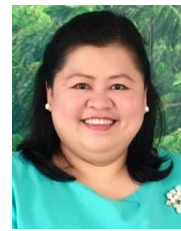


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารินทร์ ตรีวรัญญู

Assistant Professor Charinee Triwaranyu, Ph.D.



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ | 02-218-2565-97 Ext. 8065 | charinee.t@hotmail.com charinee.t@chula.ac.th

ตำแหน่งบริหาร (POSITION)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (พ.ศ.2561 – มีนาคม 2565)
ผู้อำนวยการศูนย์สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ (พ.ศ.2558 – 2560)
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

การศึกษา (EDUCATIONAL BACKGROUND)

ระดับปริญญาเอก (Doctoral degree) ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2551
(ทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย – สกว.)

ระดับปริญญาโท (Master's degree) ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2546

ระดับปริญญาตรี (Bachelor's degree) ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง) สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2542

ความเชี่ยวชาญ (FIELDS OF EXPERTISE)

การพัฒนาวิชาชีพครู: การศึกษาผ่านบทเรียน/ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)
ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC)
การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้การสอน การพัฒนาวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
การพัฒนาการคิด กระบวนการกลุ่ม/ กลุ่มสัมพันธ์
รายวิชาที่รับผิดชอบสอน: ระดับปริญญาบัณฑิต ได้แก่ วัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและ
การออกแบบการเรียนรู้การสอน ระดับปริญญามหาบัณฑิต อาทิ ศาสตร์การสอน การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดับ
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต อาทิ การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน หลักสูตรและการสอนวินิต

ผลงานทางวิชาการ (ACADEMIC PUBLICATION)

งานวิจัย (RESEARCH)

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

- ชารินทร์ ตรีวรัญญู ยศวีร์ สายฟ้า ฉัตรวรรณ ลัญฉวรรณะกร และคณะ. (2564). ผลการทดลองใช้กรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (หัวหน้าโครงการวิจัย) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กันยายน 2563 - มิถุนายน 2564.

- นาฎฤดี จิตรรังสรรค์ ขาริณี ตรีวรัญญู ยศวีร์ สายฟ้า บังอร เสรีรัตน์ และคณะ. (2563) ผลการพัฒนากรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. มิถุนายน - กันยายน 2563.
- ขาริณี ตรีวรัญญู. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษาครู โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเสริมด้วยกระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ขาริณี ตรีวรัญญู สร้อยสน สกลรักษ์ ยศวีร์ สายฟ้า และภาวิณี โสธายะเพชร. (2559). การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. โครงการสละบุรีชุมชนเข้มแข็งของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มกราคม พ.ศ.2558 – กันยายน พ.ศ. 2559.

แหล่งเผยแพร่: นำเสนอผลงานเรื่อง “Educational Quality Development of Small-Size Schools based on Professional Learning Community and Lesson Study Approach” ในการประชุมชาติ World Association of Lesson Studies (WALS) International Conference 2016. 5 September 2016, University of Exeter, UK.

- ขาริณี ตรีวรัญญู. (2558). รายงานวิจัยปฏิบัติการ เรื่อง “บทเรียนของผู้ชี้แนะ ในโครงการปฏิบัติการเรียนรู้ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง กลุ่มโรงเรียนที่ 5 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขาริณี ตรีวรัญญู. (2558). รายงานวิจัยปฏิบัติการ เรื่อง “บทเรียนของผู้ชี้แนะ ในโครงการปฏิบัติการเรียนรู้ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง. กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1.” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขาริณี ตรีวรัญญู. (2556). รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต 2 และ โรงเรียนวัดท่าโลม สพป.ตราด. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขาริณี ตรีวรัญญู. (2552). รายงานการวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดประชารังสรรค์. โครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.

บทความวิจัย

- ขาริณี ตรีวรัญญู. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของนิสิตครู โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเสริมด้วยกระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 45 ฉบับที่ 2 (เม.ย.-มิ.ย.60) 21-40. TC11

บทความวิจัยร่วมกับนิสิตบัณฑิตศึกษา

ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต

- Sakulprahm Jariyaporn, Pattamasiri Teeranurak Jaruchainiwat and Charinee Triwaranyu. (2016). Development of Learning Management Process based on the Contemplative Education and the Optimum Experience Approaches for Leading of Optimum Learning Quality toward Teacher-Early Childhood Interactional Relationships. *European Journal of Education Studies*. Volume 2, Issue 7, 742-54. (ERIC)

- Milintra Kawinkamolroj, Charinee Triwaranyu and Sumlee Thongthew. (2015). Coaching Process Based on Transformative Learning Theory for Changing the Instructional Mindset of Elementary School Teachers. *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide BCES Conference Books*. 13 (1): 153-160.
- Rinradee Papanai, Pimpan Dachakupt and Charinee Triwaranyu. (2011). Development of an instructional model based on learning study approach for teacher students to enhance teaching design ability to solve learning problems, Paper presented at EDUCA 2011, Bangkok, Thailand, 13-14 October.
- เกียรติ จูติจำเริญพร ขาริณี ตรีวิทย์ และสิริพันธ์ สุวรรณมรรคา. (2562). การพัฒนากระบวนการนำครูใหม่เข้าสู่วิชาชีพโดยใช้แนวคิด การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นฐานร่วมกับการเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน. *วารสาร คุรุศาสตร์*. ปีที่ 47 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2562), 21-41. TCI 1
- อุทัย ศาสตรา ขาริณี ตรีวิทย์ และยุทธนา ฉัพพรรณรัตน์. (2562). กระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ สร้างสรรค์ดนตรีไทยสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การถอดบทเรียนจากศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (ดนตรีไทย). *วารสารคุรุศาสตร์*. ปีที่ 47 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2562), 544-568. TCI 1
- เรวณี ชัยเขวรัตน์ ขาริณี ตรีวิทย์ และอัมพร ม้าคนอง. (2561). ผลการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของ นักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. *วารสารคุรุศาสตร์*. ปีที่ 46 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561), 318-338. TCI 1
- นุสรานา นามเดช ขาริณี ตรีวิทย์ และรุ่งนภา ผาณิตรัตน์. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฏิบัติการพยาบาลตามทฤษฎี การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมความร่วมมือรู้สึกในการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. *วารสาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีย์*. ปีที่ 33 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2561), 91-104. TCI 1
- ปฎิมาภรณ์ ธรรมเดช ยศวีร์ สายฟ้า และขาริณี ตรีวิทย์. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดพื้นที่เสรีสำหรับ การสานเสวนาและการสืบสอบเพื่อเสริมสร้างมนทัศน์ด้านความเป็นพลเมืองและความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารคุรุศาสตร์*. ปีที่ 46 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2561), 70-86. TCI 1
- กุณทลี บริรักษ์สันติกุล ยศวีร์ สายฟ้า และขาริณี ตรีวิทย์. (2560). การพัฒนากระบวนการสร้างเสริมความสามารถของครูใน การออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเชื่อมต่อจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและ แนวคิดการชี้แนะทางปัญญา. *วารสารคุรุศาสตร์*. ปีที่ 45 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2560), 1-16. TCI 1
- รังรอง สมมิตร ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ และขาริณี ตรีวิทย์. (2557). กระบวนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กตามแนวคิดชุมชนแห่ง การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัย: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2557).

ระดับมหาบัณฑิต

- กมลชนก สกนธวัฒน์ และขาริณี ตรีวิทย์. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบฉาก ทัศน์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563), 34-52. TCI 2
- ชีระศักดิ์ จิระตราขุ และขาริณี ตรีวิทย์. (2562). ผลการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมโดยใช้วงจรการสะท้อนคิดของกิปส์ ที่มีต่อการตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 410-424. TCI 1

- ปรินทร์ ทองเพ็อก และชาริณี ตรีวรัญญ. (2562). ผลการจัดการเรียนการสอนเศรษฐศาสตร์โดยใช้เกมจำลองสถานการณ์ที่มีต่อการรู้เรื่องการเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562), 348-365. TCI 1
- ณิชฐ์ชฎิล มาอินแก้ว และชาริณี ตรีวรัญญ. (2561). ผลการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ที่มีต่อความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*. Vol.13 No.1, 2018, 410-422.
- ภรทิพย์ ภาคภูมิ และชาริณี ตรีวรัญญ. (2561). แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*. Vol.13 No.1, 2018, 18-34.

การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

- ชาริณี ตรีวรัญญ. (2545). ผลของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้โมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 30 ฉบับที่ 3, 1- 14
- Charinee Triwaranyu. (2007). Models and strategies for initial implementation of lesson study in schools. *International Forum of Teaching and Studies*, 3(3), 48-61.

บทความวิชาการ

- ชาริณี ตรีวรัญญ. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน: แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 45 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2560), 299-319. TCI 1
- ชาริณี ตรีวรัญญ. (2552). การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson Study): ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. *วารสารครุศาสตร์*. ปีที่ 37 ฉบับที่ 3, 131- 149. TCI 2

หนังสือ/ ตำรา

- สร้อยสน สกลรักษ์ ชาริณี ตรีวรัญญ ยศวีร์ สายฟ้า และภาวิณี ไสธายะเพ็ชร. (2563). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. ใน สุรภี รุโจปการ (บรรณาธิการ), *ศาสตร์ สอน สื่อ สุข รวมบทความวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน* (น.71-86) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาริณี ตรีวรัญญ. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในหน่วยงานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่องที่ 4.3.2 ในหน่วยที่ 3 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย (ยศวีร์ สายฟ้า และชาริณี ตรีวรัญญ) ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปราวินยา สุวรรณรัฐโชติ และ ชาริณี ตรีวรัญญ. (2553). หน่วยที่ 15 การผลิต การใช้สื่อและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้*, 15:33 –15:59 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิศนา ขมมณี เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ ชาริณี ตรีวรัญญ และภาชิต ประมวลศิลป์ชัย. (2548). *เมนูงานเด็ด: แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เอกสารคำสอน งานแต่ง และการเรียบเรียงเอกสาร

- กุณทลี บริรักษ์สันติกุล สุมาลี เชื้อชัย ชาริณี ตรีวรัญญ และคณะ. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ*. เผยแพร่โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: พรินทิวานกราฟฟิค.

- กุณฑลลี บริรักษ์สันติกุล ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา ชาริณี ตรีวีรัญญู และคณะ. (2564). *คู่มือการนำกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *ชุดเอกสาร “แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก: ถอดบทเรียนจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ”* จำนวน 5 รายการ. เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง. (คณะทำงาน)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. (คณะผู้วิจัยและเรียบเรียงเอกสาร)
- บังอร เสรีรัตน์ ชาริณี ตรีวีรัญญู และเรวณี ชัยเชาวรัตน์ (บรรณาธิการ). (2562). *หลากหลายวิธีสร้างครูสู่ศิษย์. โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน* สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.)
- ชาริณี ตรีวีรัญญู. (2561). *เอกสารคำสอนรายวิชา 2718333 นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา พ.ศ.2558 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2561)
- สร้อยสน สกลรักษ์ ชาริณี ตรีวีรัญญู และเรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2559). *คู่มือการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพศูนย์สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาริณี ตรีวีรัญญู และคณะ. (2558). *รายงานโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนประถมศึกษา ตำบลห้วยแห้ง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสระบุรี”* งบประมาณโครงการสระบุรีชุมชนเข้มแข็งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาริณี ตรีวีรัญญู. (2558). *การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน*. ใน บังอร เสรีรัตน์ ชาริณี ตรีวีรัญญู และเรวณี ชัยเชาวรัตน์ (บรรณาธิการ), *9 วิธีสร้างครูสู่ศิษย์ เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และ ชาริณี ตรีวีรัญญู. (2557). *หลักสูตรที่ 3 การจัดการเรียนรู้* เอกสารในโครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teach for Thailand). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารอัดสำเนา.
- ชาริณี ตรีวีรัญญู. (2557). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพครู*. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการในนามนทกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 7 (EDUCA 2014) วันที่ 16 ตุลาคม 2557 ณ อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี.
- ชาริณี ตรีวีรัญญู. (2556). *การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson Study) แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน. โมเดลการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching และ Mentoring)*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาริณี ตรีวีรัญญู. (2555). *การสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน. คู่มือการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารอัดสำเนา.
- สร้อยสน สกลรักษ์ ชาริณี ตรีวีรัญญู และพรพิมล ศุขะวาที. (2552). *การเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Cooperative learning and Collaborative learning). รูปแบบการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้*. เอกสารคำสอนรายวิชา 2716302 การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์ ละเอียด จุฑานันท์ ทิศนา แคมมณี และชาริณี ตรีวีรัญญู, บรรณาธิการ. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย*. กรุงเทพฯ: เมธีทีปส์.

ผลงานอื่น ๆ (OTHER)

- นิทานมหัศจรรย์สระแปลงร่าง (ลิขสิทธิ์ เลขที่ 363025 เมื่อ 30 มกราคม พ.ศ.2561) และชุดเฟืองสอนสระเปลี่ยนรูป (อนุสิทธิบัตร เลขที่ 15391 ถึง 26 ธันวาคม 2567/ คำขอรับอนุสิทธิบัตร เลขที่ 1803003024 เมื่อ 27 ธันวาคม พ.ศ.2561) ร่วมกับนิสิตในรายวิชานวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- เกมกระดานพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (คำขอรับอนุสิทธิบัตร เลขที่ 1903000474 เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562) ร่วมกับนิสิตในรายวิชานวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- 3 ประสาน และการพัฒนาครูด้วยบัดดี้ ร.ร.วัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต 2. (2556) *TEACHERS as LEARNERS*. Available from: <http://www.youtube.com/watch?v=00P4nnp2kF0>.

ประสบการณ์ทางวิชาการ/ การบริการวิชาการ

การเป็นกรรมการและคณะทำงาน อาทิ

- 1) คณะทำงานพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ ในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตั้งแต่มิถุนายน 2565
- 2) กรรมการในคณะอนุกรรมการพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ.2564
- 3) คณะทำงานถอดบทเรียนนวัตกรรมการบริหารวิชาการของสถานศึกษา: การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. พ.ศ.2564-2565
- 4) คณะทำงานและวิทยากรในโครงการวิจัยผลการพัฒนากรอบสมรรถนะหลักผู้เรียน สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2563 – 2564. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- 5) คณะทำงานในคณะกรรมการบริหารโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ธันวาคม พ.ศ.2563
- 6) คณะอนุกรรมการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563
- 7) คณะทำงานจัดทำกรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะอนุกรรมการด้านการจัดการเรียนการสอน ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่กรกฎาคม 2561 – พฤษภาคม 2562
- 8) คณะทำงานการจัดการจัดการเรียนการสอนด้านรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของคณะอนุกรรมการด้านการจัดการเรียนการสอน ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่กันยายน 2560 – พฤษภาคม 2562
- 9) คณะทำงาน/ วิทยากรด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในโครงการพัฒนาระบบกลไกการทำงานการหนุนเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (NEXT PLC: โรงเรียนสังกัด สพฐ. อปท. สข. ในจังหวัดนครราชสีมา ภูเก็ต กระบี่ สุราษฎร์ธานี) และโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program – sQip: โรงเรียนใน 14 จังหวัด) ในความร่วมมือของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) พ.ศ.2560 – 2561
- 10) คณะทำงานโครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ระยะที่ 1-2 ระหว่างเดือนมกราคม 2558 – กันยายน 2559
- 11) หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะที่ 1-2 อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ในชุดโครงการสระบุรีชุมชนเข้มแข็งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มกราคม 2558 – กันยายน 2559
- 12) กรรมการ ผู้ชี้แนะ และวิทยากรในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ในความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนัก

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างเดือน
เมษายน – สิงหาคม 2558

13) กรรมการจัดทำคู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกรรมการโครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างเดือน
มกราคม 2556 – เมษายน 2558

14) กรรมการโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ของ
ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ในความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด เขต 1 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 สพม. 1 กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างเดือนเมษายน – สิงหาคม 2556

15) ที่ปรึกษาและคณะทำงานโครงการเสริมศักยภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบในเขตภาค
กลาง จังหวัดนครนายก อุดรธานี และกรุงเทพมหานคร สนับสนุนโดยมูลนิธิสยามกัมมาจล พ.ศ.2555

16) ผู้ช่วยวิจัย ในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ทีศนา เขมมณี และคณะ) สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (พ.ศ.2544 – พ.ศ.2549)

ตลอดจนเป็นวิทยากร ผู้ดำเนินการเสวนา อาจารย์พิเศษ กรรมการกลั่นกรองบทความวิจัยและบทความวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และอื่น ๆ