



วันที่ประทับตรา 31 ม.ค. 2568

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
(หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565)

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
ระดับคุณวุฒิและประเภทของหลักสูตร	1
ความร่วมมือกับส่วนงาน/สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น	2
การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
ระบบการจัดการศึกษา	2
กำหนดเปิดสอน	3
การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
 หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	 5
ปรัชญาของหลักสูตร	5
ความสำคัญของหลักสูตร	5
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์	
การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของ	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาใน	
กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก.....	7
ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	
นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหาร	
การจัดการศึกษา	7
ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน	
และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาโดยสังเขป.....	8
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	9
 หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	 10
จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร	10
รายวิชาและหน่วยกิต	10
แผนการศึกษา	14
การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และ/หรือการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	19
การยกเว้นรายวิชา (ถ้ามี)	19

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	20
รูปแบบการจัดการศึกษา	20
ภาษาที่ใช้	20
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลและตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้	20
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึง คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	24
คณาจารย์	24
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	24
อาจารย์ประจำหลักสูตร	25
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	26
การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน	27
แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	28
สถานที่จัดการเรียนการสอน	29
หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	30
การรับบุคคลเข้าศึกษา	30
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	30
วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	30
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา	32
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	32
กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตและการให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่นิสิตในแต่ละภาคการศึกษา	32
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	33
การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษา	34
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	35
ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	35

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	37
	ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	37
	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและองค์กร วิชาชีพ(กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	37
	ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	38
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	38
	แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน.....	39
	แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด.....	44
ภาคผนวก		45
	ภาคผนวก ก หลักฐานอ้างอิงเพื่อประกอบการตรวจสอบหลักสูตรและการ ดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวด 2 และหมวด 9	49
	ภาคผนวก ข แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	46
	ภาคผนวก ค ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดระยะ/ปีการศึกษา.....	67
	ภาคผนวก ง คำอธิบายรายวิชา	71
	ภาคผนวก จ เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ...	81
	ภาคผนวก ฉ รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร ...	85
	ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	87
	ภาคผนวก ซ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	101
	ภาคผนวก ฌ ข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการร่วมผลิตบัณฑิต	124

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

1.1.1 (สป.อว.) 25510011109132

1.1.2 (จุฬาฯ)

1.2 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Non-Formal Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย:ชื่อเต็ม) ครุศาสตร์ดุขฎิบัณทิต

(ภาษาไทย : อักษรย่อ) ค.ด.

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม) Doctor of Philosophy

(ภาษาอังกฤษ :อักษรย่อ) Ph.D.

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY: Non-Formal Education

3. ระดับคุณวุฒิและประเภทของหลักสูตร

3.1 คุณวุฒิระดับ ☐ ปริญญาตรี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ☐ ปริญญาโท
☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☒ ปริญญาเอก

3.2 การจัดเก็บเงินของหลักสูตร

☒ จัดเก็บแบบปกติ ☐ จัดเก็บแบบปกติ ☐ จัดเก็บทั้งสองรูปแบบ

3.3 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

☐ หลักสูตรปริญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
 - ☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
 - ☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

3.4 ลักษณะของโปรแกรม (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- ☐ แบบเอกเดี่ยว
 - Major :
- ☐ แบบเอกคู่
 - Major :
 - Major :
- ☐ แบบเอก-โท
 - Major :
 - Minor :
- ☐ แบบโปรแกรมเกียรตินิยม : Honors Program

4. ความร่วมมือกับส่วนงาน/สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของส่วนงานโดยเฉพาะ
- ☐ เป็นหลักสูตรที่ร่วมกันระหว่างส่วนงานภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่
และ.....
- ☐ เป็นหลักสูตรที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น (บันทึกข้อตกลงให้แนบในภาคผนวก)
สถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่
.....
ร่วมมือในลักษณะ
.....
สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้แก่
.....
ร่วมมือในลักษณะ
.....

5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ปริญญาเดียวจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ☐ ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....
- ☐ 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....ชื่อหลักสูตร.....

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบการศึกษา

- ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

- 8.3 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 10/2567 วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2567
- 8.4 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ
ในการประชุมครั้งที่ 12/2567 วันที่ 3 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2567
- 8.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 895 วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2567
- 8.6 ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี).....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตนักรับการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกโรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และชุมชน มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กร และชุมชน

2. ความสำคัญของหลักสูตร

ประเทศไทย มีแนวทางและกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและแรงงานที่มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและมีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน เป็นคนที่มีคุณภาพและมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยเป็น Thailand 4.0 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเชื่อมโยงมิติด้านสังคม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันอย่างสมดุล มีคุณภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ ประเด็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน ต้องอาศัยการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกัน เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้

รูปแบบการศึกษาที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าการศึกษาระบบโรงเรียนได้สนองตอบความต้องการเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียนเท่านั้น แต่ในสังคมปัจจุบันที่เป็นยุคสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาในระบบโรงเรียนมิใช่เป็นคำตอบในการพัฒนาคนในสังคมได้เพียงพอแล้ว สังคมต้องการความหลากหลายและการศึกษาที่สนองตอบต่อชีวิตทุกช่วงชีวิต เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกโรงเรียนถือว่าเป็นรูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นโดยไม่มีรูปแบบที่แน่นอน จัดขึ้นตาม ความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้พัฒนาตนเองได้มากที่สุด รู้จักใช้ความคิดตัดสินใจ รู้จักดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ให้มากที่สุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ดังนั้นสังคมแม้จะมีความต้องการบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีมากมายก็ตาม แต่ในทางกลับกันสังคมยังมีความต้องการบุคคลที่มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่อยู่นอกระบบ

โรงเรียน โดยเฉพาะผู้ที่พลาดโอกาส ขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน และผู้ที่เป็นผู้ใหญ่ที่เป็นวัยผ่านพ้นการศึกษาในระบบโรงเรียนซึ่งต้องใช้ชีวิตกับการทำงานเป็นหลัก

คณะครุศาสตร์จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่ซึ่งให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำทางการคิด ผู้นำทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่พัฒนาตนเองและผู้อื่นได้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะความชำนาญในการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการวิจัยพัฒนาโดยเชื่อมโยงความรู้สมัยใหม่และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนผ่านทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้กับคนทุกกลุ่มทุกวัย โดยเฉพาะบุคลากรที่ทำงานด้านนี้ รวมไปถึงการพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางการคิด การสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ประสานประโยชน์ที่ดี สามารถคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคนและพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการทางวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาวะทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวม และการสร้างสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงยังมีความจำเป็นต่อสังคมปัจจุบันและอนาคต

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้รู้ในด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในองค์กรและชุมชน

2) เพื่อผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีคุณค่า และสามารถนำผลการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์องค์ความรู้ไปพัฒนาบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และชุมชน

4. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่โลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคน นอกจากนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิจัยขั้นสูงแก่นักศึกษาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรเน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำทางความคิดของประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านการพัฒนาวิทยานิพนธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมให้มีการเขียนบทความทางวิชาการและบทความวิจัยที่เน้นการนำเสนอในงานประชุมระดับนานาชาติและตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับระดับโลก เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่มีทั้งความลุ่มลึกทางวิชาการสามารถนำไปต่อยอดและขยายองค์ความรู้ใหม่ให้มีความเป็นเลิศ รวมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความทันสมัย เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนสังคมให้มีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดความผาสุก (Well-being) และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ให้แก่บุคคล สังคมไทยและสังคมโลก ตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

5. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา

ทิศทางในการพัฒนาบุคคลทั้งในระดับโลกและระดับประเทศส่งผลกระทบต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา เช่น เป้าหมายที่ 4 การพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรสหประชาชาติ ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) หรือ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 5 ระบุถึงวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการบัญญัติกฎหมาย เป็นไปเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีทักษะการเรียนรู้

ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก มีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น รวมทั้งมีคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกให้เกิดความสุข นอกจากนี้ ความมั่นคงทางการเมืองการปกครอง ความผืนผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ความเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ภาวะหลังโควิด (Post-covid) สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง อาทิ ภาวะสุขภาพจากสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 การเคลื่อนย้ายและความรวดเร็วของโลกที่ผันแปรอย่างรวดเร็ว (VUCA/ BANI World) และปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทางธรรมชาติ อาทิ อากาศที่แปรปรวน เป็นต้น ล้วนส่งผลให้หลักสูตรให้มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้มีความครอบคลุมความรู้ ทักษะและทัศนคติที่จำเป็นใหม่ ๆ รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตรที่ต้องปรับตัวให้มีระบบที่มีความรวดเร็ว คล่องตัวและทันสมัย อีกทั้งนโยบายการพัฒนาประเทศและนโยบายการพัฒนาอุดมศึกษาที่อาจไม่มีความแน่นอน

6. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาโดยสังเขป

- หลักสูตรควรพิจารณาการจัดคอร์สแบบระยะสั้นที่ตอบโจทย์องค์กร ชุมชนและปัจเจกบุคคล ยึดโยงตามความเป็นจริง มีการให้ประกาศนียบัตร (Certificate) โดยอาจร่วมกับสถาบันอื่นก็ได้ เพื่อ upskill และ reskill รวมถึงวางแผนอาชีพตามเป้าหมายของผู้เรียน และจำนวนผู้เรียนที่คาดหวัง ปริมาณน้อยลง โดยการสอนต้องเป็นไปเพื่อเป้าหมายที่ชัดเจนว่าสำเร็จการศึกษาแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง ภาพความสำเร็จคืออะไร เรียนรู้ในหลักสูตรไปเพื่ออะไร สอดคล้องกับองค์กรธุรกิจหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการสร้างบัณฑิต

- ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแบบการศึกษานอกระบบจริง ๆ หลากรอบการเรียนรู้ ให้นิสิตแยกแยะได้ว่าการเรียนรู้และการศึกษามีข้อแตกต่างกันอย่างไร มีการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based education (CBE) approach) เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เรียนรู้จากบริบทหรือกรณีศึกษาในสังคมจริง ๆ มีการส่งต่อความรู้ที่เชื่อมต่อกับชุมชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เน้นให้มีประสบการณ์ตรง ขยายมุมมองเห็นภาพจริง และควรออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ co-partner หรือส่งไปเรียนกับ co-partner แล้วนำความรู้กลับมาใช้อย่างไร

- หลักสูตรควรเพิ่มเติมเรื่องการบริหารการเรียนรู้ มองภาพของการศึกษานอกระบบกว้างขึ้น จาก Non-formal education เป็น Unconditional education มีวิธีการที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา สะดวกในการเข้าถึง รวมทั้งมีระบบในการให้ประสบการณ์กับผู้เรียน ให้ได้พบเพื่อนจากหลากหลายวิชาชีพ และเห็นแหล่งเรียนรู้จริง รวมถึงมีความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร เป็นต้น

- วิชาที่ควรมีเพิ่มเติมในหลักสูตร เช่น การบริหารการเรียนรู้ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การบริหารการเรียนรู้ของ

แหล่งเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน (LLL design) การออกแบบ ยุทธศาสตร์การศึกษานอกระบบ ศึกษาในกลุ่มวิจัย การทำ Need analysis การบริหารเครือข่าย การบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาเอก (TQF)			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง 1.1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ 1.2 สามารถใช้ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ 1.3 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	
PLO2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัลรวมทั้งสร้างและประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน				✓
PLO3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และชุมชน	✓	✓	✓	
PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทางจริยธรรมและความรับผิดชอบต่ออย่างสมเหตุผล			✓	

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน 1.1	54 หน่วยกิต
แผน 1.2	72 หน่วยกิต
แผน 2.1	54 หน่วยกิต
แผน 2.2	72 หน่วยกิต

1.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา

แผน 1.1 และ 2.1 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษารวมจำนวน 6 ภาคการศึกษา โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา

แผน 1.2 และ 2.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษารวมจำนวน 8 ภาคการศึกษา โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 16 ภาคการศึกษา

1.3 โครงสร้างหลักสูตร

	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	54	72	54	72
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน			18	24
- รายวิชาบังคับ	-	-	12	12
- รายวิชาเลือก	-	-	6	12
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	54	72	36	48

2. รายวิชาและหน่วยกิต (คำอธิบายรายวิชาอยู่ในภาคผนวก ง)

2.1 รายวิชาบังคับ (แผน 2.1 และแผน 2.2) 12 หน่วยกิต



วันที่ประทับตรา 31 ม.ค. 2568

2750879*	ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Philosophies and Theories in Non-formal Education for Lifelong Learning Encouragement	3(3-0-9)
2750880*	การพัฒนาและบริหารโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Non-formal Education Program Development and Administration for Lifelong Learning Encouragement	3(3-0-9)
2750881*	หลักการเรียนรู้และวิธียุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Learning Principles and Methods for Lifelong Learning Encouragement	3(3-0-9)
2750882*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 1 Research Seminar to Develop Knowledge and Innovation in Non-Formal Education I	1(1-0-3)
2750883*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 2 Research Seminar to Develop Knowledge and Innovation in Non-Formal Education II	1(1-0-3)
2750884*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 3 Research Seminar to Develop Knowledge and Innovation in Non-Formal Education III	1(1-0-3)

2.2 รายวิชาเลือก

แผน 2.1		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2756616	วิธีวิจัยทางการศึกษา 2 Research Methods in Education II	3(3-0-9)
2750804	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1(0-4-0)
2750805	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(0-8-0)
2750806	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(0-12-0)

2750885*	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Transformative Leadership for Innovative Lifelong Learning Encouragement	3(3-0-9)
2750886*	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ใน ระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม Non-formal Education Innovations for NEET	3(3-0-9)
2750887*	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถ ของผู้ใหญ่วัยแรงงาน Non-formal Education Innovations to Improve Abilities of Working-age Adults	3(3-0-9)
2750888*	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ Non-Formal Education Innovation to Promote Lifelong Learning for the Elderly	3(3-0-9)

นอกจากนี้ นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาใน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน 2.2

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2756615	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methods in Education I	2(1-2-5)
2756616	วิธีวิจัยทางการศึกษา 2 Research Methods in Education II	3(3-0-9)
2750804	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1(0-4-0)
2750805	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(0-8-0)
2750806	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(0-12-0)
2750885*	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3(3-0-9)

	Transformative Leadership for Innovative Lifelong Learning Encouragement	
2750886*	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม	3(3-0-9)
	Non-formal Education Innovations for NEET	
2750887*	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงาน	3(3-0-9)
	Non-formal Education Innovations to Improve Abilities of Working-age Adults	
2750888*	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	3(3-0-9)
	Non-Formal Education Innovation to Promote Lifelong Learning for the Elderly	

นอกจากนี้ นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 วิทยานิพนธ์

2.3.1 แบบ 1.1

2750824*	วิทยานิพนธ์	54(0-216-0)
	Dissertation	

2.3.2 แบบ 1.2

2750830*	วิทยานิพนธ์	72(0-288-0)
	Dissertation	

2.3.3 แบบ 2.1

2750826	วิทยานิพนธ์	36(0-144-0)
	Dissertation	

2.3.4 แบบ 2.2

2750828	วิทยานิพนธ์	48(0-192-0)
	Dissertation	

2.4 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

S/U

Doctoral Dissertation Seminar

หมายเหตุ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด กรณีนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัย

2.5 การสอบวัดคุณสมบัติ

2750897 การสอบวัดคุณสมบัติ

S/U

Qualifying Examination

3. แผนการศึกษา

3.1 แผน 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750824*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750824*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750824*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
รวม		9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750824*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		9

*รายวิชาเปิดใหม่

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750824*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750824*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
รวม		9
รวมตลอดหลักสูตร		54

3.2 แผน 1.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
รวม		9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุซงญอบัณฑิต	S/U
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		9
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		12
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750830*	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		9
รวมตลอดหลักสูตร		72

3.3 แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750879*	ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750881*	หลักการเรียนรู้และวิธีวิทยาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750882*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 1	1
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	3
รวม		10
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	3
2750880*	การพัฒนาและบริหารโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750883*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 2	1
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	3
รวม		10

