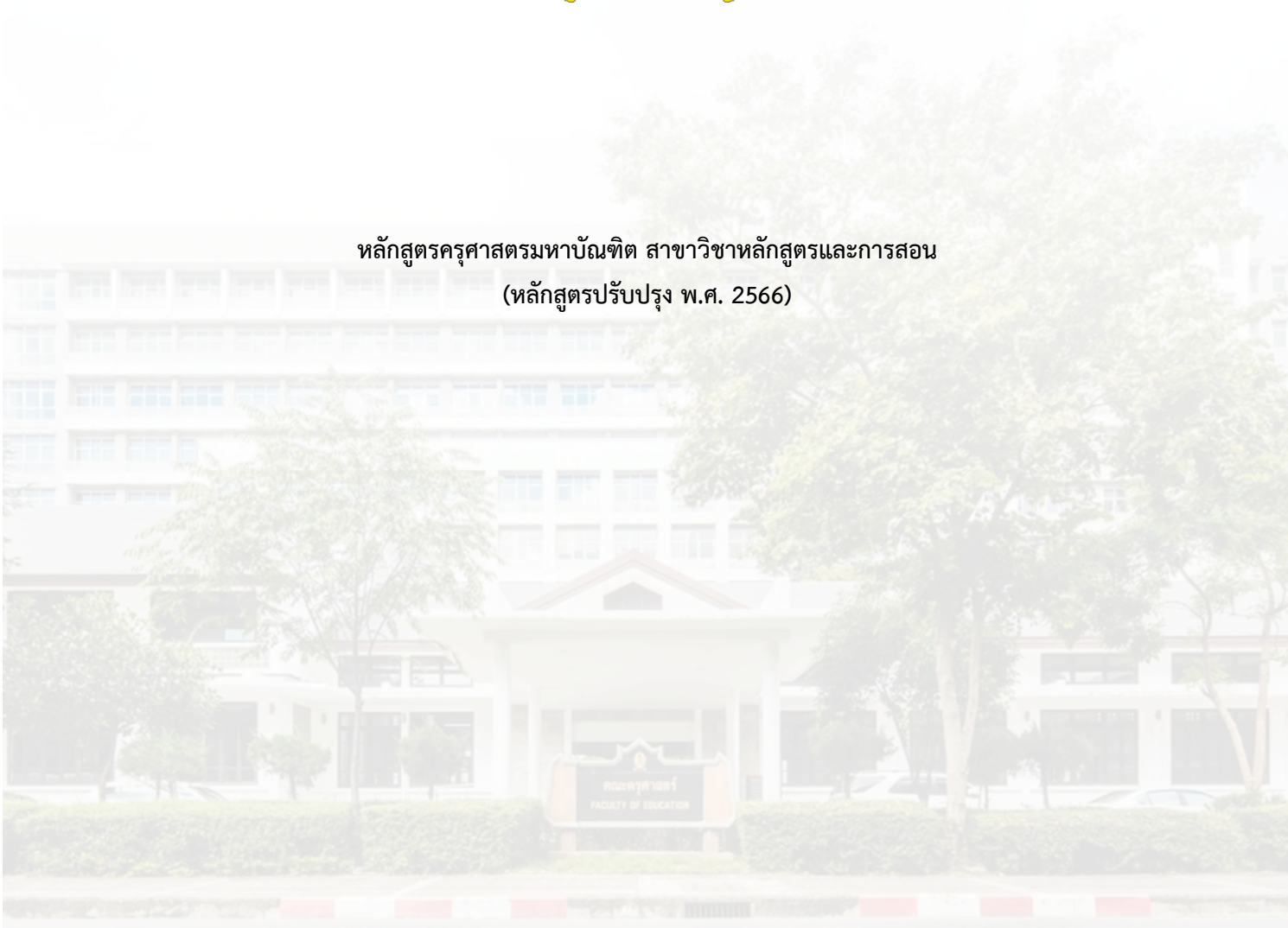




หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25450011102339

ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(ภาษาอังกฤษ) Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย : ชื่อเต็ม) ครุศาสตรมหาบัณฑิต

(ภาษาไทย : อักษรย่อ) ค.ม.

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม) Master of Education

(ภาษาอังกฤษ : อักษรย่อ) M.Ed.

