

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารินทร์ ตรีวรัญญู

Assistant Professor Charinee Triwaranyu, Ph.D.



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | charinee.t@chula.ac.th

ตำแหน่งบริหาร (POSITION)

- ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (พ.ศ.2561 – มีนาคม 2565 และตั้งแต่มีนาคม 2567-ปัจจุบัน)
- ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ตั้งแต่ พ.ศ.2561-ปัจจุบัน)
- ผู้อำนวยการศูนย์สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ (พ.ศ.2558 – 2560)
- กรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสหสาขาวิชา) ฝายวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษา (EDUCATIONAL BACKGROUND)

- ระดับปริญญาเอก (Doctoral degree)** ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 ทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย – สกว. Visiting scholar at College of Education, Michigan State University 2004
- ระดับปริญญาโท (Master's degree)** ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2546
- ระดับปริญญาตรี (Bachelor's degree)** ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง) สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2542

ความเชี่ยวชาญ (FIELDS OF EXPERTISE)

การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน หลักสูตรและการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

พัฒนาวิชาชีพครู: การศึกษาผ่านบทเรียน/ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC)

พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา การพัฒนาการคิด กระบวนการกลุ่ม

รายวิชาที่รับผิดชอบสอน:

ระดับปริญญาบัณฑิต ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา

ระดับปริญญาโท อาทิ ศาสตร์การสอน การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ระดับปริญญาตรีบัณฑิต อาทิ การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน หลักสูตรและการสอนวินิต

ผลงานทางวิชาการ (ACADEMIC PUBLICATION)

งานวิจัย (RESEARCH)

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

- ชารินทร์ ตรีวรัญญู ยศวีร์ สายฟ้า ฉัตรวรรณ ลัญฉวรรณกร และคณะ. (2564). ผลการทดลองใช้กรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6 สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (หัวหน้าโครงการวิจัย) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กันยายน 2563 - มิถุนายน 2564.

- นาฎฤดี จิตรรังสรรค์ ชาริณี ตริวรัญญู ยศวีร์ สายฟ้า บังอร เสรีรัตน์ และคณะ. (2563) *ผลการพัฒนากรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. มิถุนายน - กันยายน 2563.
- ชาริณี ตริวรัญญู. (2559). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษาครู โดยใช้แนวความคิดการพัฒนาร่วมกันเสริมด้วยกระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชาริณี ตริวรัญญู สร้อยสน สกลรักษ์ ยศวีร์ สายฟ้า และภาวิณี โสธายะเพ็ชร. (2559). *การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. โครงการสระบุรีชุมชนเข้มแข็งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มกราคม พ.ศ.2558 – กันยายน พ.ศ. 2559.*

แหล่งเผยแพร่: นำเสนอผลงานเรื่อง “Educational Quality Development of Small-Size Schools based on Professional Learning Community and Lesson Study Approach” ในการประชุมนานาชาติ World Association of Lesson Studies (WALS) International Conference 2016. 5 September 2016, University of Exeter, UK.

- ชาริณี ตริวรัญญู. (2558). รายงานวิจัยปฏิบัติการ เรื่อง “บทเรียนของผู้ชี้แนะ ในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง กลุ่มโรงเรียนที่ 5 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาริณี ตริวรัญญู. (2558). รายงานวิจัยปฏิบัติการ เรื่อง “บทเรียนของผู้ชี้แนะ ในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง. กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1.” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาริณี ตริวรัญญู. (2556). รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต 2 และโรงเรียนวัดท่าโสม สพป.ตราด. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาริณี ตริวรัญญู. (2552). รายงานการวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดประชารังสรรค์. โครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.

