



Chulalongkorn University  
Graduate School  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# Outcome-based Education (OBE)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนสิน ชุตินธรานนท์  
ที่ปรึกษาคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ด้านยุทธศาสตร์วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา  
e-mail: thanasin.c@chula.ac.th

โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
รุ่นที่ 1 วันที่ 25 – 27 พฤษภาคม 2566





กฎกระทรวง

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖  
วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า  
“มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติ  
การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้  
ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศ  
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่  
๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่  
๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษา  
สู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและระดับ  
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษา  
ของสถาบันอุดมศึกษา

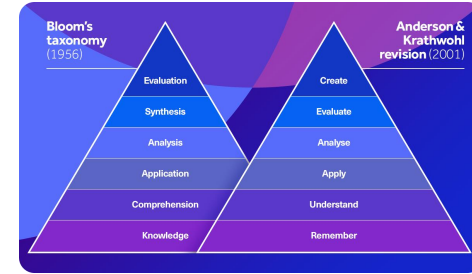
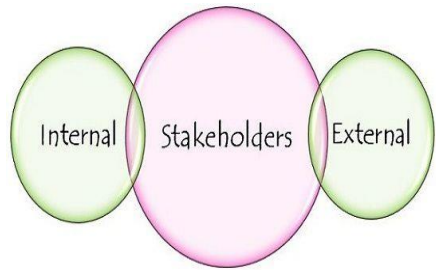
## ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า

ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้  
ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม หรือ  
ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือ  
การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างศึกษา

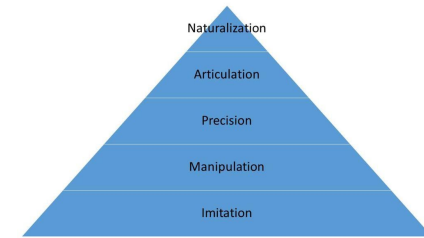
The focus of OBE is on the **results of learning**, where the **knowledge**, **skills**, and **attitudes** that learners are expected to master, are **clearly identified and expressed** as expected learning outcomes.

OBE means “Clearly focusing and organizing **everything** in an educational system around what is **essential** for **all students to be able to do** successfully at the end of their learning experiences.

This means starting with **a clear picture** of what is important for students to be able to do, the organizing the **curriculum, instruction,** and **assessment** to make sure this learning ultimately happens.”



Dave's Psychomotor Taxonomy



## Expected Learning Outcome (ELO)

Level	Abbreviation
Program	PLO
Course	CLO
Year	YLO
Week	WLO
Lesson	LLO



## หมวดที่ 2

# ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้





1. ปรัชญาของหลักสูตร
2. ความสำคัญของหลักสูตร
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
6. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
7. ความเชื่อมโยงในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการและความคาดหวัง นโยบายและยุทธศาสตร์ ของประเทศ พันธกิจ วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก
8. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับปรัชญาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิ (ถ้ามี)



# วัตถุประสงค์ของการอุดมศึกษาไทย

## พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

### หมวด ๓

#### บททั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

มาตรา ๕ การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด

สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

(๒) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะ

ที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยน

ตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(๓) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า

เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา

รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษา

ตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา



# ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย

หน้า ๒

เล่ม ๓๓๘ ตอนพิเศษ ๓๔๔ ง ราชกิจจานุเบกษา ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

## ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่  
ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ จึงกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน ไว้ดังนี้

การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การอุดมศึกษาไทยมุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน  
ในทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมี  
สมรรถนะที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่  
เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้  
เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิต  
ของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและ  
ภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ  
ชาติ



# ปรัชญาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

### เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

#### ๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก



# ปรัชญาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ๑

บททั่วไป

มาตรา ๗ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง  
ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ทรงประดิษฐานขึ้น เพื่อเป็น

มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมี  
คุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญา และ  
จริยธรรม ใฝ่รู้ กอปรด้วยวิจรรณญาณ จิตใจเสียสละ  
และความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนร่วม

(พระราชบัญญัติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551)

หน้า ๕๘

เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๒๕ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

อนุสาวรีย์สมเด็จพระเกียรดิแห่งพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
มีวัตถุประสงค์ที่จะบุกเบิก แสวงหาและเป็นคลังความรู้ ให้การศึกษา ส่งเสริม ประยุกต์  
และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างบัณฑิต วิจัย เป็นแหล่งรวมสติ ปัญญา และบริการทาง  
วิชาการแก่สังคม รวมทั้งสืบสานพระบารุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติ  
ปัญญาและจริยธรรม ใฝ่รู้ กอปรด้วยวิจรรณญาณ จิตใจเสียสละ และความสำนึกรับผิดชอบ  
ต่อส่วนรวม