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY: CURRICULUM AND INSTRUCTION

3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร

3.1 ประเภทของหลักสูตร

เชิงการจัดการ ☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

เชิงการจัดเก็บเงิน ☒ หลักสูตรปกติ ☒ หลักสูตรพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก1	เน้นการทำวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2	เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
แผน ข	เรียนรายวิชาและทำสารนิพนธ์	36	หน่วยกิต

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตนักพัฒนาหลักสูตร นักการศึกษา และนักวิจัยทางการศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่ว่าด้วยการศึกษา วิจัย และปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนา คิดค้นระบบการสอนและปฏิบัติการสอน การบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ตามหลักทฤษฎีและการปฏิบัติในเรื่องการจัดการศึกษานั้น ถือได้ว่าการจัดหลักสูตรและการสอนเป็นองค์ประกอบและหัวใจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะลักษณะและคุณภาพของผลผลิตมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับเนื้อหา กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดไว้ให้ ดังนั้นการที่คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนี้ จึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการของชาติดังกล่าวและเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายของแผนพัฒนาฯ ทั้งในระดับชาติ ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายทั้งของผู้เรียนและสังคมมากยิ่งขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ลึกและรู้รอบในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ เป็นผู้รู้ในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิด แนวทางใหม่ ๆ ตลอดจนเป็นผู้รู้ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบในด้านหลักสูตรและการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2) เพื่อผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

1.3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้รอบและรู้ลึกในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ เป็นผู้รู้ในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิด แนวทางใหม่ ๆ ตลอดจนเป็นผู้รู้ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบในด้านหลักสูตรและการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในการปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและ

ความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของ ประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

2) เพื่อผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในการปรับโครงสร้างการผลิตสู่ เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มี คุณค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และ รู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์ คือ 10. ความเป็นครู

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรคือ เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถด้านหลักสูตร การออกแบบการสอนใน ระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ เป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบใหม่ ๆ ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณและตัดสินใจบนฐานของการใช้เหตุผล มีคุณธรรม และจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และผลิตงานวิจัยด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีความรู้

1.1 รู้รอบ

มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักและ พื้นฐานการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

1.2 รู้ลึก

มีความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ นวัตกรรมในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนและครุศึกษา สามารถพัฒนาความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้

2. มีคุณธรรม

2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม

ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยั้งคิด ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ

2.2 มีจรรยาบรรณ

มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณนักวิจัย

3. คิดเป็น

3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างริเริ่มสร้างสรรค์

3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

4. ทำเป็น

4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ

มีทักษะในการปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม สามารถวิจัย ติดตามความก้าวหน้า ใ้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตลอดจนต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้

4.2 มีทักษะการสื่อสาร

ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การถ่ายทอด การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และน่าเชื่อถือ

4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้น การวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน การผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ

4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ

มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางด้านหลักสูตรและการสอน

4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ

สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้

5.1 ใฝ่รู้

แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้

รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

6. มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ

สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และเป็นผู้หนึ่งที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคมและประเทศชาติ

7. มีสุขภาพ

ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวและรับสภาพกดดันได้

8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและวงการศึกษา และสังคมแห่งการเรียนรู้

9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่าง โดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ

10. มีความเป็นครู

มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างและการประเมินของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

- 1.1 ระบบ ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาจะไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ☒ มีภาคฤดูร้อน
- 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค
ไม่มี
- 1.4 การลงทะเบียนเรียน ☒ ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น : สิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย : มกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน : มิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก1

- สำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3 จากระบบ 4 แต้ม
- มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- มีผลงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใด ๆ และได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติมาแล้วอย่างน้อย 1 ชิ้น
- คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แผน ก แบบ ก2

- สำเร็จปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.5 จากระบบ 4 แต้ม
- มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แผน ข

1. สำเร็จปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.5 จากระบบ 4 แต้ม และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลังสำเร็จปริญญาบัณฑิตไม่น้อยกว่า 1 ปี

2. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร**3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร**

แผน ก แบบ ก 1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
แผน ข	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี และไม่เกิน 4 ปี			

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

	แผน ก		แผน ข	
	แบบ ก1 ¹	แบบ ก2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	36	36	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	24	33	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับร่วม	-	8	8	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	-	12	12	หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	-	4	13	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	12	-	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ ²	-	-	3	หน่วยกิต