บทความวิจัย

- ชาริณี ตริวรัญญู. (2560). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของนิสิตครู โดยใช้แนวความคิดการพัฒนาร่วมกันเสริมด้วยกระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 45 ฉบับที่ 2 (เม.ย.-มิ.ย.60) 21-40. TC11

บทความวิจัยและนำเสนอในการประชุมทางวิชาการร่วมกับนิสิตบัณฑิตศึกษา

ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี

- Sakulprahm Jariyaporn, Pattamasiri Teeranurak Jaruchainiwat and Charinee Triwaranyu. (2016). Development of Learning Management Process based on the Contemplative Education and the Optimum Experience Approaches for Leading of Optimum Learning Quality toward Teacher-Early Childhood Interactional Relationships. *European Journal of Education Studies*. Volume 2, Issue 7, 742-54. (ERIC)
- Milintra Kawinkamolroj, Charinee Triwaranyu and Sumlee Thongthaw. (2015). Coaching Process Based on Transformative Learning Theory for Changing the Instructional Mindset of Elementary School Teachers. *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide BCES Conference Books*. 13 (1): 153-160.
- Rinradee Papanai, Pimpan Dachakupt and Charinee Triwaranyu. (2011). Development of an instructional model based on learning study approach for teacher students to enhance teaching design ability to solve learning problems, Paper presented at EDUCA 2011, Bangkok, Thailand, 13-14 October.

- มารุต ทรรตนากรกุล ชาริณี ตริวรัญญู และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2568). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการเรียน การสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดการชี้แนะทางปัญญาและกลุ่มศึกษาทั้งคณะ. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2568. TCI 1
- มารุต ทรรตนากรกุล ชาริณี ตริวรัญญู และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2567, กุมภาพันธ์). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(2), 33-47. TCI 1
- สุรไกร นันทบุรมย์ ชาริณี ตริวรัญญู และ อัมพร ม้าคอง. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาโปรแกรมลดจริยธรรมหลุดตาม แนวคิดลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนและการเรียนรู้แบบฉากทัศน์เป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย: กระบวนการพัฒนา และผลการทดลองนำร่อง. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 17(1), 212-227. TCI 1
- รังสิริศม์ วงศ์อุปราช ศศิลักษณ์ ขยันกิจ และ ชาริณี ตริวรัญญู. (2566, มกราคม-มิถุนายน). โปรแกรมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม ตามแนวคิดเซเฟอร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางสังคมของเด็กก่อนอนุบาล. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 17(1), 134-149. TCI 1
- รัชณี นกเทศ ชาริณี ตริวรัญญู และ ยศวีร์ สายฟ้า. (2565, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนตามแนวคิดการให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครู. *Journal of Information and Learning*, 33(3), 60-72. TCI 1
- สุธิญา พูนเอียด วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า และ ชาริณี ตริวรัญญู. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ตามทฤษฎีเรือสร้างและแนวคิดการโต้แย้ง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิพากษ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. *วารสารพัฒนา การเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 16(2), 188-205. TCI 1
- เกரியง วิฑิตจาเรียวพร ชาริณี ตริวรัญญู และสิริพันธ์ สุวรรณมรรคา. (2562). การพัฒนากระบวนการนำครูใหม่เข้าสู่วิชาชีพโดยใช้แนวคิด การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นฐานร่วมกับการเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน. *วารสาร ครุศาสตร์*. ปีที่ 47 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2562), 21-41. TCI 1
- อุทัย ศาสตรา ชาริณี ตริวรัญญู และยุทธนา ฉัพรรณรัตน์. (2562). กระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การสร้างสรรค์ดนตรีไทยสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การถอดบทเรียนจากศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (ดนตรีไทย). *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 47 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2562), 544-568. TCI 1
- เรวณี ชัยเขวรัตน์ ชาริณี ตริวรัญญู และอัมพร ม้าคอง. (2561). ผลการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของ นักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 46 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม –ธันวาคม 2561), 318-338. TCI 1
- นุสรานา นามเดช ชาริณี ตริวรัญญู และรุ่งนภา ภาณิตรัตน์. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฏิบัติการพยาบาลตามทฤษฎี การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. *วารสาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี*. ปีที่ 33 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2561), 91-104. TCI 1
- ปฎิมาภรณ์ ธรรมเดชะ ยศวีร์ สายฟ้า และชาริณี ตริวรัญญู. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดพื้นที่เสรีสำหรับ การสานเสวนาและการสืบสอบเพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์ด้านความเป็นพลเมืองและความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 46 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2561), 70-86. TCI 1
- กุณชลี บริรักษ์สันติกุล ยศวีร์ สายฟ้า และชาริณี ตริวรัญญู. (2560). การพัฒนากระบวนการสร้างเสริมความสามารถของครูใน การออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยเชื่อมโยงต่อจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและ แนวคิดการชี้แนะทางปัญญา. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 45 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2560), 1-16. TCI 1
- รังรอง สมมิตร ปัทมศิริ ธีรานุกัษ จารุชัยนิวัฒน์ และชาริณี ตริวรัญญู. (2557). กระบวนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กตามแนวคิดชุมชนแห่ง การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัย: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2557).

บทความวิจัยและการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการร่วมกับนิสิตบัณฑิตศึกษา (ต่อ)

ระดับมหาวิทยาลัย

- วัชรภรณ์ พึ่งโพธิ์ และชาริณี ตรีวิรัญญู (2568, กันยายน-ธันวาคม). แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *Journal of Information and Learning [JIL]*, 36(3). TCI 1
- ธนาวิทย์ คงประเสริฐผล และชาริณี ตรีวิรัญญู (2568, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *Journal of Information and Learning [JIL]*, 36(2). TCI 1
- ศรันยา หนูใหญ่ศิริ และชาริณี ตรีวิรัญญู. (2567, กรกฎาคม-ธันวาคม). กิจกรรมนาฏศิลป์ตามแนวคิดการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์กับทักษะสมองอีเอฟของนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 25(2), 49-66. TCI 2
- จันทิมา นิลกุล ปฐมภรณ์ พิมพ์ทอง และ ชาริณี ตรีวิรัญญู. (2566). การพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมและสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้สะเต็มด้วยการสืบเสาะหาความรู้. ใน *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 61: สาขาศึกษาศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1-3 มีนาคม 2566* (หน้า 13-26). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภิชา ไบโพธิ์ และชาริณี ตรีวิรัญญู (2565, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับการใช้ละครสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น. *Journal of Information and Learning*, 33(3), 73-87. TCI 1
- กมลชนก สกนช้วนัน และชาริณี ตรีวิรัญญู. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบฉากทัศน์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2), 34-52. TCI 2
- ชีรศักดิ์ จิระตราชู และชาริณี ตรีวิรัญญู. (2562). ผลการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมโดยใช้วงจรสะท้อนคิดของกิปลัที่มีต่อการตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 410-424. TCI 1
- ปริณทร์ ทองเผือก และชาริณี ตรีวิรัญญู. (2562). ผลการจัดการเรียนการสอนเศรษฐศาสตร์โดยใช้เกมจำลองสถานการณ์ที่มีต่อการรู้เรื่องการเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562), 348-365. TCI 1
- ณัฐชฎิล มาอินแก้ว และชาริณี ตรีวิรัญญู. (2561). ผลการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ที่มีต่อความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*. Vol.13 No.1, 2018, 410-422.
- ภรทิพย์ ภาคภูมิ และชาริณี ตรีวิรัญญู. (2561). แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*. Vol.13 No.1, 2018, 18-34.

การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับมหาวิทยาลัยและคุษภูบัณฑิต

- ชาริณี ตรีวิรัญญู. (2545). ผลของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้โมเดลซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 30 ฉบับที่ 3, 1- 14
- Charinee Triwaranyu. (2007). Models and strategies for initial implementation of lesson study in schools. *International Forum of Teaching and Studies*, 3(3), 48-61.

บทความวิชาการ

- ชาริณี ตรีวิรัญญู. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน: แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 45 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2560), 299-319. TCI 1
- ชาริณี ตรีวิรัญญู. (2552). การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson Study): ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 37 ฉบับที่ 3, 131- 149. TCI 2

หนังสือ/ ตำรา

- สร้อยสน สกลรักษ์ ขาริณี ตรีวิทย์ ยศวีร์ สายฟ้า และภาวิณี ไสธายะเพ็ชร. (2563). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. ใน สุรเกียรติ์ รุโจปการ (บรรณาธิการ), *ศาสตร์ สอน สื่อ สุข รวมบทความวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน* (น.71-86) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขาริณี ตรีวิทย์. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในหน่วยงานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่องที่ 4.3.2 ในหน่วยที่ 3 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย (ยศวีร์ สายฟ้า และขาริณี ตรีวิทย์) ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ และขาริณี ตรีวิทย์. (2553). หน่วยที่ 15 การผลิต การใช้สื่อ และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้*, 15:33 –15:59 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิศนา ขัมมณีนี เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ ขาริณี ตรีวิทย์ และภาชิต ประมวลศิลป์ชัย. (2548). *เมนูงานเด็ด: แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เอกสารคำสอน งานแต่ง และการเรียบเรียงเอกสาร

