



หลักสูตรครุศาสตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ข้อมูลหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

ครุศาสตรดุขฎฐิบัณทิต (ค.ด.)
Doctor of Philosophy (Ph.D.)

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY : CURRICULUM AND INSTRUCTION

3. ประเภทของหลักสูตร

เชิงการจัดการ ☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
เชิงการจัดเก็บเงิน ☒ หลักสูตรปกติ ☒ หลักสูตรพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณทิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณทิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณทิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณทิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

5. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณทิตที่พึงประสงค์

5.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ มุ่งผลิตดุขฎฐิบัณทิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ สามารถคิดและปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มุ่งมั่นเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่ว่าด้วยการศึกษา วิจัย และปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนา คัดค้านระบบการสอนและปฏิบัติการ

สอน การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้ง การเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามหลักทฤษฎี และการปฏิบัติในเรื่องการจัดการศึกษานั้น ถือได้ว่าหลักสูตรและการสอนเป็นองค์ประกอบ และหัวใจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะลักษณะและคุณภาพของผลผลิตมีส่วน สัมพันธ์โดยตรงกับเนื้อหา กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดไว้ให้ ดังนั้น การเปิด สอนหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในคณะครุศาสตร์นี้ จึงนับว่าเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษาของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของชาติและเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะมากยิ่งขึ้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายทั้งของผู้เรียนและสังคมมากยิ่งขึ้น

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 เพื่อผลิตดุขฎีบัณฑิตให้มีความรู้ลึก รู้รอบ และสามารถสร้างความรู้ในศาสตร์ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎี สู่การปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ออกแบบ การเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิด แนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ สามารถวิเคราะห์ห้พากษ์ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งเป็น ผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการสอนและสามารถเผยแพร่ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ตอบสนองต่อ ความแตกต่างหลากหลาย การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และการเสริมสร้าง ความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้ บริบทโลกใหม่

6.2 เพื่อผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา วิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ช่วยชี้นำและขับเคลื่อน สังคม

7. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มีความค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้

- 1) มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก)
- 2) มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ)

3) คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะใน การคิดแก้ปัญหา)

4) ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ)

5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้)

6) มีภาวะผู้นำ

7) มีสุขภาพ

8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรคือ เป็นผู้มีความรู้ และผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษา ต่าง ๆ แก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและ การสอนด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณและตัดสินใจ บนฐานของการใช้เหตุผลขั้นสูง และการใช้องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรม และจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และผลิต งานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์และเผยแพร่นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การเรียนการสอน และมีความเป็นครู โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ หลักสูตรซึ่งประกอบด้วย 10 องค์ประกอบดังรายละเอียดต่อไปนี้

7.1 มีความรู้

(1) ครอบ : มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สังคมไทยและสังคมโลก โดยเฉพาะในด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการที่ หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับ องค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้าน หลักสูตรและการสอน ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาและสังคม

(2) รู้ลึก : มีความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนและครุศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในด้านหลักสูตรและการสอนได้

7.2 มีคุณธรรม

(1) มีคุณธรรมและจริยธรรม : ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็น ที่ยอมรับในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยั้งคิด ซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ

(2) มีจรรยาบรรณ : มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณนักวิจัย

7.3 คิดเป็น

(1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ : สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดวิพากษ์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

(3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา : สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาได้

7.4 ทำเป็น

(1) มีทักษะทางวิชาชีพ : มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม สามารถวิจัยติดตามความก้าวหน้า และใช้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในด้านหลักสูตรและการสอนได้

(2) มีทักษะการสื่อสาร : ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การถ่ายทอดการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และน่าเชื่อถือ

(3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้น การวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ

(4) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ : มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล ในงานวิชาการหรืองานวิจัยที่มีความซับซ้อนเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการสอน

(5) มีทักษะการบริหารจัดการ : สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

7.5 ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้

(1) ใฝ่รู้ : แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(2) รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to learn) : รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7.6 มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษาตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถโต้แย้ง วิพากษ์อย่างมีเหตุผลเชิงวิชาการ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ชี้นำสังคมในเชิงวิชาการ และนำผู้อื่นสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคมและประเทศชาติ

7.7 มีสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัว สามารถจัดการความขัดแย้ง อดทนต่อความยากลำบากและรับสภาพกดดันได้

7.8 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แกสังคม วงการศึกษา และสังคมแห่งการเรียนรู้

7.9 ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของแนวคิดทางการศึกษาของไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวเองและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ

7.10 มีความเป็นครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ☒ ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติไม่เกิน 15 หน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น : สิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย : มกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน : มิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง
2. มีวุฒิปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตด้านการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัยด้านการศึกษา
3. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาบัณฑิตด้านการศึกษาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยด้านการศึกษา
2. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง
2. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบ เป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง

2. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบ เป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 2.5 ปี

แบบ 1.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 3.5 ปี

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โครงสร้างหลักสูตร	แบบ 1.1	แบบ 1.2	แบบ 2.1	แบบ 2.2
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	60	84	60	84
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	-	24	36
- รายวิชาพื้นฐาน	-	-	(4-6)	(4-6)
- รายวิชาบังคับ	-	-	20	27
- รายวิชาเลือก	-	-	4	9
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	60	84	36	48

หมายเหตุ

1. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 ที่สำเร็จการศึกษา*ปริญญาบัณฑิตและ/หรือ ปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ/หรือการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาใดนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

2. ส่วนผู้ที่ไม่*มีวุฒิปริญญาบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษา*เลย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้เรียนรายวิชาทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3. ส่วนผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรแบบ 2.1 ที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต*โดยไม่มีการทำวิทยานิพนธ์* คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้เรียนรายวิชาวิจัยและ/หรือสถิติ โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

4. นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานข้างต้นใดบ้างนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

เงื่อนไข นิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนรายวิชา 2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องได้รับสัญลักษณ์ S ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

3.3 รายวิชา

3.3.1 รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ก. หมวดวิชาหลักสูตรและ/หรือการสอน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบที่ 2 ที่สำเร็จการศึกษา *ปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน* ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ/หรือการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาใดนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไปรายวิชาพื้นฐาน อาทิ

2716304	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ การเรียนการสอน	3(3-0-6)
	Curriculum Development and Instructional Design	
2716603	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-8)
	Curriculum Development	
2716604	ศาสตร์การสอน	3(2-2-8)
	Pedagogy	

หรือรายวิชาอื่น ๆ ที่เป็นไปตามตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข. หมวดวิชาการศึกษา สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษา

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษาเลย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้เรียนรายวิชาทางการศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ค. หมวดวิชาวิจัยและสถิติ สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 ที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตโดยไม่มีการทำงานวิทยานิพนธ์

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 ที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตโดยไม่มีการทำงานวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้เรียนรายวิชาวิจัยและ/หรือสถิติในระดับปริญญามหาบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3.3.2 รายวิชาบังคับ

แบบ 2.1 เรียนรายวิชา 20 หน่วยกิต

2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน	3(2-2-8)
	Instructional System Development and Implementation	

2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต Practicum in Curriculum and Instruction	3(1-4-7)
2716853	ลัมนนาระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction	3(3-0-9)
2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรชั้นสูง Advanced Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนชั้นสูง Advanced Curriculum and Instructional Management	3(2-2-8)
2756604	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methodology in Education I	3(3-0-9)
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Principles of Educational Assessment	2(2-0-6)

แบบ 2.2 เรียนรายวิชา 27 หน่วยกิต

2716608	การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร Best Practices in Curriculum Implementation	3(2-2-8)
2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน Instructional System Development and Implementation	3(2-2-8)
2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต Practicum in Curriculum and Instruction	3(1-4-7)
2716853	ลัมนนาระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction	3(3-0-9)
2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรชั้นสูง Advanced Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนชั้นสูง Advanced Curriculum and Instructional Management	3(2-2-8)
2756603	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methods	2(1-2-5)

2756604	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methodology in Education I	3(3-0-9)
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Principles of Educational Assessment	2(2-0-6)
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 Statistics for Data Analysis I	2(2-0-6)

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายเรียนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3.3.3 รายวิชาเลือก

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะรายวิชาในคณะครุศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ/หรือการสอนตามความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาเลือก 4 หน่วยกิต

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

2716601	การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research Development in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
2716602	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน Research Seminar in Curriculum Instruction	3(3-0-9)
2716607	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Teacher Professional Development	3(2-2-8)
2716790	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(2-0-6)
2716791	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(3-0-9)
2716797	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	2(2-0-6)

นอกจากนี้ นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.4 วิทยานิพนธ์

2716826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) Dissertation	36(0-144-0)
2716828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2) Dissertation	48(0-192-0)
2716829	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) Dissertation	60(0-240-0)
2716831	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.2) Dissertation	84(0-366-0)

3.3.5 การสอบวัดคุณสมบัติน

2716897	การสอบวัดคุณสมบัติน Qualifying Exam	S/U
---------	--	-----

3.3.6 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต

2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต Doctoral Dissertation Seminar	S/U
---------	---	-----

3.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2716829 วิทยานิพนธ์	9
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
2716897 การสอบวัดคุณสมบัติน	S/U
รวม	9