## ข้อมูลสำคัญที่ควรระบุให้ชัดเจน

1. ผลิตใคร โดยใช้หลักการ / แนวคิดอะไร
2. ผลิตบัณฑิตเพื่ออะไร
3. ปรัชญาของหน่วยงานระดับต่าง ๆ สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างไร
4. ความสำคัญของหลักสูตร และทำไมจึงต้องปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)  
แสดงทั้งวัตถุประสงค์เดิม และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรคืออะไร (PLOs) (กรณีมี Sub-PLOs ระบุให้ชัดเจนด้วย)



## (ตัวอย่าง) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมุ่งหวังให้บัณฑิตของหลักสูตรเป็นนักการสื่อสารที่ชำนาญทั้งด้านทฤษฎี และทักษะปฏิบัติในสาขาวิชาเอกของตน สามารถปฏิบัติตามกฎหมายการสื่อสาร และจรรยาบรรณของสื่อมวลชน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน ตลอดจนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้บนพื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบมนุษยนิยม (Humanism) ผ่านประสบการณ์ตรงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

## (ตัวอย่าง) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นิเทศนวัตกรรมการตอบสนองความต้องการ สร้างมูลค่า หรือแก้ปัญหาในระดับชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ และบูรณาการกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ผลิตบัณฑิตที่เคารพกฎหมาย สามารถปฏิบัติตามหลักการทางจรรยาบรรณของสื่อมวลชน
3. ผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้เครื่องมือทางนิเทศศาสตร์อย่างชำนาญ และปรับตัวเท่าทันความเปลี่ยนแปลงในยุคการสื่อสารกึ่งควิวัฒน์



# ผลลัพธ์การเรียนรู้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตาม

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



ความรู้



ทักษะ



จริยธรรม



ลักษณะบุคคล

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ





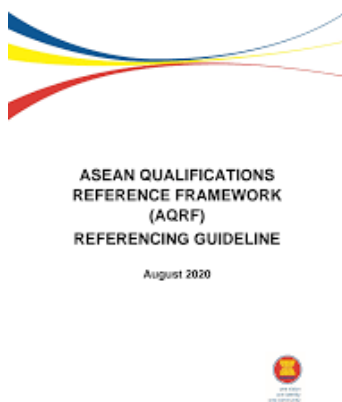
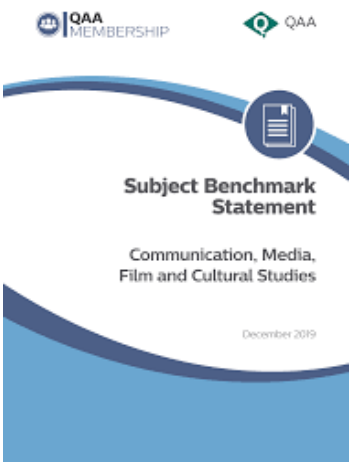
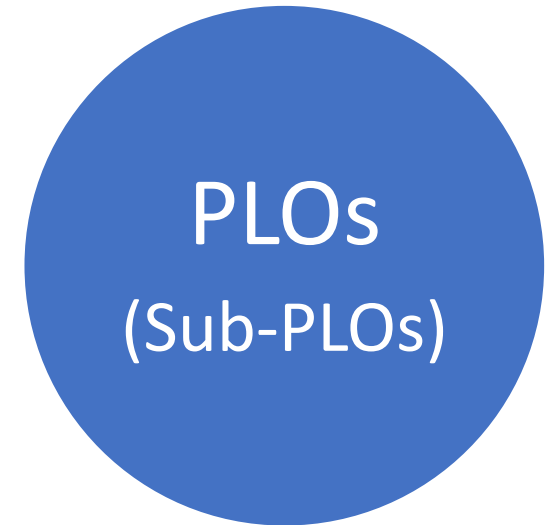


# ที่มาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ว่าที่อนาคตลูกค้า

อาจารย์ นิสิตปัจจุบัน เจ้าหน้าที่

ระดับนานาชาติ ระดับชาติ  
ระดับสถาบัน ระดับคณะ





## Category of Learning Outcomes

- Subject-specific Learning Outcomes (SSLO)
  - relate to the subject disciplines and the knowledge and/or skills particular to it.
- Generic Learning Outcomes (GLO)  
(transferable / transversal skills)
  - relate to any and all disciplines.