- ขาริณี ตรีวิทย์ และคณะ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กุณฑลี บริรักษ์สันติกุล สุมาลี เชื้อชัย ขาริณี ตรีวิทย์ และคณะ. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ*. เผยแพร่โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กุณฑลี บริรักษ์สันติกุล ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา ขาริณี ตรีวิทย์ และคณะ. (2564). *คู่มือการนำกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *ชุดเอกสาร “แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก: ถอดบทเรียนจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ”* จำนวน 5 รายการ. เทียนวัฒนาพริ้นท์ติ้ง. (คณะทำงาน)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. (คณะผู้วิจัยและเรียบเรียงเอกสาร)
- บังอร เสรีรัตน์ ขาริณี ตรีวิทย์ และเรวณีย์ ชัยเชาวรัตน์ (บรรณาธิการ). (2562). *หลากหลายวิธีสร้างครูผู้ศิษย์. โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน*. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.)
- ขาริณี ตรีวิทย์. (2561). *เอกสารคำสอนรายวิชา 2718333 นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา พ.ศ.2558 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2561)
- สร้อยสน สกลรักษ์ ขาริณี ตรีวิทย์ และเรวณีย์ ชัยเชาวรัตน์. (2559). *คู่มือการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพศูนย์สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขาริณี ตรีวิทย์ และคณะ. (2558). *รายงานโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนประถมศึกษา ตำบลห้วยแห้ง อำเภอกงคอดย จังหวัดสระบุรี”* งบประมาณโครงการสระบุรีชุมชนเข้มแข็งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขาริณี ตรีวิทย์. (2558). การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน. ใน บังอร เสรีรัตน์ ขาริณี ตรีวิทย์ และเรวณีย์ ชัยเชาวรัตน์ (บรรณาธิการ), *9 วิธีสร้างครูผู้ศิษย์ เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และ ขาริณี ตรีวิทย์. (2557). *หลักสูตรที่ 3 การจัดการเรียนรู้ เอกสารโนโครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teach for Thailand)*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารอัดสำเนา.

- ชาริณี ตรีวิริญญู. (2557). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพครู*. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 7 (EDUCA 2014) วันที่ 16 ตุลาคม 2557 ณ อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี.
- ชาริณี ตรีวิริญญู. (2556). การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson Study) แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน. *โมเดลการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching และ Mentoring)*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาริณี ตรีวิริญญู. (2555). การสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน. *คู่มือการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารอัดสำเนา.
- สร้อยสน สกลรักษ์ ชาริณี ตรีวิริญญู และพรพิมล สุขะวาที. (2552). การเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Cooperative learning and Collaborative learning). *รูปแบบการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้*. เอกสารคำสอนรายวิชา 2716302 การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์ ละเอียด จุฑานันท์ ทิศนา ขัมมณี และชาริณี ตรีวิริญญู, บรรณาธิการ. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย*. กรุงเทพฯ: เมธีทีปส์.

ผลงานลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร และอื่น ๆ (OTHER)

- *นิทานมหัศจรรย์สระแปลงร่าง* ลิขสิทธิ์ เลขที่ 363025 เมื่อ 30 มกราคม พ.ศ.2561 ร่วมกับนิตินิรันดร์ในรายวิชานวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- *ชุดเพื่อสอนสระเปลี่ยนรูป*. อนุสิทธิบัตร เลขที่ 15391 (9 สิงหาคม 2562 หมดอายุ 26 ธันวาคม 2567 - คำขอรับอนุสิทธิบัตร เลขที่ 1803003024 เมื่อ 27 ธันวาคม พ.ศ.2561) ผลงานร่วมกับนิตินิรันดร์ในรายวิชานวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- *เกมกระดานพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* อนุสิทธิบัตร เลขที่ 20384 (15 พฤศจิกายน 2565 - 24 กุมภาพันธ์ 2568 - คำขอรับอนุสิทธิบัตร เลขที่ 1903000474 เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562) ร่วมกับนิตินิรันดร์ในรายวิชานวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- *3 ประสาน และการพัฒนาครูด้วยบัดดี้ ร.ร.วัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต 2.* (2556) *TEACHERS as LEARNERS*. Available from: <http://www.youtube.com/watch?v=00P4nnp2kF0>.