ภาคการศึกษาปลาย

2716829 วิทยานิพนธ์	9
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม	9

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2716829 วิทยานิพนธ์	15
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม	15

ภาคการศึกษาปลาย

2716829	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		15

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716829	วิทยานิพนธ์	12
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		12
รวมตลอดหลักสูตร		60

แบบ 1.2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716831	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
2716897	การสอบวัดคุณสมบัตติ	S/U
รวม		9

ภาคการศึกษาปลาย

2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		15

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		15

ภาคการศึกษาปลาย

2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		15

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		15

ภาคการศึกษาปลาย

2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม		15
รวมตลอดหลักสูตร		84

แบบ 2.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2756604 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	3
2716856 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรชั้นสูง	3
2716837 การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน	3
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม	9

ภาคการศึกษาปลาย

2716857 การจัดการหลักสูตรและการสอนชั้นสูง	3
2716852 หลักสูตรและการสอนวินิต	3
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
xxxxxxx รายวิชาเลือก	4
2716897 การสอบวัดคุณสมบัติน	S/U
รวม	10

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2716853 สัมมนาระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3
2716826 วิทยานิพนธ์	6
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
2757658 หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2
รวม	11

ภาคการศึกษาปลาย

2716826 วิทยานิพนธ์	9
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม	9

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716826	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		9
ภาคการศึกษาปลาย		
2716826	วิทยานิพนธ์	12
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
รวม		12
รวมตลอดหลักสูตร		60

แบบ 2.2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรชั้นสูง	3
2756603	วิธีวิจัยทางการศึกษา	2
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	2
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
xxxxxxx	รายวิชาเลือก	2
รวม		9
ภาคการศึกษาปลาย		
2756604	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	3
2716608	การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร	3
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
xxxxxxx	รายวิชาเลือก	3
รวม		9

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน	3
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณทิต	S/U
2716897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
xxxxxxx	รายวิชาเลือก	4
รวม		9

ภาคการศึกษาปลาย

2716828	วิทยานิพนธ์	6
2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต	3
2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนชั้นสูง	3
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม		12

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2716853 สัมมนาระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3
2716828 วิทยานิพนธ์	12
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม	15

ภาคการศึกษาปลาย

2716828	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม		15

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาดัน	หน่วยกิต
2716828 วิทยานิพนธ์	15
2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต	S/U
รวม	15

รวมตลอดหลักสูตร 84

หมายเหตุ

1. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ/หรือการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาใดนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

2. ส่วนผู้ที่ไม่มีวุฒิปริญญาบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิตทางด้านการศึกษเลย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้เรียนรายวิชาทางด้านการศึกษาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3. ส่วนผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรแบบ 2.1 ที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตโดยไม่มีการทำวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้เรียนรายวิชาวิจัยและ/หรือ

สถิติ โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

4. นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานข้างต้นใดบ้างนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

เงื่อนไข นิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนรายวิชา 2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องได้รับสัญลักษณ์ S ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

☒ ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การตรวจสอบการให้คะแนน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประเมินอิสระทุกปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

☒ แบบ 1

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

☒ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มี

คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ฉบับ

☐ เกณฑ์อื่น ๆ

☒ แบบ 2

☒ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

☒ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ฉบับ

☐ เกณฑ์อื่น ๆ

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

- 2716304 การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน 3 (3-0-6)**
 หลักการ แนวคิด มโนทัศน์สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด หลักการ รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอน การออกแบบ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
Curriculum Development and Instructional Design
CUR DEV INST DES
 Principles, Approaches, main concepts of curriculum and curriculum development; school-based curriculum development; instructional approaches, principles, models, methods and techniques; learner-oriented instructional design; designing integrated unit plan; problems and trends in curriculum and instructional development.
- 2716601 การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-8)**
 การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาเครื่องมือวิจัยรวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัย
Research Development in Curriculum and Instruction
RES DEV CURR INSTR
 Design and methodology in quantitative and qualitative research in curriculum and instruction; research instrument development including quality examination; qualitative and quantitative data analyses; concept paper and research proposal development.
- 2716602 สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 3 (3-0-9)**
 การวิเคราะห์ประเด็นการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เน้นมุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎี กรอบแนวคิดและผลกระทบต่อการนำไปใช้ ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

Research Seminar in Curriculum and Instruction

RES SEM CURR INST

Analyses of issues in curriculum and instructional research with an emphasis on different perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; possibilities in applying research findings to the target population with different learning cultures.