# OBE Key concept and Deployment: Constructive Alignment



Clear Program Learning Outcomes (PLOs)

Curriculum Development  
(Backward Curriculum Design / BCD)

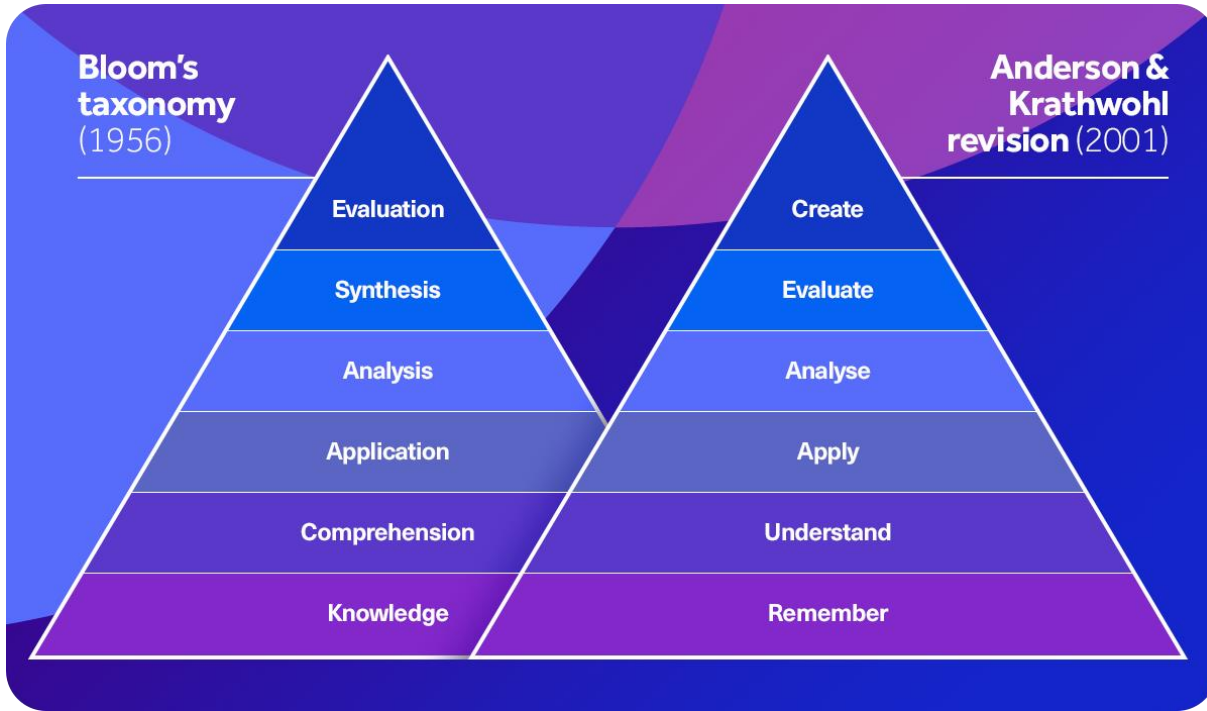
Course Learning Outcomes (CLOs)

Learning Activities and Assessment



## Tips for writing clear PLOs

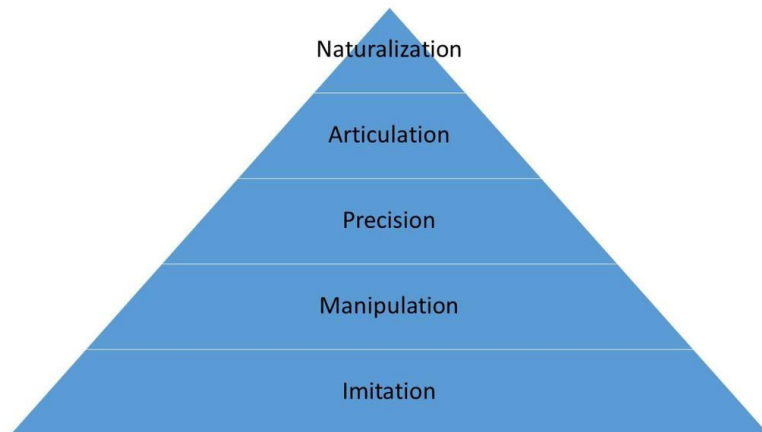
1. Learning outcomes should be written in a way where learning is translated into **observable and measurable results** which can be demonstrated and assessed → **ACTION VERB** (relate to learning taxonomy)
2. Expressed from **student's point of view**
3. Bear in mind the **timescale** within which the outcomes are to be achieved
4. Bear in mind **how these outcomes will be assessed**



## Bloom's Affective Taxonomy



## Dave's Psychomotor Taxonomy





### Active verbs developed based on Bloom's Taxonomy

<b>Knowledge</b>	<b>Understand</b>	<b>Apply</b>	<b>Analyze</b>	<b>Evaluate</b>	<b>Create</b>
define identify describe label list name state match recognize select examine locate memorize quote recall reproduce tabulate tell copy discover duplicate enumerate	explain describe interpret paraphrase summarize classify compare differentiate discuss distinguish extend predict associate contrast convert demonstrate estimate express Identify indicate Infer relate	solve apply illustrate modify use calculate change choose demonstrate discover experiment relate show sketch complete construct dramatize interpret Manipulate Paint Prepare produce	analyze compare classify contrast distinguish infer separate explain select categorize connect differentiate discriminate divide order point out prioritize subdivide survey advertise appraise Break down	reframe criticize evaluate order appraise judge support compare decide discriminate recommend summarize assess choose convince defend estimate find errors grade measure predict rank	design compose create plan combine formulate invent hypothesize substitute write compile construct develop generalize integrate modify organize prepare produce rearrange rewrite role-play