	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750884*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 3	1
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	10
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต	S/U
	รวม	9
	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต	S/U
	รวม	9
	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	6
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต	S/U
	รวม	6
	รวมตลอดหลักสูตร	54

3.4 แผน 2.2

	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2750879*	ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750881*	หลักการเรียนรู้และวิธีวิทยาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750882*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 1	1
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต	S/U
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	5
	รวม	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750880*	การพัฒนาและบริหารโปรแกรมการศึกษานอกระบบ	3
	โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
2750883*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทาง	1
	การศึกษานอกระบบ 2	
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	7
รวม		11
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750884*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทาง	1
	การศึกษานอกระบบ 3	
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
รวม		13
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		12
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		12
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
รวม		12
รวมตลอดหลักสูตร		72

*รายวิชาเปิดใหม่

4. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และ/หรือการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- นิสิตสามารถเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยและหรือส่วนงานกำหนด

5. การยกเว้นรายวิชา (ถ้ามี)

- นิสิตอาจขอยกเว้นรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยและหรือส่วนงานกำหนด

หมวดที่ 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☐ การจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- ☐ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☒ การจัดการศึกษาแบบผสมผสาน (ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เกินร้อยละ 60)

2. ภาษาที่ใช้

- ☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิคการสอน กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลและตัวอย่างรายวิชาที่รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง 1.1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ 1.2 สามารถใช้ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ 1.3 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self-directed Learning) - การทำกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (seminars) - การบรรยาย	- การประเมินจากรายงาน (Report Assessment) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินตนเองของผู้เรียน (self assessment form of student) - การประเมินผู้เรียนโดยผู้สอน (Assessment form by instruction) - แบบทดสอบ Post-test (Post-test) - การเข้าชั้นเรียน (Participation)	2750879* ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2750880* การพัฒนาและบริหารโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2750881* หลักการเรียนรู้และวิธีวิทยาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2750882* สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 1 2750883* สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์ การเรียนรู้
	- การศึกษาดูงาน (Study visit) - การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)	- การสอบข้อเขียน (examination) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report)	และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 2 2750884* สัมมนาการ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 3
PLO 2 แสดงออกถึงการมี คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่สามารถพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่ง การเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสาน เครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน 2.1 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองและนำความรู้ไปใช้ได้ 2.2 สามารถวางแผนและจัดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ 2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ สร้างและประสานเครือข่าย การศึกษานอกระบบโรงเรียน	- การเรียนรู้โดยการวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self-directed Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (seminars) - การบรรยาย - การศึกษาดูงาน (Study visit)	- การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion)	2750882* สัมมนาการ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 1 2750883* สัมมนาการ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 2 2750884* สัมมนาการ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ 3 2750894 สัมมนา วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎี บัณฑิต รวมถึงรายวิชาวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์ การเรียนรู้
2.4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ในการสร้างและประสาน เครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน	- การสอนโดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)		
PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้วยการวิจัยที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน องค์กร และชุมชน 3.1 เลือกสรรโครงการวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ต่อใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งใน บริบทขององค์กรและชุมชน 3.2 สามารถออกแบบการวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนได้ภายใต้กรอบของ คุณธรรมและจริยธรรม 3.3. สามารถนำข้อค้นพบจากการ วิจัยไปใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและ เชิงนโยบาย 3.4 เผยแพร่งานวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน	- การทำกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ (Experiential learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การบรรยาย - การศึกษาดูงาน (Study visit) - การสอนโดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)	- การประเมินผู้เรียน โดยผู้สอน (Assessment form by instruction) - การประเมินรายงาน การสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโครงการ	2750894 สัมมนา วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎี บัณฑิต รวมถึงรายวิชา วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์ การเรียนรู้
4. PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียนสามารถประเมินและปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทางจริยธรรมและความรับผิดชอบต่ออย่างสมเหตุสมผล 4.1 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพของนักศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียน 4.2 ประเมินและปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทางจริยธรรมและความรับผิดชอบต่ออย่างสมเหตุสมผล	- การเรียนรู้โดยการวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self-directed Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (seminars) - การบรรยาย - การศึกษาดูงาน (Study visit) - การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)	- การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion)	2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต รวมถึงรายวิชาวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

**หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

1. คณาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	27	-	9	4	13	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2534						
2	รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	13	-	4	4	4	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547						
3	อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มมณี	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์และ องค์กร	สถาบัน บัณฑิตพัฒน บริหาร ศาสตร์	2562	5	-	2	3	5	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการ ปรึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549						
		วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	จิตวิทยา คลินิก	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2545						



**สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว**

ในการประชุมครั้งที่ 895 วันที่ 26 ธ.ค. 2567

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

(ใช้ข้อบังคับจุฬาฯ ว่าด้วยการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566)

วันที่ประทับตรา 31 ม.ค. 2568

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	26	-	9	5	13	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2534						
2	รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	12	-	4	4	4	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547						
3	อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มมณี	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์และ องค์การ	สถาบันบัณฑิต พัฒน บริหารศาสตร์	2562	5	-	2	3	5	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการ ปรึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549						
		วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	จิตวิทยา คลินิก	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2545						
4	รองศาสตราจารย์ ดร. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548	18	-	5	4	13	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2541						
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553	4	-	-	2	-	-
		M.A.	Educational Leadership	Western Michigan,	2541						

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิส่งสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา ปฐมวัย	USA จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2535						
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวี จุฑาศฤงค์	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต ครุศาสตร มหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555 2551 2549	14	-	4	1	2	-

1.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาและ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล	รอง ศาสตราจารย์	Ed. D. M.A. ค.ม. ค.บ.	Adult Education- Research Design, University of Missouri-St.Louis, USA Secondary Education- Adult Education, University of Missouri-St.Louis, USA การศึกษานอกระบบ โรงเรียน,จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย การศึกษานอกระบบ โรงเรียน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อาชัญญา รัตนอุบล (2565) "แนวคิดการ ศึกษาดลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ (Lifelong Education Concepts into Practice)". กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

1.4 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ซึ่งแบ่งคุณภาพของอาจารย์ ออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
 - 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
2. สมรรถนะ (Competencies) มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
3. ค่านิยม (Values) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน ผ่าน กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่ การอบรมและสัมมนาที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน การอบรมหลักการจัดการศึกษาที่ เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome-based education) รวมถึงสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนตามความสนใจ

มหาวิทยาลัยยังมีการให้รางวัลเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการ สอน สำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ (ทำการเรียนการสอนมาไม่เกิน 5 ปี) และรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ อาจารย์ด้านการเรียนการสอน (ทำการเรียนการสอนมาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป) เพื่อสนับสนุนและเชิดชู อาจารย์ที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รวมทุกแผนการศึกษา

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	1	1
รวม	15	30	45	46	46
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	14	15	15

แผน 1.1

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	1	1	1	1	1
ชั้นปีที่ 2	-	1	1	1	1
ชั้นปีที่ 3	-	-	1	1	1
รวม	1	2	3	3	3
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	1	1	1

แผน 1.2

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	1	1	1	1	1
ชั้นปีที่ 2	-	1	1	1	1
ชั้นปีที่ 3	-	-	1	1	1
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	1	1
รวม	1	2	3	4	4
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	1	1

แผน 2.1

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	8	8	8	8	8
ชั้นปีที่ 2	-	8	8	8	8
ชั้นปีที่ 3	-	-	8	8	8
รวม	8	16	24	24	24
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	8	8	8

แผน 2.2

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

3. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ภายในมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
- ☐ ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน.....

หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. การรับบุคคลเข้าศึกษา ☐ นิสิตไทย ☐ นิสิตต่างชาติ ☒ ทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
 - ☐ หลักสูตรปริญญาตรี
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
 - ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☐ หลักสูตรปริญญาโท
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเงื่อนไขอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - มีผลการสอบภาษาต่างประเทศหรือเป็นไปตามเงื่อนไขตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☒ หลักสูตรปริญญาเอก
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยม หรือมีผลการเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
 - มีผลการสอบภาษาต่างประเทศหรือเป็นไปตามเงื่อนไขตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
3. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา
 - ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ/หรือประกาศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

☒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- ☐ ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชา
 - ☐ ใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F
 - ☐ ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U
 - ☐ ใช้รูปแบบอื่นที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด.....
- ☒ ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชา
 - ☒ ใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F
 - ☒ ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U
 - ☒ วิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก
 - ☐ ใช้รูปแบบอื่นที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด.....

2. กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตในแต่ละภาคการศึกษา

2.1 หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดอย่างไร

หลักสูตรมีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้งนี้มีการประเมินผลรายวิชาเรียนตามที่กำหนดไว้ใน ระบบ myCourseville

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา วิพากษ์ กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้สอนวิเคราะห์ผลการประเมินจากผู้เรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนประเมินตนเองจากการสอนของอาจารย์

2.2 หลักสูตรมีการออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงาน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดอย่างไร

หลักสูตรสามารถเข้าไปดูผลการประเมินรายวิชาในระบบ myCourseville ที่ผู้สอนประเมิน ตนเองและนิสิตประเมินการสอน ทั้งในเรื่องประมวลรายวิชา เนื้อหารายวิชา การจัดการเรียนการ สอน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตรวจสอบและกำกับติดตามผู้เรียน รายงาน ผลผ่านการแสดงโปรไฟล์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning profile) ในมิติและระดับต่าง ๆ ทั้งระดับ บุคคลและระดับรายวิชา โดยหลักสูตรจะนำข้อมูลดังกล่าวมาทำการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ

เรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด

นอกจากนี้ สำนักรวบรวมการดำเนินงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ สำนักรวบรวมความคิดเห็นของนายจ้างต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุก 3 ปี และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงทำการศึกษาค้นคว้าจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์ พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการ พัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

☒ แผน 1

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

☒ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

☐ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ เป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

☒ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการให้ตีพิมพ์ เช่นเดียวกับหลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ โดยอาจเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

☐ เกณฑ์อื่นๆ

☒ แผน 2

☒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

☒ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

☐ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

☒ หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เช่นเดียวกับหลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ โดยอาจเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

☐ เกณฑ์อื่นๆ

4. การพัฒนาโดยไม่สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับ/ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามระบบ CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 874 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566 ระบบดังกล่าวเป็นการดำเนินการตามมาตรา 32 วรรคสามและมาตรา 62 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับระบบการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ประยุกต์หลักการประเมินหลักสูตรแบบ Context-Input-Process-Product (CIPP) Model และเกณฑ์คุณภาพของ AUN-QA version 4.0 (2020) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรนี้ประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน ที่ใช้กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สะท้อนผลของการผลิตบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา และการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานด้านหลักสูตรเมื่อครบรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อประมวลผลและวางแนวทางสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ประกอบด้วย 3 หมวด 11 องค์ประกอบ

หมวดที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการของหลักสูตร (Program and Process) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)
- 1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 1.3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)
- 1.4 การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 1.5 ผู้ที่สนใจจะเข้ามาเป็นนิสิต (Prospective Students)

หมวดที่ 2 บริบทและสิ่งแวดล้อมของหลักสูตร (Context and Environment)

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 2.1 บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (Academic and Support Staff)
- 2.2 ระบบสนับสนุนนิสิต (Student Support)
- 2.3 สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ (Academic Environment)
- 2.4 ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และโครงสร้างพื้นฐาน (Resources, Facilities, and Infrastructures)

หมวดที่ 3 ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของหลักสูตร (Result and Achievement)

ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- 3.1 ผลผลิตของหลักสูตร (Output)
- 3.2 ผลลัพธ์และความสำเร็จ (Outcome and Achievement)

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยใช้ระบบ CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อเป็นกลไกในการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งรอบปีการศึกษาและรอบหลักสูตร

อนึ่ง หลักสูตรอาจเลือกใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอื่นที่เป็นระบบประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับนานาชาติ แต่ต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งจะได้รับการยกเว้นการดำเนินการประเมินตามรอบหลักสูตรของระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการติดตามการดำเนินการและกลไกในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร รวมถึงความพึงพอใจและข้อร้องเรียนมาใช้วิเคราะห์เพื่อทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรมีจุดแข็งคือมีรายวิชาที่หลากหลายครอบคลุมทั้งปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาบุคคลในองค์กรและชุมชนรวมถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายผู้ใหญ่ นอกจากนี้มีรายวิชาสัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ช่วยให้นิสิตสำนึกวิทยานิพนธ์ได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาผู้สอนจะยกตัวอย่างการนำไปใช้ในบริบทจริงและเชื่อมโยงกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นรายบุคคลเพื่อให้นิสิตเห็นภาพของการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีจุดที่ควรแก้ไขปรับปรุง คือ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมีแนวคิดและทฤษฎีมากจึงควรยกตัวอย่างถึงการนำไปใช้ในบริบทจริงให้มากขึ้นโดยการเรียนรู้จากการวิจัย จากเอกสาร และจากบุคคลจริง .

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

2.1 ผู้เรียน

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรมีการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เรียนรู้จากบริบทหรือกรณีศึกษาในสังคมจริง ๆ มีการส่งต่อความรู้ที่เชื่อมต่อกับชุมชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เน้นให้มีประสบการณ์ตรง ขยายมุมมอง และเห็นภาพจริง มีการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องและการศึกษกรณีศึกษาที่ดีทั้งในประเทศและต่างประเทศทำให้เห็นภาพการปฏิบัติจริงและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนิสิต

2.2 บัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา

จากการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจนแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง ภาพสำเร็จคืออะไร เรียนรู้ในหลักสูตรไปเพื่ออะไร อาจจะทำความร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรกับองค์กรธุรกิจหรือกลุ่มเป้าหมายที่จะจ้างนิสิตอย่างไรก็ดี ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หลักสูตรมีการปรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การ

เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชน องค์กร หรือกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นฐานซึ่งอิงการทำวิจัยได้จริง

2.3 ศิษย์เก่า

จากการประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่า พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรมีระบบในการให้ประสบการณ์กับผู้เรียน เช่น ได้เพื่อนจากหลากหลายวิชาชีพ และเห็นแหล่งเรียนรู้จริง รวมถึงมีความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร เป็นต้น และมีความเห็นเพิ่มเติมว่าจุดเด่นของหลักสูตรคือมี co-partner เยอะและมีศักยภาพ หลักสูตรจึงควรออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ co-partner หรือส่งนิสิตไปเรียนกับ co-partner รวมถึงน่าจะจัดการศึกษาแบบปริญญาและคอร์สระยะสั้นที่ตอบโจทย์องค์กร ชุมชน และปัจเจกบุคคลในการพึ่งพาตนเองจะช่วยให้การผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานยิ่งขึ้น

2.4 ผู้ใช้บัณฑิต

จากการประเมินพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจโดยเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีและแนวคิด รวมถึงการประยุกต์ใช้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในองค์กรหรือชุมชน จากการเรียนรู้ในหลักสูตรเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าการเรียนการสอนควรเน้นความเชื่อมโยงกับการทำงานจริงในองค์กรหรือชุมชนหรือการทำงานในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่อยู่นอกระบบการศึกษา โดยอาจจะยกตัวอย่างการนำไปใช้กับกรณีตัวอย่างที่ดีหรือการน่านิสิตไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เห็นภาพการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริง การเรียนการสอนควรขยายเครือข่ายการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ในเครือข่ายองค์กรและชุมชนเพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์และการทำงานในอนาคต