2716603 การพัฒนาหลักสูตร

3 (2-2-8)

กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดแบบต่าง ๆ ที่มีต่อทั้งลักษณะของหลักสูตร และทิศทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ความแตกต่างทางปรัชญาและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละบริบทชุมชน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่การศึกษาระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

Curriculum Development

CURRICULUM DEV

Conceptual frameworks and theories concerning curriculum development; relationships between various conceptual frameworks and the curriculum attributes and the visions for curriculum developmental process; philosophical and cultural differences affecting curriculum development in each community context; processes of curriculum development at different educational levels; curriculum implementation; curriculum evaluation for quality improvement; a study of research related to curriculum; trends and innovations in curriculum development.

2716604 ศาสตร์การสอน

3 (2-2-8)

พัฒนาการของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎี หลักการ เรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่าง ๆ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการสอน กำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการเรียน การสอน

Pedagogy

PEDAGOGY

Development of pedagogical sciences and conceptual frameworks; learning and teaching theories and principles; models and methods of teaching for designing instruction, instructional strategies, and instructional activities that are congruent with the National Education Act and appropriate to social context; learning assessment and evaluation; instructional innovations.

- | | | |
|---------|---|-----------|
| 2716607 | การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 3 (2-2-8) |
|---------|---|-----------|

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทโรงเรียน

School-based Teacher Professional Development

SCH TEACH PROF DEV

Approaches, theories, processes, methods, and strategies in school-based teacher professional development; case study and related research; including the practicing of teacher professional development in school context.

- 2716608 การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร 3 (2-2-8)

สำรวจความคิดเห็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนตามพันธกิจของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้และการเรียนการสอน

Best Practices in Curriculum Implementation

BEST PRAC CUR IMP

Explore the interesting current ideas about best practice for curriculum implementation and instruction; the use of best practice approach in curriculum implementation and instruction based on quality improvement concepts; critical analysis of various types of best practice school visits concerning curriculum implementation and instruction.

- 2716790 **เอกัตศึกษา 2** 2 (2-0-6)
 หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนิสิต
 ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
INDIVIDUAL STUDY II
INDIV STUDY II
 Student selection of topics in curriculum and instruction under
 the supervision of the assigned advisor.
- 2716791 **เอกัตศึกษา 3** 3 (3-0-9)
 หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนิสิต
 ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
INDIVIDUAL STUDY III
INDIV STUDY III
 Student selection of topics in curriculum and instruction under
 the supervision of the assigned advisor.
- 2716797 **การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน** 2 (2-0-6)
 การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
 แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้การสำรวจแนวทางสำหรับการวิจัยด้าน
 หลักสูตรและการสอน
Research in Curriculum and Instruction
RES CURR INSTR
 An analysis and evaluation of research in curriculum and
 instruction, research implementation, and an investigation for doing
 research in curriculum and instruction.
- 2716826 **วิทยานิพนธ์** 36 (0-144-0)
 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้าน
 หลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและ
 การเผยแพร่งานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Dissertation
DISSERTATION
 Research and literature review on the topic of interest in
 curriculum and instruction; conducting research; research report
 writing; and research publications under the supervision of the thesis
 advisor.

- 2716828 **วิทยานิพนธ์** 48 (0-192-0)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Dissertation
DISSERTATION
Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.
- 2716829 **วิทยานิพนธ์** 60 (0-240-0)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่่งานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Dissertation
DISSERTATION
Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.
- 2716831 **วิทยานิพนธ์** 84(0-366-0)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่่งานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Dissertation
DISSERTATION
Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction

DOCT SEM CUR INSTR

Concepts, ways, and trends in curriculum development and implementation; instructional theories, systems, methods; social and cultural conflicts influencing curriculum; congruency, relevancy and continuity of curriculum of different levels; integration of different theories for organizing teaching and learning activities to suit the learning objectives and the levels of learners; problems, obstacles, and suggestions in curriculum and instruction.

2716856 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรขั้นสูง 3 (2-2-8)

ทฤษฎี กรอบแนวคิดในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษา และในระบบการศึกษาต่าง ๆ บนพื้นฐานข้อมูลด้านปรัชญา วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของชุมชน การสร้างวัสดุหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตร หลักและแนวการนำหลักสูตรไปใช้ การสร้างเกณฑ์การประเมินหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง แนวคิดและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างสังคมสร้างสรรค์

Advanced Curriculum Development and Implementation

ADV CURR DEV IMPL

Theories, conceptual frameworks in advance curriculum design and development; processes of curriculum development at various educational levels and systems according to background information on philosophy, culture, and economics of community; development of written curriculum and curriculum materials; principles and curriculum implementation guideline; development of criteria for curriculum evaluation and curriculum evaluation; curriculum improvement; research on advance curriculum development; concepts and trends in curriculum development and curriculum improvement for creative society.