หมายเหตุ

¹ ผู้เข้าศึกษาต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใด ๆ และได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติมาแล้วอย่างน้อย 1 ชิ้น

² นิสิตที่เรียนในแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.3 รายวิชา**รายวิชาบังคับร่วม (แผน ก แบบ ก2)****8 หน่วยกิต**

2746699	หลักและพื้นฐานการศึกษาไทย Principles and Foundations of Thai Education	2(2-0-6)
2756603	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methods	2(1-2-5)
2757602	เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์ Variable Measurement Instruments and Analytical Statistics	2(2-0-6)
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 Statistics for Data Analysis I	2(2-0-6)

รายวิชาบังคับ (แผน ก แบบ ก2)**12 หน่วยกิต**

2716602	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน Research Seminar in Curriculum and Instruction	3(3-0-9)
2716603	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-8)
2716604	ศาสตร์การสอน Pedagogy	3(2-2-8)
2716608	การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร Best Practices in Curriculum Implementation	3(2-2-8)

รายวิชาเลือก แผน ก แบบ ก2 4 หน่วยกิต**แผน ข 13 หน่วยกิต**

2716601	การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research Development in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
2716607	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Teacher Professional Development	3(2-2-8)

2716790	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(2-0-6)
2716791	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(3-0-9)
2716797	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	2(2-0-6)
2721616	การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ Science Curriculum Development	2(2-0-6)
2746804	การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์ Critical Analysis in Education	2(2-0-6)
2758683	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 Statistics for Data Analysis II	2(2-0-6)
2759606	มโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา Basic Concepts of Educational Psychology	2(2-0-6)

หมายเหตุ

นอกจากนี้ นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

วิทยานิพนธ์

2716811	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) Thesis	12(0-48-0)
2716816	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) Thesis	36(0-144-0)

การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)

2716692	สารนิพนธ์ Master Project	3(0-12-0)
---------	-----------------------------	-----------

การสอบประมวลความรู้ (แผน ข)

2716896	สอบประมวลความรู้ Comprehensive Examination	S/U
---------	---	-----

3.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1 รวม 36 หน่วยกิต

หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

2716816 วิทยานิพนธ์

9

รวม

9

ภาคการศึกษาปลาย

2716816 วิทยานิพนธ์

9

รวม

9

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

2716816 วิทยานิพนธ์

9

รวม

9

ภาคการศึกษาปลาย

2716816 วิทยานิพนธ์

9

รวม

9

แผน ก แบบ ก 2 รวม 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

2746699 หลักและพื้นฐานการศึกษาไทย

2

2716603 การพัฒนาหลักสูตร

3

2716604 ศาสตร์การสอน

3

2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา

2

รวม

10

ภาคการศึกษาปลาย

2716608 การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร

3

2757602 เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์

2

xxxxxxx วิชาเลือก

2

รวม

7

หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

2716602	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	3
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	2
xxxxxxx	วิชาเลือก	2
2716811	วิทยานิพนธ์	3
รวม		10

ภาคการศึกษาปลาย

2716811	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

แผน ข รวม 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

2746699	หลักและพื้นฐานการศึกษาไทย	2
2716603	การพัฒนาหลักสูตร	3
2716604	ศาสตร์การสอน	3
2756603	วิธีวิจัยทางการศึกษา	2
รวม		10

ภาคการศึกษาปลาย

2716608	การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร	3
2757602	เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์	2
xxxxxxx	วิชาเลือก	7
รวม		12

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

2716602	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	3
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	2
xxxxxxx	วิชาเลือก	6
รวม		11

หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

2716692	สารนิพนธ์	3
2716896	สอบประมวลความรู้	S/U
รวม		3

3.5 คำอธิบายรายวิชา (รายละเอียดในภาคผนวก หน้า 50)

4. การประเมินผลของหลักสูตร

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

☒ ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การตรวจสอบการให้คะแนนโดยผู้สอน และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาระดับผลการเรียนของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาโท

☒ แผน ก แบบ ก1

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

☐ เกณฑ์อื่น ๆ.....☒ แผน ก แบบ ก2

☒ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

☐ เกณฑ์อื่น ๆ

☒ แผน ข

☒ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

☒ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

☒ การเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระ

รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

☐ เกณฑ์อื่น ๆ



ภาคผนวก



คำอธิบายรายวิชา

- 2716601 การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน** 3 (2-2-8)
 การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาเครื่องมือวิจัยรวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัย
Research Development in Curriculum and Instruction [RES DEV CURR INSTR]
 Design and methodology in quantitative and qualitative research in curriculum and instruction; research instrument development including quality examination; qualitative and quantitative data analyses; concept paper and research proposal development.
- 2716602 สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3 (3-0-9)
 การวิเคราะห์ประเด็นการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เน้นมุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎี กรอบแนวคิดและผลกระทบต่อการนำไปใช้ ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ต่างกัน
Research Seminar in Curriculum and Instruction [RES SEM CURR INST]
 Analyses of issues in curriculum and instructional research with an emphasis on different perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; possibilities in applying research findings to the target population with different learning cultures.
- 2716603 การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-8)
 กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดแบบต่าง ๆ ที่มีต่อทั้งลักษณะของหลักสูตรและทิศทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ความแตกต่างทางปรัชญาและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละบริบทชุมชน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่การศึกษาระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร
Curriculum Development [CURRICULUM DEV]
 Conceptual frameworks and theories concerning curriculum development; relationships between various conceptual frameworks and the curriculum attributes and the visions for curriculum developmental process; philosophical and cultural differences affecting curriculum development in each community context; processes of curriculum development at different educational levels;

curriculum implementation; curriculum evaluation for quality improvement; a study of research related to curriculum; trends and innovations in curriculum development.

2716604 ศาสตร์การสอน 3(2-2-8)

พัฒนาการของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่าง ๆ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการสอน กำหนดกลยุทธ์ การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

Pedagogy [PEDAGOGY]

Development of pedagogical sciences and conceptual frameworks; learning and teaching theories and principles; models and methods of teaching for designing instruction, instructional strategies, and instructional activities that are congruent with the National Education Act and appropriate to social context; learning assessment and evaluation; instructional innovations.

2716607 การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3(2-2-8)

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทโรงเรียน

School-based Teacher Professional Development [SCH TEACH PROF DEV]

Approaches, theories, processes, methods, and strategies in school-based teacher professional development; case study and related research; including the practicing of teacher professional development in school context.

2716608 การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร 3(2-2-8)

สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียน การสอนในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียน การสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนต่าง ๆ ที่มี การปฏิบัติที่เป็นเลิศในส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้และการเรียนการสอน

Best Practices in Curriculum Implementation [BEST PRAC CUR IMP]

Explore the interesting current ideas about best practice for curriculum implementation and instruction; the use of best practice approach in curriculum implementation and instruction based on quality improvement concepts; critical analysis of various types of best practice school visits concerning curriculum implementation and instruction.

- 2716692 สารนิพนธ์** 3(0-12-0)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
Master Project [MASTER PROJECT]
Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.
- 2716790 เอกัตติศึกษา 2** 2(2-0-6)
หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
Individual Study II [INDIV STUDY II]
Student selection of topics in curriculum and instruction under the supervision of the assigned advisor.
- 2716791 เอกัตติศึกษา 3** 3(3-0-9)
หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
Individual Study II [INDIV STUDY III]
Student selection of topics in curriculum and instruction under the supervision of the assigned advisor.
- 2716797 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน** 2(2-0-6)
การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ในการสำรวจแนวทางสำหรับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน
Research in Curriculum and Instruction [RES CURR INSTR]
An analysis and evaluation of research in curriculum and instruction, research implementation, and an investigation for doing research in curriculum and instruction.
- 2716811 วิทยานิพนธ์** 12(0-48-0)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
Thesis [THESIS]
Research and literature review on the topic of interest in curriculum and

instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2716816 วิทยานิพนธ์ 36(0-144-0)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Thesis [THESIS]

Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2716896 สอบประมวลความรู้ S/U

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

Comprehensive Examination [COMPREHENSIVE EXAM]

Fundamental concepts, theories and principles in curriculum and instruction.

2721616 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 2(2-0-6)

แนวคิด หลักการ ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยและของต่างประเทศ แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การออกแบบ การพัฒนาและการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์

Science Curriculum Development [SC CUR DEV]

Concepts, principles and philosophy of science curriculum in Thailand and other countries; trends in science curriculum development; design, development and evaluation of science curriculum.