2.5 องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ไม่มี

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ไม่มี

5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน ดังนี้

- ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน โดยการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์บทวนข้อมูลข้างต้น เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ประเด็น	กระบวนการติดตามการดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอกวิเคราะห์ข้อมูล (1) ผลการประเมินหลักสูตรรายปี (2) ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการดำเนินงานของหลักสูตร (3) ผลการประเมิน competency ของนิสิตก่อนจบและของบัณฑิตที่จบไปทำงานแล้ว 6 เดือน (4) ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต (5) ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (6) เกรดเฉลี่ยรวมตลอดหลักสูตรของบัณฑิต เพื่อพิจารณาว่า PLOs ข้อใดที่บัณฑิตมี competent และ capability PLOS ข้อใดที่บัณฑิตมี competent แต่ยังไม่มี capability และ PLOs ข้อใดที่บัณฑิตยังไม่ competent จากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลเพื่อทราบในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอกนำข้อมูลวิเคราะห์จากกระบวนการติดตามการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง PLOs และกระบวนการที่จะช่วยให้บรรลุ PLOs ผ่าน (1) กิจกรรม ที่เปิดโอกาสนิสิตแต่ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะถึงกระบวนการในหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์ และนำเข้าที่ประชุม เพื่อกำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตร และนำไปใช้ต่อไป
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอก พิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร โดยต้องสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรโดยรวมหลักสูตรปริญญาเอก ของคณะครุศาสตร์ และพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา โดยพิจารณาจาก	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอกนำข้อมูลวิเคราะห์จากกระบวนการติดตามการดำเนินงานด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาเอก เพื่อให้เกิดความ

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
	1) ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต 2) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 3) ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน 4) ความคิดเห็นของศิษย์เก่า 5) นโยบายทางด้านการศึกษาดังกล่าว เช่นพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 และอื่นๆ เพื่อ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร	ทันสมัย และความเหมาะสมที่จะ นำไปใช้
กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ (Teaching and Learning)	ในทุกสิ้นปี การศึกษา คณะ กรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกจะนำผลการประเมินรายวิชา ในระบบ myCourseVille ที่ผู้สอน ประเมินตนเองและนิสิตประเมิน การสอน ในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ของแต่ละวิชามาร่วมกัน วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยที่ต้อง พัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ สอน หากมีจุดด้อยในเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา ก็ จะมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ดังกล่าวไปพัฒนาและปรับปรุงให้ ดียิ่งขึ้น หากเป็นสิ่งที่ดีอยู่แล้วก็หาวิธีที่ จะทำให้การจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ดียิ่งขึ้น
การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)	ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาเอก นำ ประมวลรายวิชาของแต่ละวิชา มาร่วมกันวิเคราะห์ความเหมาะสม ของวิธีการประเมินผลของรายวิชา เพื่อหาจุดด้อยที่ต้องพัฒนาให้นิสิตมี คุณสมบัติตรงตาม outcome ของ วิชานั้น ๆ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านการประเมินผลผู้เรียนมา วิเคราะห์ความเหมาะสมด้านการ ประเมินผลของรายวิชา หากมีจุดด้อย ในเรื่องการประเมินผลที่จะต้อง พัฒนา ก็มอบหมายให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชาดังกล่าวไปปรับปรุง ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
กระบวนการเกี่ยวกับผู้ที่สนใจ จะเข้ามาเป็นนิสิต (Prospective Students)	ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาเอกกำหนด คุณสมบัติของผู้สนใจจะเข้ามาเป็น นิสิต โดยอิงจากระเบียบการรับ สมัครของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคุณสมบัติ ที่คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาเอกเป็นผู้ กำหนด และทำประชาสัมพันธ์ด้วย รูปแบบและวิธีการต่างๆให้ผู้สนใจ รับทราบและมาสมัคร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกนำข้อมูล ที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านกระบวนการเกี่ยวกับผู้ที่สนใจจะ เข้ามาเป็นนิสิต มาดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการ ต่างๆ ให้ครอบคลุมกับกลุ่มผู้สนใจ
ระบบสนับสนุนนิสิต (Student Support)	ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาเอก ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม และความครอบคลุมและความ ชัดเจนในเรื่องการสนับสนุนนิสิต ในด้านต่างๆ เช่น 1. สนับสนุน ข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นสำหรับ นิสิต เช่น ทุนการศึกษา กิจกรรม ต่างๆ ของสาขาวิชาและของคณะ ครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย 2. จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตเพื่อให้สำเร็จ ทางการศึกษาในเวลาที่กำหนดได้ 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการให้แก่นิสิตและ เตรียมความพร้อมให้สามารถทำ วิทยานิพนธ์และสำเร็จการศึกษาใน เวลาที่ กำหนด และนำผลการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความ ครอบคลุมและความชัดเจนในเรื่อง การสนับสนุนนิสิต ในด้านต่างๆ มาร่วมกันหาจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกนำข้อมูล ที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านระบบสนับสนุนนิสิตมาปรับปรุง ให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อจะ สามารถสนับสนุนนิสิตให้ได้รับข้อมูล ข่าวสารและสนับสนุนให้นิสิตสามารถ พัฒนาตนเองและจบการศึกษาได้ตาม กำหนด

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
บุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน (Academic and Support Staff)	ในแต่ละปีการศึกษา คณาจารย์และ บุคลากรได้ทำข้อตกลงภาระงานและ การพัฒนาตนเอง ดังนั้นเมื่อถึง ช่วงเวลาในการประเมิน จะประเมิน และติดตามผลว่าคณาจารย์และ บุคลากรได้พัฒนาตนเองและการ ปฏิบัติงานอย่างไร คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาเอก ได้นำ ข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์หา กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาบุคลากร และคณาจารย์ให้ทำงานได้มี ประสิทธิภาพและพัฒนาตนเอง มากขึ้น	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านบุคลากรสายวิชาการและสาย สนับสนุน มาวิเคราะห์เป็นภาพรวมว่า บุคลากรและคณาจารย์ควรได้รับการ พัฒนาอะไรและจัดเป็นแผนกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรและคณาจารย์ใน แต่ละปี โดยให้บุคลากรและคณาจารย์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามแผน
สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ (Academic Environment)	สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ให้กับคณาจารย์ บุคลากรและนิสิต ปริญญาเอก เช่น การ workshop การฟังการบรรยายจากอาจารย์ชาว ไทยและต่างชาติ การสัมมนา การ ประชุมนานาชาติ สนับสนุนให้มีการ ตีพิมพ์บทความทางวิชาการใน วารสารที่เป็นที่ยอมรับในวง การศึกษา และจัดทำ website ของ ภาควิชาโดยมีข้อมูลข่าวสาร บทความทางวิชาการที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ของนิสิต ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปริญญาเอกร่วมกันวิเคราะห์ความ ครอบคลุม ความเหมาะสมของการ จัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการดังกล่าว เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา เอกนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ มา วิเคราะห์และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทาง วิชาการให้กับนิสิตระดับปริญญาเอก โดยจัดทำเป็นแผนกิจกรรมรายปีให้มี ประสิทธิภาพ มีเนื้อหาที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ได้
ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และ โครงสร้างพื้นฐาน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ รวมถึงรับ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม คณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ รวมถึง

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
(Resources, Facilities, and Infrastructure)	ฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และโครงสร้างพื้นฐานอ้างอิงจากคณะครุศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการตามความจำเป็นเร่งด่วน และเสนอข้อมูลตามขั้นตอนของคณะครุศาสตร์
ผลผลิตของหลักสูตร (Output)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามข้อมูลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี โดยจัดทำเป็นทำเนียบรุ่น เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าบัณฑิตที่จบไปแล้วนั้นได้ประกอบอาชีพที่ใช้ศาสตร์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือไม่ ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ทักษะและความรู้ของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ทักษะและความรู้ของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชา หากพบว่ามีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์คณะกรรมการจะนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์เพื่อให้ผลผลิตของหลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหากผลผลิตของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจะดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป
ผลลัพธ์และความสำเร็จ (Outcome and Achievement)	ในทุกสิ้นปี การศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอกจะนำผลการประเมินรายวิชาในระบบ myCourseville ที่นิสิตประเมินการสอน โดยดูจากผลประเมิน Outcome ของแต่ละวิชา และการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของนิสิต มาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอกนำข้อมูลที่วิเคราะห์จากกระบวนการติดตามการดำเนินงานด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ มาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนานิสิตระดับปริญญาเอกให้นิสิตมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป และหากผลผลิตของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจะดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
	หรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	ในการบริหารจัดการหลักสูตรในปี การศึกษาถัดไป