# ออกแบบหลักสูตรการศึกษาอย่างไร?



1. หลักสูตรจำแนกกลุ่มผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรว่ามีกลุ่มใดบ้าง และแต่ละกลุ่มมีความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญต่อการจัดหลักสูตรการศึกษาอย่างไร
2. หลักสูตรมีวิธีการรับฟังผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อค้นหาความต้องการและความคาดหวังอย่างไร
3. หลักสูตรมีวิธีการนำความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร
4. หลักสูตรออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา กำหนด และเรียงลำดับรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
5. หลักสูตรออกแบบกระบวนการ ตัววัดที่สำคัญอะไร และมีขั้นตอนการควบคุมอย่างไร เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางและมาตรฐานที่กำหนด





## กรณีหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรต้องระบุม่ามีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมาอย่างไร ทั้งการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก และบุคคลภายใน สถาบันอุดมศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุง และพัฒนาออกแบบหลักสูตรตามประเด็นข้างต้น



## หมวดที่ 9

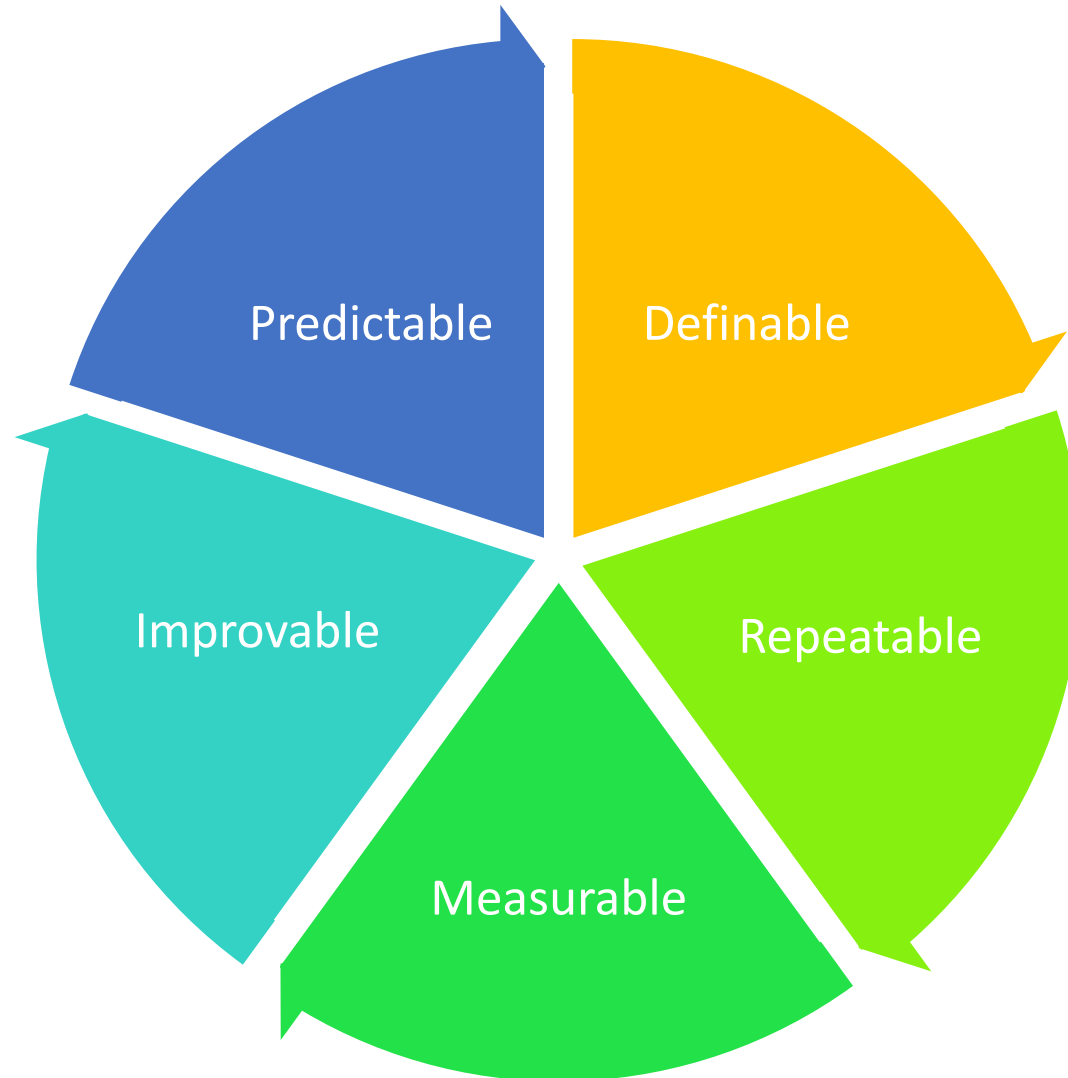
# ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ



- อธิบายระบบ กลไก ขั้นตอนและ/หรือกระบวนการเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของสูตร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- อธิบายระบบ กลไก ขั้นตอนและ/หรือกระบวนการนำข้อมูลจากการดำเนินงานของหลักสูตรที่มีอยู่หรือที่จะเกิดขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนา เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้



# System





- หลักสูตรการศึกษา

1. มีการวางแผนคุณภาพ

(Quality Planning)

2. มีการควบคุมคุณภาพ

(Quality Control)

3. การบริหารความเสี่ยง

(Risk Management)

ที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการ

ดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงการ

จัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์

(มีคนกลางในการรับ และดำเนินการ

เรื่องอุทธรณ์ร้องเรียนหรือไม่)

- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตร

การศึกษามีการนำข้อมูลการ

ประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ใน

การทบทวนการปรับปรุง และพัฒนา

คุณภาพ (Quality Improvement) ของ

หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน

บรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะ

ได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตาม

ความต้องการ และความคาดหวัง

- มีวิธีการสื่อสาร และเผยแพร่  
ข้อมูลหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มี  
ส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

(การเผยแพร่หลักสูตรช่องทางต่าง ๆ  
มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกัน  
หรือไม่ และเลือกใช้ช่องทางการ  
สื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วน  
เสียแต่ละกลุ่มหรือไม่)



## หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร  
ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



## 1. คณาจารย์

- 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

## 2. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

## 3. งบประมาณตามแผน

## 4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

## 5. ความพร้อมด้านกายภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## 6. ระบบการดูแลนิสิตและทุนการศึกษา

# ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

## เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



อาจารย์ประจำ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักวิจัยประจำ
<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อ. / ผศ. / รศ. / ศ.</li><li>- ตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาตามที่สภาสถาบันฯ กำหนด</li><li>- บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>อาจารย์ประจำ</b> ที่มีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันฯ เห็นชอบ/อนุมัติ</li><li>- มีหน้าที่สอน และ คำนวณวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว</li><li>- สามารถเป็น<b>อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตร</b>ในเวลาเดียวกัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>ที่มีภาระหน้าที่บริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน (การวางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผล พัฒนาหลักสูตร)</li><li>- ต้อง<b>อยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา</b>ที่จัดการศึกษา</li><li>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<b>เกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้</b> ยกเว้น หลักสูตรสหสาขาวิชา (ซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ หลักสูตร ป.โท/เอก สาขาเดียวกัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นที่มีหน้าที่คำนวณวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา</li></ul>





## คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับ	คุณวุฒิขั้นต่ำ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
ป.บัณฑิต	ป.โท (หรือเทียบเท่า)	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย)
ป.บัณฑิตชั้นสูง	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย)
ป.โท	ป.โท (หรือเทียบเท่า)	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย)
ป.เอก	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 3 เรื่องเป็นงานวิจัย)

# คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ระดับ	จำนวน ขั้นต่ำ	คุณวุฒิขั้นต่ำ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
ป.บัณฑิต	3	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย)
ป.บัณฑิต ชั้นสูง	3	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + ศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย)
ป.โท	3	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย)
ป.เอก	3	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + ศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 3 เรื่องเป็นงานวิจัย)

# คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์พิเศษ



ระดับ	คุณวุฒิขั้นต่ำ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
ป.บัณฑิต	ป.โท (หรือเทียบเท่า)	1 เรื่อง + ประสพการณ์การสอน
ป.บัณฑิตชั้นสูง	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	1 เรื่อง + ประสพการณ์การสอน
ป.โท	ป.โท (หรือเทียบเท่า)	1 เรื่อง + ประสพการณ์การสอน
ป.เอก	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	1 เรื่อง + ประสพการณ์การสอน

กรณีอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นที่ยอมรับ (ตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน) โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน



# คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (กรณีอาจารย์ใหม่ คุณวุฒิ ป.เอก)

ระดับ	ไม่มีผลงานวิชาการ	มีผลงานทางวิชาการ (1 เรื่องภายใน 2 ปี / 2 เรื่องภายใน 4 ปี / 3 เรื่องภายใน 5 ปี)
ป.บัณฑิต	อาจารย์ผู้สอน	อ.ผู้สอน / อ.ประจำหลักสูตร / อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ป.บัณฑิตชั้นสูง	อาจารย์ผู้สอน	อ.ผู้สอน / อ.ประจำหลักสูตร / อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ป.โท	อาจารย์ผู้สอน	อ.ผู้สอน / อ.ประจำหลักสูตร / อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อ.ผู้สอบวิทยานิพนธ์
ป.เอก	อาจารย์ผู้สอน	อ.ผู้สอน / อ.ประจำหลักสูตร / อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อ.ผู้สอบวิทยานิพนธ์

# คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



หน้าที่	คุณสมบัติ	คุณวุฒิขั้นต่ำ	ผลงานทางวิชาการ	
			ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
อ.ที่ปรึกษา หลัก	อ.ประจำหลักสูตร	ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่อง เป็นงานวิจัย) ในรอบ 5 ปี	3 เรื่อง (อย่างน้อย 3 เรื่อง เป็นงานวิจัย) ในรอบ 5 ปี
		ป.เอก (หรือเทียบเท่า)		
อ.ที่ปรึกษา ร่วม	ภายใน อ.ประจำหลักสูตร อ.ประจำ นักวิจัยประจำ	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่อง เป็นงานวิจัย) ในรอบ 5 ปี	3 เรื่อง (อย่างน้อย 3 เรื่อง เป็นงานวิจัย) ในรอบ 5 ปี
	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก	ป.เอก (หรือเทียบเท่า)		

# คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์



ระดับ	คุณสมบัติ	คุณวุฒิขั้นต่ำ	ผลงานทางวิชาการ
ป.โท (ไม่น้อยกว่า 3 คน)	อ.ประจำหลักสูตร	ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ. ป.เอก (หรือเทียบเท่า)	3 เรื่อง (อย่างน้อย 1 เรื่องเป็นงานวิจัย) ในรอบ 5 ปี
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ป.เอก (หรือเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง วารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ
ป.เอก (ไม่น้อยกว่า 5 คน)	อ.ประจำหลักสูตร อ.ประจำ นักวิจัยประจำ	ป.เอก (หรือเทียบเท่า) ป.โท (หรือเทียบเท่า) + รศ.	3 เรื่อง (อย่างน้อย 3 เรื่องเป็นงานวิจัย) ในรอบ 5 ปี
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่น้อยกว่า 2 คน) *ต้องเป็นประธานสอบ	ป.เอก (หรือเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง วารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ระบุประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามรายชื่อที่ปรากฏในหมวดที่ 1 ข้อ 9 โดยมีรายละเอียดตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) สาขาวิชา ชื่อสถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษา สำหรับผลงานทางวิชาการให้ระบุผลงานแยกเป็น 6 ประเภท ได้แก่ งานวิจัย ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

### รูปแบบการระบุผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ นามสกุล

คุณวุฒิ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด ถึงระดับปริญญาตรี)

วุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบัน, ปี พ.ศ. ที่จบ
คุณวุฒิวิชาชีพย่อ (.....)	สถาบันใช้ชื่อเต็ม..... พ.ศ.....
คุณวุฒิวิชาชีพย่อ (.....)	สถาบันใช้ชื่อเต็ม..... พ.ศ.....
คุณวุฒิวิชาชีพย่อ (.....)	สถาบันใช้ชื่อเต็ม..... พ.ศ.....
วท.ศ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ.2550
Ph.D.(Chemistry)	Okayama U., Japan, พ.ศ.2550

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีพิมพ์แพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย)

งานวิจัย

- ก. บทความวิจัยในวารสาร
  1. ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง ชื่อวารสาร เดือน ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ (ตัวหนา) ปีที่ เล่มที่ เลขหน้า ฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ ยอมรับ (ตัวหนา)
  - 2.
- ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
  1. ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง ชื่อการประชุม สถานที่จัดประชุม เดือน ปี พ.ศ. ที่จัดประชุม (ตัวหนา) เลขหน้า
  - 2.
- ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
  1. ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง แหล่งทุน เดือน ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ (ตัวหนา)
  - 2.
- ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series
  1. ชื่อผู้แต่ง ชื่อบทความ ชื่อหนังสือ ชื่อสำนักพิมพ์ พ.ศ.ที่เผยแพร่ (ตัวหนา) ครั้งที่พิมพ์
  - 2.

\* ควรระบุผลงานเท่ากับจำนวน  
ที่มาตรฐานคุณสมบัติที่กำหนด



## หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

## หมวดที่ 7

การประเมินการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา





## หมวดที่ 6

1. การรับเข้าศึกษา
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
3. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

## หมวดที่ 7

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน
2. กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิต
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
4. การฟื้นฟูสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษา



## แบบวิชาการ

- 1.1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ซึ่งมีหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 1.2 การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และเมื่อรวมกับหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดแล้วต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต



## แบบวิชาชีพ

- การศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยต้องมีหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่เกิน 6 หน่วยกิต



## แผน 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่

- 1.1 ผู้เข้าศึกษาสำเร็จ ป.โท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 1.2 ผู้เข้าศึกษาสำเร็จ ป.ตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต



## แผน 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

- 2.1 ผู้เข้าศึกษาสำเร็จ ป.โท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- 2.2 ผู้เข้าศึกษาสำเร็จ ป.ตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต



คณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 มีมติให้ นิสิตใน **แผนเรียนที่เน้นวิจัย** อาจ **ลงทะเบียนเพิ่มเติม** ในรายวิชาที่สำคัญ จำเป็น และสอดคล้องกับ กระบวนการทำวิจัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร **โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร**

# คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา



ระดับ	คุณสมบัติสำหรับการรับเข้าศึกษา
ป.บัณฑิต	ป.ตรี (หรือเทียบเท่า)
ป.บัณฑิตชั้นสูง	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ป.โท (หรือเทียบเท่า)
ป.โท	ป.ตรี (หรือเทียบเท่า)
ป.เอก	ป.ตรี (หรือเทียบเท่า) + ผลการเรียนดีมาก ป.โท (หรือเทียบเท่า)

\*คะแนนภาษาอังกฤษ เป็นไปตามที่ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง



ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถ  
ทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตร  
ปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. 2557

ตารางคะแนนสอบภาษาอังกฤษ

เกณฑ์	CU-TeP	IELTS	TOEFL		
			Paper-based / ITP	Computer-based	Internet-based
1. ปริญญาเอก					
1.1 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ	ตั้งแต่ 67 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 5.5 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 525 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 197 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 71 ขึ้นไป
1.2 เรียนเพิ่ม 1 รายวิชา	60-66	5.0	500-524	173-196	61-70
1.3 เรียนเพิ่ม 2 รายวิชา	45-59	4.0-4.5	450-499	133-172	45-60
2. ปริญญาโท					
2.1 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ	ตั้งแต่ 45 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 4.0 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 450 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 133 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 45 ขึ้นไป
2.2 เรียนเพิ่ม 1 รายวิชา	38-44	3.5	425-449	113-132	38-44
2.3 เรียนเพิ่ม 2 รายวิชา	30-37	3.0	400-424	97-112	32-37



# ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558

“ข้อ 8 ภายใต้บังคับข้อ 4 ถึงข้อ 7 ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

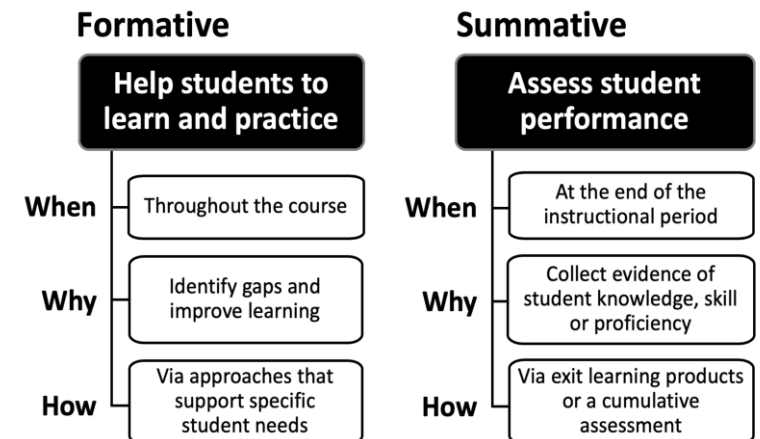
(1) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(2) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องผ่านหรือลงทะเบียนเรียน และสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ 4 หรือข้อ 5”