2746699 หลักและพื้นฐานการศึกษาไทย 2(2-0-6)

การศึกษาเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการการศึกษา ภาพรวมและวิวัฒนาการของระบบการศึกษา พื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ปรัชญา ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีต่อการศึกษา ปัญหา และความพยายามในการแก้ไข และบทเรียนที่ได้รับจากการแก้ไขปัญหาการศึกษา รวมทั้งแนวโน้มและทางเลือกสำหรับการศึกษาในอนาคต โดยเน้นการศึกษาไทย

Principles and Foundations of Thai Education [PRIN FOUND THAI ED]

Analytical study of the principles of education; holistic view and evolution of educational system; effects of historical philosophical, socio-economic political foundations on education; problems, efforts to solve, and lesson learned from solving educational problems; trends and alternatives for future development of Thai education.

2746804 การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์ 2(2-0-6)

รูปแบบการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การคิดแบบนักสังเคราะห์ หรือวิภาษวิธี ประเด็นวิกฤตด้าน การศึกษาและการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ประเด็นวิกฤตด้านการศึกษา และการพัฒนา การเสนอทางเลือกใหม่ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Critical Analysis in Education [CRI ANA ED]

Patterns of critical thinking; synthesis thinking or dialectics; critical issues in education and development around the world; critical analysis of critical issues in education and development; proposed new alternatives in educational provision and development for sustainable development.

2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-5)

กระบวนทัศน์การวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัย เชิงทดลอง การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด การ ออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การกำหนดตัวอย่างวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัย เพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย

Educational Research Methods [ED RES METH]

Research paradigms; quantitative and qualitative research methodologies; descriptive research, experimental research, causal relationship research, research and development, and qualitative research; research process; review literature; conceptual framework development; research designs; research instrument construction; sample determination; data analysis using statistics; research proposal development; research report writing; writing research papers for publication; research evaluation; researcher ethics; emphasis on practices in research instrument construction, data analysis and research proposal development.

2757602 เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์ 2(2-0-6)

การออกแบบการวัดตัวแปร การสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา การตรวจสอบคุณสมบัติทาง จิตมิติของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย และสถิติเชิงอนุมานเพื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความสัมพันธ์และทำนาย เน้นการแปลผลข้อมูลและการรายงานผล

Variable Measurement Instruments and Analytical Statistics [VAR MST STAT]

Variable measurement design: constructing educational measurement

instruments; examining psychometric properties of instruments; data analysis by using descriptive statistics and inferential statistics for means comparison, correlation analysis and prediction; emphasis on data interpretation and report.

2758682 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 2(2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ เน้นสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียว ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐานและการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน และการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยสถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ด้วยสถิติไม่ใช้พารามิเตอร์ เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น EXCEL SPSS และ R

Statistics for Data Analysis I [STAT DAT ANAL I]

Principle and application of statistical analysis focus on univariate statistical analysis includes descriptive statistics and standard score; normal probability distribution; sampling distribution and standard error; hypothesis testing and parameter estimation; analysis of mean differences using t-test and analysis of variance (ANOVA) family; correlation analysis; regression analysis and nonparametric statistics analysis; emphasis on the use of computer program such as EXCEL, SPSS and R.

2758683 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 2(2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามหลายตัวแปร ประกอบด้วย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสำรวจตัวแปรหลายตัว การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียวกับตัวแปรตามหลายตัวแปร การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเซนทรอยด์ด้วยสถิติทดสอบทีแสด์ของโฮเทลลิง การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลายตัว ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ แคนอนิคอล การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุหลายตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์กลุ่ม เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น Excel SPSS MPLUS และ R

Statistics for Data Analysis II [STAT DAT ANAL II]

Principle and application of multivariate statistical analysis includes multivariate data exploration; comparison of univariate and multivariate statistical analyses; comparison of centroids by using Hotelling T-squares, multivariate analysis of variance, repeated measures ANOVA, multivariate analysis of covariance; analysis

of multivariate relationship includes canonical correlation analysis, multivariate multiple regression, discriminant analysis, logistic regression analysis, exploratory factor analysis, cluster analysis; emphasis on the use of computer program such as Excel, SPSS, MPLUS and R.

2759606 มโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-6)

มโนทัศน์พื้นฐานของตัวแปรทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้ บุคลิกภาพ การจูงใจ เจตคติ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

Basic Concepts of Educational Psychology [BSC CON ED PSY]

Basic concepts of educational psychology variables related to behaviors, learning, personality, motivation, attitude, and individual differences.