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด มีวิธีการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. หากผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในวิชาต่างๆ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบในวิชานั้นๆ ให้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และพิจารณาวิธีการวัดผล และเกณฑ์การวัดผลให้สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้ได้มากที่สุด
2. วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
3. จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาตนเองและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
4. จัดหาทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และมีคุณสมบัติตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้
5. ระบบสนับสนุนผู้เรียน จะต้องช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หลักฐานอ้างอิงเพื่อประกอบการตรวจสอบหลักสูตรและ
การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวด 2 และ 9

ผลการสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจากการสนทนากลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนในหลักสูตรเมื่อวันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 10.00 - 12.00 น. ด้วยการประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรมซูม ตามรายชื่อ ดังนี้

กลุ่ม	ชื่อ	ที่ทำงาน
นิสิตปัจจุบัน	คุณดانا โมหะหมัดรักษาผล	หน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	คุณศิรินา พลังเทพินทร์	Head of Learning Design & Experience บริษัท Central Group
ศิษย์เก่า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมชัย หนกหลัง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ดร.กรรณิการ์ เนิน	รองผู้อำนวยการองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
ผู้สนใจเข้าศึกษา	คุณธิดา สัญญปรีดากุล	ผู้อำนวยการ SCB Academy ธนาคารไทยพาณิชย์
ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ	ดร.นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กรมส่งเสริมการเรียนรู้
ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน	คุณเยาวลักษณ์ ชีพสุมล	บริษัท กล้าก้าวอินส์ไปเรชั่น จำกัด
	ดร.ธิดารัตน์ อริยะประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มการศึกษาบริษัท SEAC
	คุณพทหัส พหลกุลบุตร	เลขาธิการมูลนิธิสื่อชาวบ้าน (มะขามป้อม)
ผู้ใช้บัณฑิตชุมชน	คุณเทวินทร์ อัครศิลาชัย	เลขาธิการสมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทย

ผลการสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจากการสนทนา พบว่า

ด้านเนื้อหาหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาเอกควรมุ่งเน้นความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลาย มากกว่าการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แวดวงวิชาการ ควรกำหนดกรอบและทิศทางการเรียนรู้ให้ชัดเจน เน้นการพัฒนาจริยธรรมทางวิชาการ มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายและการบริหารจัดการเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา มีการบูรณาการเนื้อหาที่เหมือนกันให้ขมวดรวมอยู่ในวิชาเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งสมรรถนะเป็นฐาน (competency-based education (CBE) approach)

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ควรออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เรียนรู้จากบริบทหรือกรณีศึกษาในสังคมจริง ๆ มีการส่งต่อความรู้ที่เชื่อมต่อกับชุมชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เน้นให้มีประสบการณ์ตรง ขยายมุมมอง เห็นภาพจริง นำผู้เรียนเข้าพื้นที่จริง หาประสบการณ์จริง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะการบูรณาการศาสตร์ที่เรียนมากับการปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงให้มาก และควรจัดกิจกรรมลงพื้นที่ชุมชนหรือองค์กร หรือมอบหมายให้นิสิตลงพื้นที่ปฏิบัติงานในชุมชนหรือองค์กรภายใต้คำแนะนำของอาจารย์

ด้านผู้สอน/คณาจารย์ หลักสูตรควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ทั้งในองค์กรและชุมชนมาให้ความรู้แก่นิสิตร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้เปิดมุมมองที่หลากหลายแก่นิสิต

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ควรทำโครงการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และเครือข่ายการเรียนรู้ นอกจากนี้ หลักสูตรควรจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ upskill และ reskill เพราะความรู้ของโลกในปัจจุบันและอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นิสิตจึงต้องการเรียนรู้ทั้งความรู้สำหรับการทำงานภายในองค์กรหรืองานที่ตัวเองรับผิดชอบ และงานภายนอกองค์กรที่นำไปสู่การเปลี่ยนงานหรือพัฒนาทักษะอาชีพของตนเองโดยอาจจัดเองหรือสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อออกประกาศนียบัตรร่วมกันกับสถาบันต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นิสิตเกิดประสบการณ์ตรง ได้เพื่อนจากหลากหลายวิชาชีพ และเห็นแหล่งเรียนรู้จริง รวมถึงเกิดความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร เป็นต้น

ภาคผนวก ข

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
2750879*	ปรัชญาและ ทฤษฎีการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต													

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็นผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
2750880*	การพัฒนา และบริหาร โปรแกรม การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ	●	●	●	●			●	●	●		●	●	

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต														

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็นผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
2750881*	หลักการ เรียนรู้และวิธี วิทยาการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต													

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วย นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล		
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วย การนำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล	
2750882*	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทาง														

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
	การศึกษา นอกระบบ 1													
2750883*	สัมมนาการ วิจัยเพื่อ พัฒนาองค์ ความรู้และ			●	●	●	●						●	●

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
	นวัตกรรมทาง การศึกษา นอกระบบ 2													
2750884*	สัมมนาการ วิจัยเพื่อ พัฒนาองค์			●	●	●	●	●	●				●	●

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล		
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล	
	ความรู้และ นวัตกรรมทาง การศึกษา นอกระบบ 3														
2750885*	ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง								●	●	●		●	●	

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล		
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล	
เพื่อส่งเสริม นวัตกรรมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต															

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วย การ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
2750886*	นวัตกรรม การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน สำหรับ เยาวชนที่ไม่		●	●	●				●	●	●		●	●

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล		
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล	
อยู่ในระบบ การศึกษา การจ้างงาน และการ ฝึกอบรม															

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
2750887*	นวัตกรรม การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ ยกระดับ ความสามารถ		●	●	●				●	●	●		●	

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
	ของผู้ใหญ่วัย แรงงาน													
2750888*	นวัตกรรม การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ		●	●	●				●	●	●		●	

*รายวิชาเปิดใหม่

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล		
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล	
	ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับผู้ สูงอายุ														
2750804	เอกัตศึกษา 1			●	●									●	●

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล		
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล	
2750805	เอกัตศึกษา 2			●	●	●							●	●	
2750806	เอกัตศึกษา 3			●	●	●	●						●	●	
2750894	สัมมนา วิทยานิพนธ์				●	●									

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วยการ นำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็นผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
	ระดับคุณวุฒิ บัณฑิต													
2750826	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2750828	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง			PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วย นำตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทของ องค์กรและชุมชน				PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และ ชุมชน				PLO4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถประเมินและปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจทาง จริยธรรมและความรับผิดชอบได้อย่าง สมเหตุสมผล	
		1.1 อธิบาย ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ได้	1.2 สามารถใช้ ความรู้ทาง การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในการวางแผน และจัดการ เรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้	1.3 ตระหนักถึง หลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	2.1 แสวงหา ความรู้ ได้ด้วย ตนเอง และนำ ความรู้ ไปใช้ได้	2.2 สามารถ วางแผน และ จัดการ เรียนรู้ ด้วย การนำ ตนเองได้	2.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การสร้าง และประสาน เครือข่าย การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2.4 แสดงออก ถึงความเป็น ผู้นำ ในการ สร้างและ ประสาน เครือข่าย เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งใน บริบทของ องค์กร และชุมชน	3.1 เลือกสรร โครงการวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ต่อใน การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ทั้งใน บริบทของ องค์กรและ ชุมชน	3.2 สามารถ ออกแบบ การวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนได้ ภายใต้ กรอบของ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.3 สามารถ นำข้อ ค้นพบ จากการ วิจัยไป ใช้ได้จริง ในเชิง ปฏิบัติ และเชิง นโยบาย	3.4 เผยแพร่ งานวิจัย และ นวัตกรรม ด้าน การศึกษา นอกระบบ โรงเรียนที่ ตอบสนอง ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน	4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียน	4.2 ประเมินและ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ ต้องการ ตัดสินใจทาง จริยธรรมและ ความ รับผิดชอบได้ อย่าง สมเหตุสมผล
	48 หน่วยกิต													
2750824*	วิทยานิพนธ์ 54 หน่วยกิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2750830*	วิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ภาคผนวก ค