ประสบการณ์ทางวิชาการ/ การบริการวิชาการ

การเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ และคณะทำงาน อาทิ

- 1) คณะทำงานในโครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ตั้งแต่เมษายน 2568 - ตุลาคม 2569
- 2) คณะทำงานวิเคราะห์ ตรวจสอบ และปรับปรุง (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา และคู่มือการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ โดย คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ ตั้งแต่พฤษภาคม 2566 - เมษายน 2567
- 3) คณะทำงานพิจารณาถ่วงดุลกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ ในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตั้งแต่มิถุนายน 2565 - 2566
- 4) กรรมการในคณะอนุกรรมการพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ.2564
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความก้าวหน้า ถอดบทเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในภูเขา โครงการศิลปะด้านใน ตั้งแต่ พ.ศ. 2563- 2569 สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องหลายโครงการ อาทิ โครงการศิลปะด้านในเพื่อผู้ทำงานด้านเด็กปฐมวัยและการพัฒนาสุขภาวะเด็กในวัยเรียนผ่านกระบวนการ โครงการพัฒนาวิทยากรต้นแบบศิลปะด้านในเพื่อขยายชุมชนการเรียนรู้และพัฒนาสุขภาวะเด็กอย่างเป็นองค์รวม
- 6) คณะทำงานถอดบทเรียนนวัตกรรมการบริหารวิชาการของสถานศึกษา: การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. พ.ศ.2564-2565

- 7) คณะทำงานและวิทยากรในโครงการวิจัยผลการพัฒนากรอบสมรรถนะหลักผู้เรียน สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2564. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
 - 8) คณะทำงานในคณะกรรมการบริหารโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ธันวาคม พ.ศ.2563 - 2565
 - 9) คณะอนุกรรมการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563
 - 10) คณะทำงานจัดทำกรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะอนุกรรมการด้านการจัดการเรียนการสอน ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่กรกฎาคม 2561 – พฤษภาคม 2562
 - 11) คณะทำงานการจัดการเรียนการสอนด้านรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของคณะอนุกรรมการด้านการจัดการเรียนการสอน ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่กันยายน 2560 – พฤษภาคม 2562
 - 12) คณะทำงาน/ วิทยากรด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในโครงการพัฒนาระบบกลไกการทำงานการหนุนเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (NEXT PLC: โรงเรียนสังกัด สพฐ. อปท. สข. ในจังหวัดนครราชสีมา ภูเก็ต กระบี่ สุราษฎร์ธานี) และโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program – sQip: โรงเรียนใน 14 จังหวัด) ในความร่วมมือของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) พ.ศ.2560 – 2561
 - 13) คณะทำงานโครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ระยะที่ 1-2 ระหว่างเดือนมกราคม 2558 – กันยายน 2559
 - 14) หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะที่ 1-2 อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ในชุดโครงการสระบุรีชุมชนเข้มแข็งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มกราคม 2558 – กันยายน 2559
 - 15) กรรมการ ผู้ชี้แนะ และวิทยากรในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ในความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างเดือนเมษายน – สิงหาคม 2558
 - 16) กรรมการจัดทำคู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกรรมการโครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างเดือนมกราคม 2556 – เมษายน 2558
 - 17) กรรมการโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ในความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สพม. 1 กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างเดือนเมษายน – สิงหาคม 2556
 - 18) ที่ปรึกษาและคณะทำงานโครงการเสริมศักยภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบในเขตภาคกลาง จังหวัดนครนายก อโยธยา และกรุงเทพมหานคร สนับสนุนโดยมูลนิธิสยามกัมมาจล พ.ศ.2555
 - 19) ผู้ช่วยวิจัย ในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ทิศนา ขัมมณี และคณะ) สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (พ.ศ.2544 – พ.ศ.2549)
- ตลอดจนเป็นวิทยากร ที่ปรึกษา ผู้ดำเนินการเสวนา อาจารย์พิเศษ กรรมการกลั่นกรองบทความวิจัยและบทความวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และอื่น ๆ