2716857 การจัดการหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3 (2-2-8)

หลักการ แนวคิดด้านการจัดการหลักสูตรและการสอนภายใต้ความรับผิดชอบของบุคลากรสายหลักสูตรและการสอน องค์ประกอบหลักของการจัดการหลักสูตรและการสอน การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในระดับและในระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ การนำหลักสูตรฉบับเขียนและฉบับพร้อมสอน

ไปใช้ การกำกัับติดตามการใช้หลักสูตรให้ตรงตามการออกแบบ และการส่งเสริม
ประสิทธิภาพการสอน การประเมินประสิทธิผลของการจัดการหลักสูตร
การประเมินผลกระทบของหลักสูตรที่มีต่อสังคม การวิจัยระบบการจัดการ
หลักสูตรและการสอน ปัญหา แนวโน้มในการปรับปรุงการจัดการหลักสูตรและ
การสอน จัดทำกรอบโครงสร้างการจัดการหลักสูตรและการสอน

Advanced Curriculum and Instructional Management

ADV CURR INSTR MGT

Principles, concepts in curriculum management responsible
by curriculum and instruction personnel; major elements in
curriculum and instructional management: curriculum design and
development at various levels and systems, implementation of written
and taught curriculum, monitoring curriculum implementation and
enhancing teaching efficiency, evaluation the effectiveness of the
curriculum management; evaluation of curriculum impacts on
society; research on system of curriculum management; issues and
trends in the improvement of curriculum and instruction
management; preparation of framework for curriculum and
instruction management.

2716894 สัฒมนาวินยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฐฐฐฐฐฐฐฐฐ S/U

การสัฒมนาวินยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในศาสตร์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการวิจัยและกระบวนการในการพัฒนา
หัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฐฐฐฐฐฐฐฐฐ

Doctoral Dissertation Seminar

DOC DISSERT SEM

Seminar on research issues; research trends in curriculum
and instruction; research methodology; and processes for developing
dissertation.

2716897 การสอบวัดคุณสมบัตินิ S/U

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Qualifying Examination

QUALIFYING EXAM

Fundamental concepts, theories and principles in curriculum
and instruction; and related researches.

2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา

2 (1-2-5)

กระบวนการค้นคว้าวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัย การทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิดการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การกำหนดตัวอย่างวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย เน้นปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนา ข้อเสนอโครงการวิจัย

Educational Research Methods

ED RES METH

Research paradigms; quantitative and qualitative research methodologies; descriptive research, experimental research, causal relationship research, research and development, and qualitative research; research process; review literature; conceptual framework development; research designs; research instrument construction; sample determination; data analysis using statistics; research proposal development; research report writing; writing research papers for publication; research evaluation; researcher ethics; emphasis on practices in research instrument construction, data analysis and research proposal development.

2756604 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1

3 (3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการค้นคว้าของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดกลยุทธ์การวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่างวิจัยแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำ

บทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย
เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Research Methodology in Education I

RES METH ED I

Condition: C.F.

Philosophies of knowledge acquisition and research; research methodology; Paradigms of quantitative and qualitative research; documentary research, descriptive research, comparative research, experimental research, action research, causal relationship research, and research and development; research problem determination; literature review; conceptual framework development; principles of research design; population and sample determination; classical and modern approaches for sample size determination; development and quality investigation of research instruments; selection of statistics for data analysis; research proposal development; research report writing; writing research article for publication, research evaluation; researcher's ethics; emphasis on critical reasoning in research methodology.

2757658 หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2 (2-0-6)

หลักการวัดและประเมิน การสร้างแบบสอบทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และการสร้างแบบประเมิน การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์คุณลักษณะทางจิตมิติของเครื่องมือ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ การแปลผล การตัดสินผล และการรายงานผล

Principles of Educational Assessment

PRIN ED ASSMT

Principles of assessment; construction of educational tests, scaling psychological variables and assessment instruments; factor analysis; analysis of psychometric properties of instruments by applying classical and modern test theories; interpretation, value judgment, and reporting the results.

2758682 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 2 (2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ เน้นสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียว ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐานและ

การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ด้วยสถิติไม่ใช่พารามิเตอร์ เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น EXCEL SPSS และ R

Statistics for Data Analysis I

STAT DAT ANAL I

Principle and application of statistical analysis focus on univariate statistical analysis includes descriptive statistics and standard score; Normal probability distribution; Sampling distribution and standard error; Hypothesis testing and parameter estimation; Analysis of mean differences using t-test and analysis of variance (ANOVA) family; Correlation analysis; Regression analysis and nonparametric statistics analysis; Emphasis on the use of computer program such as EXCEL, SPSS and R.