมรรถภาพครู และผู้บริหาร โรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูป การเรียนรู้ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการแม่บทตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

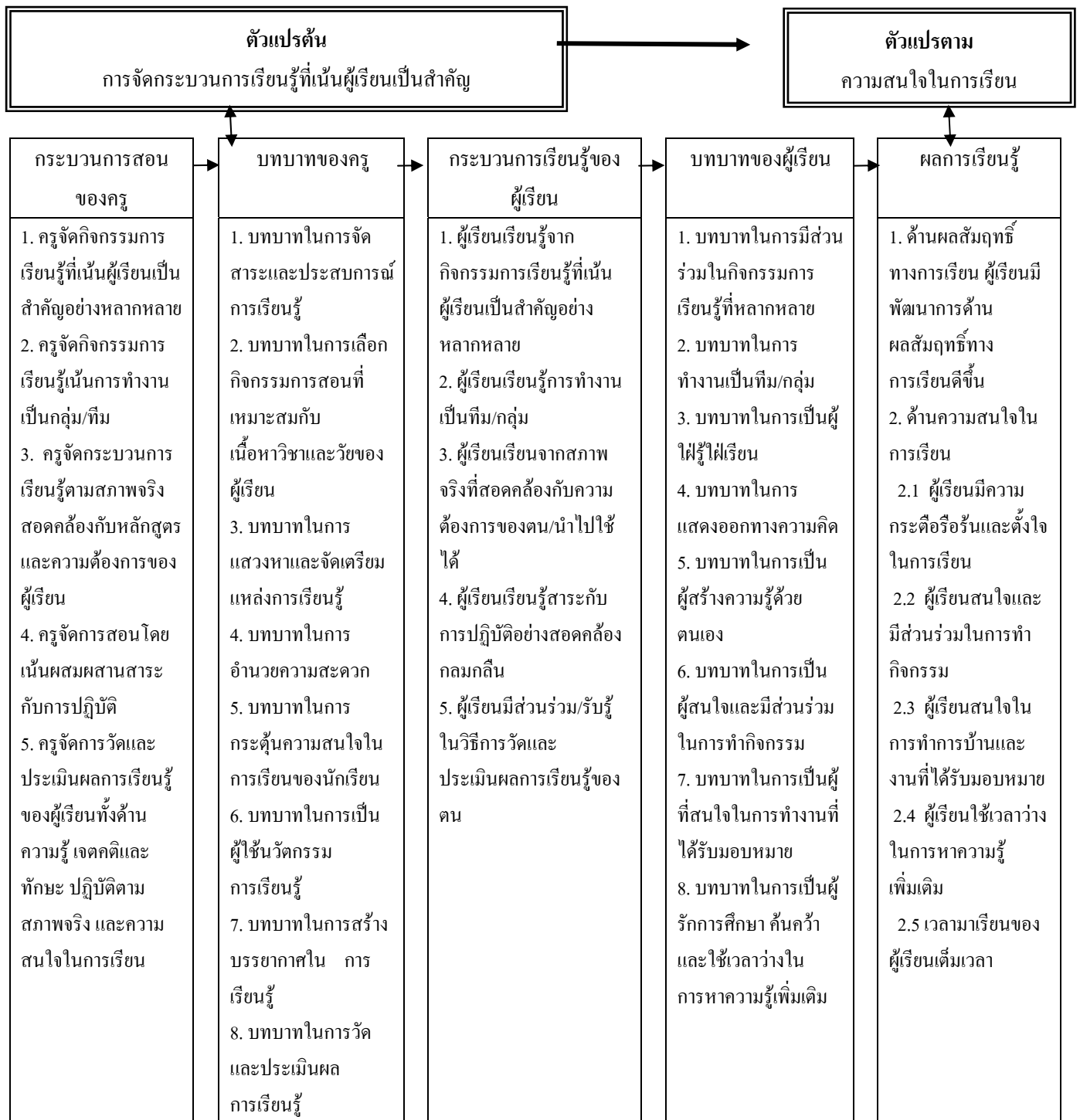
สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพยุหะวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากสำนักผู้ตรวจราชการ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ความสนใจในการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน 7 ขั้น ของ CIPPA MODEL
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนทางวิชาการอย่างหลากหลายรูปแบบ มีการติดตามผลดูแลอย่างใกล้ชิด จัดระบบการนิเทศภายใน มีการประสานชุมชนอย่างใกล้ชิด นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนของการประเมิน โครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างใกล้ชิด และร่วมทำงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ มีความสนิทสนมและเป็นที่ไว้ใจของครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- 1.1 ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม จัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 1.2 ครูแต่ละคนได้เลือกวิธีสอนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ครูใช้เทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงหลากหลายวิธี

1.4 ครูได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน 2 แบบ คือ พัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา การเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจเรียนของนักเรียน และในระหว่างการดำเนินการ ได้พบปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน และได้แก้ปัญหานั้นเขียนรายงานเป็นการวิจัยในชั้นเรียนจำนวนมาก



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

จัดปัจจัยเกื้อหนุนทางวิชาการอย่างหลากหลายรูปแบบ มีการติดตามผลดูแลอย่างใกล้ชิด จัดระบบการนิเทศภายใน มีการประสานชุมชนอย่างใกล้ชิด และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนของการประเมิน โครงการ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างใกล้ชิด และร่วมทำงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ จนมีความสนิทสนม และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจของครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามตัวแปรตาม 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจเรียน ของนักเรียน โดยใช้ตัวบ่งชี้พฤติกรรม 5 ด้าน คือ 1) ความกระตือรือร้น และความตั้งใจในการเรียน 2) ความสนใจ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 3) ความสนใจในการทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย 4) การใช้เวลาว่างในการหาความรู้เพิ่มเติม 5) การนับเวลามาเรียน
2. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกวิชาและทุกระดับชั้น
2. ด้านครู ครูมีความตื่นตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสามารถทำการวิจัยเพื่อ การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. ด้านผู้บริหาร ได้เรียนรู้วิธีการจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเรียนรู้ทุกด้าน การจัดระบบนิเทศภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ และระบบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้ระบบการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน ระบบการนิเทศ และการติดตามผลเป็น ระยะ ๆ และระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน

ข. ผลผลิต

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของครูเป็น จำนวนมาก

ค. ผลกระทบ

ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของครูมีการทำร่วมกันมากขึ้น นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรได้มีการนำผลที่ได้จากการดำเนินการของโครงการวิจัยไปใช้ให้เกิดผลที่ยั่งยืนในการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นจุดแข็งของโรงเรียนต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พุทธะวิทยา

ที่อยู่ วัดเขาแก้ว อ.พุทธะคีรี จ.นครสวรรค์ โทรศัพท์ -