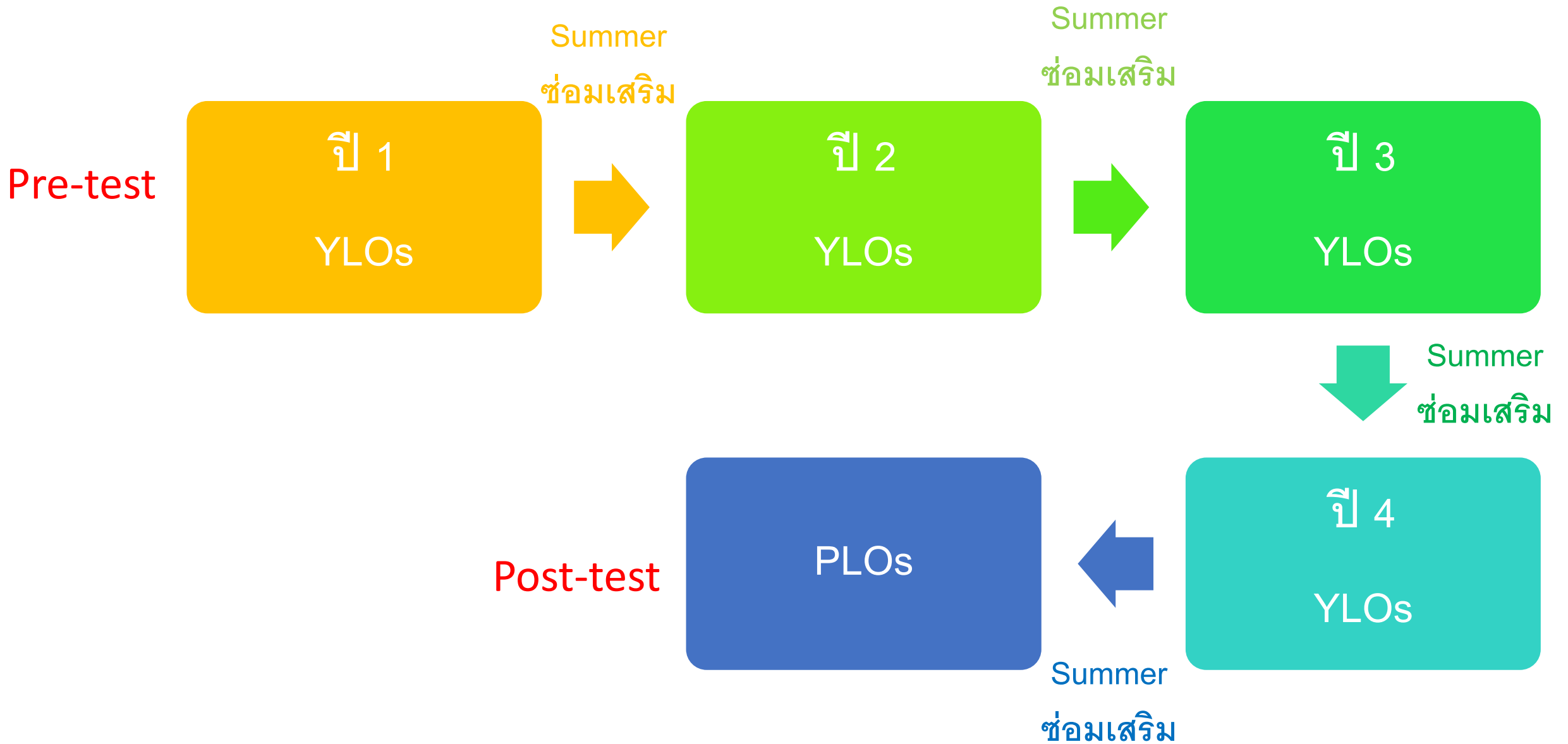


# เมื่อสิ้นสุดหลักสูตรผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หรือไม่

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละข้อได้รับการประเมินด้วยเครื่องมือใด (ครบ 4 ด้านหรือไม่)
2. กระบวนการ / วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทำอย่างไร
3. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิต (ที่ทันต่อการพัฒนาตนเองให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้) อย่างไร
4. ผู้เรียนทุกคนในหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหรือไม่



(ตัวอย่าง)







# การประเมินผลและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

## กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ ๘ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒิด้วย

# เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา



ระดับ	ศึกษารายวิชาครบถ้วน + คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	การสอบวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ	การเผยแพร่ผลงาน
ป.บัณฑิต	/	X	X
ป.บัณฑิตชั้นสูง	/	X	X
ป.โท (แบบวิชาการ)	(ถ้ามีการศึกษารายวิชา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เสนอวิทยานิพนธ์ + สอบปากเปล่า (เปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้)</li> <li>คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามองค์ประกอบ</li> </ol>	ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ เผยแพร่ในรูปแบบ “บทความ / นวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / ผลงานทางวิชาการอื่น” ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันฯ กำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง
(แบบวิชาชีพ)	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอบผ่านการสอบประมวลความรู้</li> <li>เสนอรายงานค้นคว้าอิสระ + สอบ ปากเปล่า</li> <li>คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นไปตามองค์ประกอบ</li> </ol>	X

# เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา



ระดับ	ศึกษารายวิชาครบถ้วน + คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	การสอบวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ	การเผยแพร่ผลงาน
ป.เอก แผน 1	(ถ้ามีการศึกษารายวิชา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ</li> <li>2. เสนอวิทยานิพนธ์+ สอบปากเปล่า</li> <li>3. คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นไปตามองค์ประกอบ</li> <li>4. เกณฑ์วัดผล “องค์ความรู้ใหม่” (พิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 2 เรื่อง <b>หรือ</b></li> <li>2. ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง <b>และ</b> ผลงานนวัตกรรม / ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง (หรือ) ได้รับการ<b>สิทธิบัตร</b>อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร</li> </ol>
แผน 2	/		<p>ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ / ผลงานนวัตกรรม / ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ / สิทธิบัตร <b>อย่างน้อย 1 รายการ</b></p>



# เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

## หมายเหตุ

- ระดับปริญญาเอก กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่บทความในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด
- ผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันฯ