

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการเรียนรวม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการเรียนรวม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการศึกษาศาสตร์ การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนา และการคุ้มครองประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล
- 2) มีความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับครอบครัว สหวิชาชีพ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) มีความรู้และทักษะในการพัฒนากระบวนการวิจัยทางการศึกษาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- 4) สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีทักษะชีวิต มีความพร้อมสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

1) สำเร็จปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 แต้ม

2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) สำเร็จปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 แต้ม

2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษ เพื่อ
คัดกรองประเมินความต้องการพิเศษ ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย
โดยคำนึงถึงความต้องการพิเศษ นำไปส่งเสริมพัฒนา และ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่าน
กระบวนการวิจัย

1.1 มีความรู้เชิงหลักการและกระบวนการคัดกรองประเมินความต้องการพิเศษ และแนวทางการ
ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.2 ออกแบบและคัดเลือกวิธีการคัดกรองประเมินความต้องการพิเศษ

1.3 มีทักษะการวิจัยเพื่อนำข้อมูลการคัดกรองความต้องการพิเศษ มาออกแบบหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงความต้องการพิเศษ และ ติดตามความก้าวหน้า

PLO2 มีทักษะทางวิชาชีพและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มี
ความต้องการพิเศษทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และ ความพร้อมสู่การมีงานทำ ให้สามารถพึ่งพาตนเอง
ได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

PLO 3 มีทักษะการทำงานร่วมกับครอบครัว สหวิชาชีพ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม
พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.1 ออกแบบกระบวนการทำงานร่วมกับครอบครัว สหวิชาชีพ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อ
ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.2 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3.3 มีความยืดหยุ่น พร้อมรับฟังปัญหาและปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่
ผู้เรียน

PLO 4 มีความรอบรู้และทักษะในการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
และบูรณาการทักษะดิจิทัล โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณการวิจัย

4.1 อธิบายกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาได้

4.2 ออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลเลือกใช้ เครื่องมือวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีได้อย่าง
เหมาะสมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย

PLO 5 มีคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดย
คำนึงถึงความหลากหลายของความต้องการพิเศษของผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล

5.1 ยอมรับและเคารพความหลากหลายของการเรียนรู้และพฤติกรรมผู้เรียน

5.2 มีความรับผิดชอบต่อการนำข้อมูลของผู้เรียนและครอบครัวไปส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

4. หลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์)

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

แผน 2 แบบวิชาชีพ

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

4.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา รวมจำนวน 4 ภาคการศึกษา

โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 8 ภาคการศึกษา

5. โครงสร้างหลักสูตร

	แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำ วิทยานิพนธ์)	แผน 2 แบบวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36	36	36
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	24	33
- รายวิชาบังคับ	-	20	20
- รายวิชาเลือก	-	4	13
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	12	-
จำนวนหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ			3

หมายเหตุ 1) นิสิตแผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) และนิสิตแผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U

2756600*	ทักษะบัณฑิตศึกษา Graduate Skills		S/U
2759626*	พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา Foundation of Educational Psychology		S/U

6. รายวิชา

6.1 รายวิชาบังคับ

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 2 แบบวิชาชีพ	20 หน่วยกิต
2756615* วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methods in Education I	2(1-2-5)
2760604 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ Professional Practice in Special Education	1(0-2-2)
2760605* การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ Research in Special Education	3(0-9-3)

2760606*	มโนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและความหลากหลายของผู้เรียน Key Concepts of Inclusive Education and Learners' Diversity	3(2-2-8)
2760607*	การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Assessment in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760608*	การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Instructional Design and Positive Behavior Support for Students with Special Needs	3(2-2-8)
2760609*	การทำงานร่วมกันในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Collaboration Practices in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760610*	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Seminar in Special and Inclusive Education	2(2-0-6)

6.2 รายวิชาเลือก

	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)	4 หน่วยกิต
	แผน 2 แบบวิชาชีพ	13 หน่วยกิต
2756653*	การวิจัยเชิงคุณภาพและแบบผสมวิธี Qualitative and Mixed Methods Research	3(3-0-9)
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 Statistics for Data Analysis I	2(2-0-6)
2759615*	พัฒนาการผู้เรียนในยุคดิจิทัล Learner Development in Digital Era	3(3-0-9)
2759616*	จิตวิทยาการเรียนรู้และการจูงใจในยุคดิจิทัล Psychology of Learning and Motivation in Digital Era	3(3-0-9)
2759618*	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียน School Counseling	3(2-2-8)
2760611*	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1(1-0-3)
2760612*	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(2-0-6)
2760634	การเสริมพลังวิชาชีพครูในการเรียนรวม Professional Empowerment in Inclusive Education	3(2-2-8)

2760635	การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานและชุมชน Transitions from Schools to Work and Community	3(2-2-8)
2760637*	การจัดการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน Interventions in Early Childhood Special Education	3(2-2-8)
2760638*	การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทางการเรียนรู้ Interventions for Learners with Diverse Learning Needs	3(2-2-8)
2760639*	การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึม Interventions for Learners with Autism Spectrum Disorder	3(2-2-8)

6.3 การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

2760832*	สารนิพนธ์ Master Project	3(0-12-0)
----------	-----------------------------	-----------

6.4 วิทยานิพนธ์

2760811*	วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)) Thesis	12(0-48-0)
2760816*	วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)) Thesis	36(0-144-0)

7. แผนการศึกษา

7.1 แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2760816*	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2760816*	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2760816*	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2760816*	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
	รวมตลอดหลักสูตร	36

7.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2756600*	ทักษะบัณฑิตศึกษา	S/U
2756615*	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1	2
2759626*	พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา	S/U
2760606*	มนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและ ความหลากหลายของผู้เรียน	3
2760607*	การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
	รวม	8
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2760604	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1
2760605*	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3
2760608*	การออกแบบจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรม เชิงบวกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3
2760609*	การทำงานร่วมกันในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
	รวม	10
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2760610*	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	2
27xxxxx	รายวิชาเลือก	4
2760811*	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2760811*	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
	รวมตลอดหลักสูตร	36

7.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2756600*	ทักษะบัณฑิตศึกษา	S/U
2756615*	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1	2
2759626*	พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา	S/U
2760606*	มนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและ ความหลากหลายของผู้เรียน	3

qualified as international standards; using digital learning instruments for graduate studies and research; academic well-being and growth mindset.

2756615* วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 2(1-2-5)เงื่อนไข

รายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

พื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มโนทัศน์ของการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย ประเภทของการวิจัยพื้นฐาน วิธีการกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ข้อกำหนดด้านจริยธรรมในการวิจัย การอ่านและประเมินคุณภาพและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เน้นการปฏิบัติเชิงบูรณาการในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัย

Research Methods in Education I

Course Condition: Consent of Faculty

Basic concepts of research with scientific method; concepts of research; research paradigms; types of fundamental research; research problem determination; literature review; research conceptual framework development; research design; sample determination; research instrument construction and validation; data collection; quantitative and qualitative data analysis; research proposal writing; research report writing; research ethics; reading, assessing, and utilizing research; emphasis on integrating practice for research proposal development.

2756653* การวิจัยเชิงคุณภาพและแบบผสมวิธี 3(3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมวิธี ธรรมชาติของประเด็นปัญหาวิจัยและการออกแบบการวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสม การกำหนดตัวอย่างวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์งานวิจัยเชิงคุณภาพและแบบผสมวิธี เน้นการประยุกต์ใช้สำหรับการวิจัยทางการศึกษา

Qualitative and Mixed Methods Research

Course Condition: Consent of Faculty

Paradigms of qualitative research and mixed methods research; nature of research issues and research design; appropriate research strategies selection; sample determination, data collection techniques; data analysis; research proposal development;

research report writing; dissemination and utilization of qualitative research and mixed method research; emphasis on application in education research.

2758682 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 2(2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ เน้นสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียว ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐานและการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ด้วยสถิติไม่ใช้พารามิเตอร์ เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น เอกเซล เอสพีเอสเอส และอาร์

Statistics for Data Analysis I

Principle and application of statistical analysis focus on univariate statistical analysis including descriptive statistics and standard score; Normal probability distribution; Sampling distribution and standard error; Hypothesis testing and parameter estimation; Analysis of mean differences using t-test and analysis of variance (ANOVA) family; Correlation analysis; Regression analysis and nonparametric statistics analysis; Emphasis on the use of computer programs such as EXCEL, SPSS, and R.

2759615* พัฒนาการผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3(3-0-9)

อิทธิพลของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาการผู้เรียนด้านปัญญา อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ ตลอดทุกช่วงวัย การประเมิน คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน การวางแผนชีวิตและอาชีพ

Learner Development in Digital Era

The impact of economic, cultural, and political context in a digital era on learner development; learner development including cognitive, emotional, social, and personality across the lifespan; learner development evaluation, screening, and encouragement; life and career planning.

2759616* จิตวิทยาการเรียนรู้และการจูงใจในยุคดิจิทัล 3(3-0-9)

อิทธิพลของปัจจัยทางชีวภาพ จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ ประสาทวิทยาศาสตร์กับการเรียนรู้ มุมมองเรื่องการเรียนรู้ของทฤษฎีในกลุ่มจิตวิทยาการรู้คิด พฤติกรรม สังคมเชิงพุทธปัญญา และมนุษยนิยม การจูงใจการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ อารมณ์และสังคมในยุคดิจิทัล

Psychology of Learning and Motivation in Digital Era

The role of biological, psychological, social, and cultural factors in learning process; neurosciences and learning; theoretical perspectives of learning in the fields of cognitive, behavioural, social cognitive, and humanism psychology; learner learning motivation; designing learning intervention to promote student academic, emotion, and social capacities in digital era.

2759618* การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียน 3(2-2-8)

กรอบการทำงานสำหรับโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียน ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียน การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาวะวิกฤติ และการส่งต่อ

School Counseling

A framework for school counseling programs; counseling theories and techniques; school-based counseling interventions; group counseling; caring for and helping learners in crisis; and referral.

2759626* พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-6)

ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยากับการศึกษาในยุคดิจิทัล การเรียนรู้ การประมวลข้อมูล พัฒนาการมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซวาน์ปัญญาและความถนัด

Foundation of Educational Psychology

Relationship between psychology and education in digital era, learning, information processing, human development, individual differences, intelligence and aptitude.

2760604 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 1(0-2-2)

การฝึกปฏิบัติการวางแผนและคัดกรองเบื้องต้นทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและบริการทางการศึกษาพิเศษ และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักวิชาชีพในสถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชนที่มีรูปแบบการจัดบริการทางการศึกษาที่แตกต่างหลากหลาย

Professional Practice in Special Education

Field practices in educational screening and delivering instruction and providing special education services; working in collaboration with parents and professionals in schools, related organizations, and community in diverse educational approaches.

2760605* **การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ** **3(0-9-3)**
มโนทัศน์และบริบทของการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม สำรวจ
ปัจจัยภายใต้ตัวแปรในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผล
ข้อมูล และการทำรายงานสรุปผลการวิจัย

Research in Special Education

Concepts and contexts of research design in special and inclusive education; exploring factors underpinning variables in special and inclusive education; data collection methods; data analyzing and summary, development of research report.

2760606* **มโนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและ** **3(2-2-8)**
ความหลากหลายของผู้เรียน

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความหลากหลายของผู้เรียน หลักการออกแบบการจัดการ
เรียนการสอนหลายระดับ การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การช่วยเหลือที่มีงานวิจัยรองรับ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บริการสนับสนุนและเทคโนโลยีสิ่ง
อำนวยความสะดวก การตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการช่วยเหลือเชิงบวกทางพฤติกรรม
การทำงานร่วมกันกับครอบครัวและนักวิชาชีพ และการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน

Key Concepts of Inclusive Education and Learners' Diversity

Inclusive education; learners' diversity; Multi-tiered System of Supports (MTSS); assessment in special and inclusive education; research based interventions; Universal Design for Learning (UDL); Individualized Education Program (IEP); support services and assistive technology; Response to Intervention (Rti); Positive Behavior Support (PBS); collaborations among family and professionals and transition planning.

2760607* **การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม** **3(2-2-8)**
มโนทัศน์และบริบทของการประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม
แนวทางการประเมินคัดกรองความต้องการพิเศษทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริงและการประเมิน
ตามหลักสูตร การติดตามความก้าวหน้า การวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับข้อมูลการ
ประเมิน

Assessment in Special and Inclusive Education

Concepts and contexts underpinning assessment in special and inclusive education; approaches in screening for special needs in education; authentic assessment and curriculum-based assessment; progress monitoring; development of data-driven Individualized Education Program (IEP).

2760608* การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรม 3(2-2-8)

เชิงบวก สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หลักการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่หลากหลาย การประเมินหน้าที่ของพฤติกรรมและวางแผนการช่วยเหลือ การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบช่วยเหลือทางการเรียนและพฤติกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การนำวิธีการช่วยเหลือไปใช้จริงและการกำกับความถูกต้องของการนำไปใช้ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ

Instructional Design and Positive Behavior Support for Students with Special Needs

Principles related to instructional design for diverse educational special needs; Functional Behavior Assessment (FBA) and Positive Behavior Intervention Support (PBIS) plan; synthesis of research related to designing of data collection, designing instructional and behavior intervention support and applying assistive technology; bringing interventions to practice and fidelity of implementation; monitoring of student progress using data-based decision making.

2760609* การทำงานร่วมกันในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

การวิเคราะห์ ความต้องการการช่วยเหลือของครอบครัวและชุมชน การประยุกต์หลักการและรูปแบบการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การสร้างความตระหนักและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันในบริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน

Collaboration Practices in Special and Inclusive Education

Analysis of needs for supports of the family and community; application of principles and approaches to teamwork to provide supports for learners with special needs; enhancing awareness and respect of diverse cultural backgrounds to collaborate in the context of inclusive education; development of communication skills, and collaborative skills for working with colleagues.

2760610* สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 2(2-0-6)

อภิปราย วิทยากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มการวิจัยร่วมสมัย การบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม เน้นการพัฒนาเอกสารมโนทัศน์โครงร่างวิทยานิพนธ์ที่สามารถต่อยอดไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Seminar in Special and Inclusive Education

Discussion, critique, and sharing in modern research trends in special education and inclusive education; emphasis on thesis proposal development that can be applied to research for learners with special needs development.

2760611* **เอกัตศึกษา 1** **1(1-0-3)**

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Individual Study I

Student selection of topics in in special and inclusive education under the supervision of the assigned advisor

2760612* **เอกัตศึกษา 2** **2(2-0-6)**

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Individual Study II

Student selection of topics in in special and inclusive education under the supervision of the assigned advisor

2760634 **การเสริมพลังวิชาชีพครูในการเรียนรวม** **3(2-2-8)**

การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพครูในบริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในยุคดิจิทัล การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าและทัศนคติเชิงบวกของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงในบริบทโรงเรียน การนำวิทยาการการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการทางการศึกษาพิเศษเพื่อการเสริมพลังวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการเสริมพลังวิชาชีพครูในการเรียนรวม

Professional Empowerment in Inclusive Education

Analysis of research in designing and developing teacher professional skills in the context of inclusive education in the digital age; empowering and promoting positive attitudes of staff in schools towards inclusive education; leadership and change management in school context; bringing implementation science to teaching and learning and special education service provision to promote teacher profession; integrating technology to promote empowerment for teacher profession in the context of inclusive education.

2760635 การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานและชุมชน 3(2-2-8)
การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการ ประเด็นและแนวโน้มในการมีงานทำของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในบริบทข้ามวัฒนธรรม การพัฒนาแนวทางการจัดบริการในช่วยเปลี่ยนผ่านเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสู่การทำงานและการมีส่วนร่วมในชุมชน การเสริมสร้างทักษะการปรับตัวในการทำงานและการดำรงชีวิตอิสระ

Transitions from Schools to Work and Community

Synthesis of theories, principles, issues and trends in vocation of individuals with special needs in the context of diverse cultural backgrounds; development of guidelines for transition services to prepare individuals with special needs for vocation and community engagement; promoting skills in work adaptation and independent living.

2760637* การจัดการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3(2-2-8)
หลักการและแนวคิดทฤษฎีในการจัดการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน/เด็กปฐมวัย รูปแบบและการจัดบริการช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการจัดการช่วยเหลือ

Interventions in Early Childhood Special Education

The principle and theoretical approach of early childhood intervention; models and application in early childhood intervention services to promote child development regarding natural settings of individual families; professional preparation opportunities in the field to work collaboratively with families and professionals.

2760638* การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 3(2-2-8)
ทางการเรียนรู้
กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักการออกแบบการจัดการเรียนการสอนหลายระดับ การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนรวม แนวทางและวิธีการช่วยเหลือทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีงานวิจัยรับรองผล

Interventions for Learners with Diverse Learning Needs

Systematic assessment for student support in the Multi-tiered System of Supports (MTSS); curriculum adaptation and instructional intervention in inclusive classroom; research-based approaches and methods for learning support of students with special needs

2760639* การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึม 3(2-2-8)

หลักการและแนวคิดทฤษฎีในการจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึมแบบองค์รวม ประเด็นและแนวโน้มเกี่ยวกับภาวะออทิซึม การวิเคราะห์และออกแบบการช่วยเหลือที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะสังคมและการสื่อสารทางสังคมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึม การประยุกต์เทคโนโลยีในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาและการสื่อสารทางสังคม การทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึมสู่การมีงานทำ

Interventions for Learners with Autism Spectrum Disorder

The principle and theoretical approach of interventions for learners with autism spectrum disorder; trends and issues associated with autism; analysis and designing evidence based intervention for promoting learning, social skills and social communication of learners with autism spectrum disorder; application of technology in promoting language and social communication competencies; collaboration with families and professional; career development for learners with autism spectrum disorder.

2760811* วิทยานิพนธ์ 12(0-48-0)

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ

Thesis

Review of literature on the topic of interest in special and inclusive education ; conducting research; research report writing; research publications under the supervision of the thesis advisor.

2760816* วิทยานิพนธ์ 36(0-144-0)

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ

Thesis

Review of literature on the topic of interest in special and inclusive education; conducting research; research report writing; research publications under the supervision of the thesis advisor.

2760832* สารนิพนธ์

3(0-12-0)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่การวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Master Project

Research and literature review on the topic of interest in special and inclusive education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

9. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม*

ผศ.ดร.วาทีณี อมรไพศาลเลิศ*

อ.ดร.กิตติทัศน์ หวานฉ่ำ*

ผศ.ดุสิตา ทินมาลา

ผศ.ดร.ชุติมา สุรเศรษฐ์

ผศ.ดร.สิวะโชติ ศรีสุทธิยากร

ผศ.ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. ข้อมูลการติดต่อประสานงาน

เลขานุการหลักสูตรฯ	ผศ.ดร.วาทีณี อมรไพศาลเลิศ E-mail: Watinee.O@chula.ac.th
ธุรการภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา	คุณอุทุมพร ขาตีเผือก E-mail: utumporn.c@chula.ac.th คุณวรรณช มงคลบุตร E-mail: voranuch.m@chula.ac.th โทร. 0-2218-2522-3

Website: <https://www.edu.chula.ac.th/resch>