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดระยะ/ปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา/ระยะการศึกษา

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การปฏิบัติในบริบทจริง 1.1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ 1.2 สามารถใช้ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ 1.3 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- อธิบายหลักการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน	- วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	- วางแผนและจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
PLO 2 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสร้างและประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน 2.1 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปใช้ได้ 2.2 สามารถวางแผนและ	- วิเคราะห์แนวคิดและคุณลักษณะของผู้ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้นำในการสร้างและประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเสนอสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน	- แสดงความเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้นำในการสร้างและประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเสนอสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน	- เป็นผู้นำในการสร้างและประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเสนอสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน - เป็นผู้สร้างและประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
จัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ 2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2.4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการสร้างและประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน			
PLO 3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร และชุมชน 3.1 เลือกสรรโครงการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน 3.2 สามารถออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ภายใต้กรอบของคุณธรรมและจริยธรรม 3.3. สามารถนำข้อค้นพบ	- วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน	- สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยบูรณาการเชิงลึกและกว้างที่สามารถนำข้อค้นพบไปใช้ได้จริงในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน	- กำหนดแนวทางการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่พัฒนาจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
จากการวิจัยไปใช้ได้จริงใน เชิงปฏิบัติและเชิงนโยบาย 3.4 เผยแพร่งานวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียนที่ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน องค์กร และชุมชน			
PLO4 แสดงออกถึงการมี จรรยาบรรณวิชาชีพของ นักศึกษานอกระบบ โรงเรียน สามารถประเมิน และปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการ ตัดสินใจทางจริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่ออย่าง สมเหตุสมผล 4.1 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพของนัก ศึกษานอกระบบ โรงเรียน 4.2 ประเมินและปฏิบัติงาน ในสถานการณ์ที่ต้องการ ตัดสินใจทางจริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่ออย่าง สมเหตุสมผล	- อธิบายหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพของ นักศึกษานอกระบบ โรงเรียน และการ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	- ประเมินและปฏิบัติงาน ในสถานการณ์ที่ต้องการ ตัดสินใจทางจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ อย่างสมเหตุสมผล	- เป็นผู้นำที่ปฏิบัติตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักศึกษานอก ระบบโรงเรียน ประเมิน และปฏิบัติงานใน สถานการณ์ที่ต้องการ ตัดสินใจทางจริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่ออย่าง สมเหตุสมผล

ภาคผนวก ง

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

2756615 วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 2(1-2-5)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

พื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มโนทัศน์ของการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย ประเภทของการวิจัยที่เป็นพื้นฐาน วิธีการกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ข้อกำหนดทางจริยธรรมในการวิจัย การอ่าน การประเมินคุณภาพและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เน้นการปฏิบัติเชิงบูรณาการในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัย

Research Methods in Education I

Course Condition: Consent of Faculty

Basic concepts of research with scientific method; concepts of research; research paradigms; types of fundamental research; research problem determination; literature review; research conceptual framework development; research design; sample determination; research instrument construction and validation; data collection; quantitative and qualitative data analysis; research proposal writing; research report writing; research ethics; reading, assessing, and utilizing research; emphasis on integrating practice for research proposal development.

2756616 วิธีวิจัยทางการศึกษา 2 3(3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

มโนทัศน์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย ประเภทของการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพพื้นฐานและร่วมสมัย การกำหนดปัญหาวิจัยที่มีคุณภาพ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียน

รายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ตามมาตรฐานสากล จรรยาบรรณและข้อกำหนดทางจริยธรรมในการวิจัย การอ่านเชิงวิพากษ์และใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เน้นการบูรณาการ การวิพากษ์และประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยในการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

Research Methods in Education II

Course Condition: Consent of Faculty

Concepts of research methodology; paradigms of research; types of fundamental and contemporary, quantitative and qualitative research; determination of quality research problems; literature review; conceptualization of research framework; principles of research design; sample determination; construction and validation of research instruments; classical and contemporary data collection; design of quantitative and qualitative data analysis; research proposal writing; research report writing based on international standards; ethics and morals in research; critical reading and utilizing research; emphasis on integrating, criticizing, and employing research methodologies in quality research design

2750804 เอกัตตศึกษา 1 1(0-4-0)

เงื่อนไขรายวิชา : -

การศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ตามที่ผู้เรียนสนใจศึกษาภายใต้การเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์

Individual Study I

Course Condition : -

A study of any specific topic of non-formal education according to the interest of individual student with approval of the instructor.

2750805 เอกัตตศึกษา 2 2(0-8-0)

เงื่อนไขรายวิชา : -

การศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ตามที่ผู้เรียนสนใจศึกษาภายใต้การเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์

Individual Study II

Course Condition : -

A study of any specific topic of non-formal education according to the interest of individual student under the instructor's approval.

2750806 **เอกัตศึกษา 3** 3(0-12-0)

เงื่อนไขรายวิชา : -

การศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ตามที่ผู้เรียนสนใจศึกษาภายใต้การเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์

Individual Study III

Course Condition : -

An in-depth study of any specific topic of non-formal education according to the interest of individual students; gathering and analyzing data in order to discuss and present the report under the approval of the instructor.

2750824* **วิทยานิพนธ์** 54 (0-192-0)

Dissertation

Course Condition : -

2750826 **วิทยานิพนธ์** 36 (0-144-0)

Dissertation

Course Condition : -

2750828 **วิทยานิพนธ์** 48 (0-192-0)

Dissertation

Course Condition : -

2750830* **วิทยานิพนธ์** 72 (0-288-0)

Dissertation

Course Condition : -

2750879* **ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษานอกระบบโรงเรียน** 3(3-0-9)

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

การวิเคราะห์พื้นฐานทางปรัชญาที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทฤษฎีที่พัฒนา

Philosophies and Theories in Non-formal Education for Lifelong Learning Encouragement

Analysis of the philosophical basis used in non-formal education to promote contemporary lifelong learning both domestically and internationally; theory developed from the philosophy of non-formal education; applying the philosophies or theories of non-formal education to planning and implementing non-formal education to promote lifelong learning; roles of players who apply non-formal education in lifelong learning ecosystem in both organizational and community contexts.

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

Non-formal Education Program Development and Administration for Lifelong Learning Encouragement

Theories and principles for developing and managing non-formal education programs to promote lifelong learning; roles of administrators of non-formal education programs to promote lifelong learning in organizations and communities; design, evaluate and follow up on the

development and administration of non-formal education programs to promote lifelong learning; case studies of the development and administration of non-formal education programs to promote lifelong learning in organizations and communities.

2750881* หลักการเรียนรู้และวิธีวิทยาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความสำคัญ เป้าหมาย ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการการเรียนรู้บนฐานชีวิตวิทยาของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในระดับปัจเจก กลุ่ม ชุมชน และองค์กร หลักการและแนวทางปฏิบัติของผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น กระบวนกร โค้ช นักฝึกอบรม วิทยากร ผู้อำนวยการเรียนรู้ นักส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น กรณีศึกษาวิธีวิทยาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Learning Principles and Methods for Lifelong Learning Encouragement
Course Condition : Consent of Faculty

Importance, goals, meanings, concepts, and theories related to biopsychological principles of learning for non-formal education target groups; designing and organizing the learning process to lead to change at the individual, group, community and organizational level; principles and practices of those working on promoting lifelong learning such as facilitators, coaches, trainers, lecturers, learning directors, learning promoters, etc.; case studies of methods for encouraging lifelong learning and promoting a learning culture in organizations and communities both domestically and abroad.

2750882* สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ 1(1-0-3)

นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 1

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

การสำรวจเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และกำหนดโจทย์วิจัยที่สนใจเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

Research Seminar to Develop Knowledge and Innovation in Non-Formal Education I

Course Condition : Consent of Faculty

Surveying of documents; analyzing problematic issues and specifying research questions of the student's interest that are related to non-formal education in preparation for writing of a doctoral dissertation.

2750883* สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ 1(1-0-3)

นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 2

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

Research Seminar to Develop Knowledge and Innovation in Non-Formal Education II

Course Condition : Consent of Faculty

Reviewing of literature on non-formal education for a doctoral dissertation.

2750884* สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ 1(1-0-3)

นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ 3

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

การออกแบบและวางแผนวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

Research Seminar to Develop Knowledge and Innovation in Non-Formal Education III

Course Condition : Consent of Faculty

Designing and planning research on non-formal education for a doctoral dissertation.

2750885* **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-9)**

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงสังคมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาศักยภาพและทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์สร้างและประสานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในบริบทขององค์กรชุมชนและสังคมตัวอย่างบทเรียนการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตในไทยและต่างประเทศ

***Transformative Leadership for Innovative Lifelong Learning
Encouragement***

Course Condition : Consent of Faculty

Concepts and theories of social change that affect lifelong learning; concepts and theories regarding transformative leadership in promoting innovation in lifelong learning; developing potential and transformative leadership skills to promote lifelong learning innovation; the role of transformative leaders in strategic planning, setting policy and strategic directions; create and coordinate networks to foster innovation to create lifelong learning change in both organizational, community and society; and examples of lessons learned from social change in the dimension of lifelong learning in Thailand and abroad.

2750886* **นวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเยาวชน 3(3-0-9)**

ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวโน้มสถานการณ์ของเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรมของโลกและของประเทศไทย การเปรียบเทียบการพัฒนาเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม โดยการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทต่างๆ เทคนิคและเครื่องมือในการทำงานกับกลุ่มเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม การออกแบบนวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม ในบริบทของสังคมไทย

Non-formal Education Innovations for NEET

Course Condition : Consent of Faculty

Trends in the situation of youth who are not in the education, employment, and training systems of the world and Thailand. Comparing the development of youth not in education, employment, and training. by organizing non-formal education in various contexts Techniques or tools for working with youth who are not in the education, employment, and training systems Designing innovations in non-formal education to develop youth who are not in the education system, employment, and training. In the context of Thai society

2750887* นวัตกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับ 3(3-0-9)

ความสามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงาน

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวโน้มสถานการณ์ผู้ใหญ่วัยแรงงาน ธรรมชาติและปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่วัยแรงงาน ศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับความสามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงาน การเปรียบเทียบกรณีศึกษาของนวัตกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงานในบริบทสังคมไทยและต่างประเทศ

Non-formal Education Innovations to Improve Abilities of Working-age Adults

Course Condition : Consent of Faculty

Trends in the situation of working age adults; nature and factors affecting the learning of working-age adults; the art and science of teaching adults; designing innovations in non-formal education to develop and enhance the abilities of working age adults; and comparison of case studies of non-formal education innovations to improve the abilities of working-age adults in the context of Thai and international society.

2750888* นวัตกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริม 3(3-0-9)

การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวโน้มสถานการณ์ผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร สังคมสูงวัย และผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ แนวทางและกระบวนการการพัฒนานักออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การเปรียบเทียบ

กรณีศึกษานวัตกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำหรับผู้สูงอายุในบริบทสังคมไทยและต่างประเทศ

Non-formal Education Innovation to Promote Lifelong Learning for the Elderly

Course Condition : Consent of Faculty

Trends in the situation of the elderly; changes in population structure, aging society, and impacts on social development in various dimensions; designing innovative non-formal education to promote lifelong learning for the elderly; guidelines/process for developing learning designers for the elderly; and comparison of case studies of non-formal education innovations to promote lifelong learning for the elderly in the context of Thai and international society.

2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต S/U

เงื่อนไขรายวิชา : -

การพัฒนาความก้าวหน้าของโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์

Doctoral Dissertation Seminar

Course Condition : -

Development and progress of the dissertation proposal.

2750897 การสอบวัดคุณสมบัติ S/U

เงื่อนไขรายวิชา : -

หลักทฤษฎี แนวคิด สารความรู้ทางการศึกษาอกระบบโรงเรียน และวางแผนเพื่อพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษาอกระบบโรงเรียนได้

Qualifying Examination

Course Condition : -

Theories, principles, and fundamental knowledge in non-formal education; planning for the development of non-formal education programs and activities.

ภาคผนวก จ

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
และหลักสูตรปรับปรุง

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2568)	ความแตกต่าง
โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 61 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 61 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร แผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 54 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 54 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผน ลดลง ลดลง
-	แผน 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 72 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต	เพิ่มแผน
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 61 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 25 หน่วยกิต -รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 21 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก 4 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 54 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 18 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผน ลดลง ลดลง ลดลง เพิ่มขึ้น คงเดิม
แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 73 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 25 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 21 หน่วยกิต -รายวิชาเลือก 4 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 72 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 24 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต -รายวิชาเลือก 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผน ลดลง ลดลง ลดลง เพิ่มขึ้น คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ความแตกต่าง
1. รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา แบบ 2.1 และแบบ 2.2 21 หน่วยกิต	1. รายวิชาบังคับ แบบ 2.1 และแบบ 2.2 12 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
2750866 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 1 1 หน่วย กิต	2750882* สัมมนาการวิจัยเพื่อ พัฒนานองค์ความรู้และนวัตกรรม ทางการศึกษานอกระบบ 1 1 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
2750867 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 2 1 หน่วยกิต	2750883* สัมมนาการวิจัยเพื่อ พัฒนานองค์ความรู้และนวัตกรรม ทางการศึกษานอกระบบ 2 1 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
	2750884* สัมมนาการวิจัยเพื่อ พัฒนานองค์ความรู้และนวัตกรรม ทางการศึกษานอกระบบ 3 1 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
2756604 วิจัยวิทยการวิจัย การศึกษา 1 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
2750877 นวัตกรรมทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียน 4 หน่วยกิต		ยกเลิก
2750862 การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 4 หน่วยกิต	2750879* ปรัชญาและทฤษฎี การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
2750875 การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในองค์กร 4 หน่วยกิต	2750880* การพัฒนาและ บริหารโปรแกรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
2750876 การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในชุมชน 4 หน่วยกิต		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ความแตกต่าง
	2750881* หลักการเรียนรู้และ วิธีวิทยาการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
3. วิทยานิพนธ์ 2750826 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) 36 หน่วยกิต 2750828 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2) 48 หน่วยกิต 2750831 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) 61 หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์ 2750826 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1) 36 หน่วยกิต 2750828 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2) 48 หน่วยกิต 2750824* วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) 54 หน่วยกิต 2750830* วิทยานิพนธ์ (แผน 1.2) 72 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม รายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาเปิดใหม่
4. สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับ ดุขภูิบัณฑิต 2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ ระดับดุขภูิบัณฑิต S/U	4. สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับ ดุขภูิบัณฑิต 2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ ระดับดุขภูิบัณฑิต S/U	คงเดิม คงเดิม
5. การสอบวัดคุณสมบัติน 2750897 การสอบวัดคุณสมบัติน S/U	5. การสอบวัดคุณสมบัติน 2750897 การสอบวัดคุณสมบัติน S/U	คงเดิม คงเดิม

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
3. อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มมณี
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวี จุฑาศฤงค์

รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พสนัน นิมิตไชนนัท อาจารย์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลก หัวหน้าภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2545
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2538
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2534

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charunkaikkul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” *Humanities, Arts and Social Sciences Studies* 2024, 24,1(January–April).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และ ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์* 2567, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).

3. ณัฐธิกา ศรีมกุฬพันธุ์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุธีรา นิมิตรนิวัฒน์, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคและความสามารถทางอารมณ์ของผู้ใหญ่วัยทำงานในมหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร” *วารสารปัญญาภิวัฒน์* 2566, 15,3(กันยายน-ธันวาคม).

4. สุรศักดิ์ แก้วเอียน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และชุติมา ชุมพงศ์, “คุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลายของเด็กนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” *วารสารหาญวิชา* 2566, 21,2(พฤษภาคม-สิงหาคม).

5. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา* 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

6. Fakhruddin, F., Bunyamin, B. Desmawati, L., Pathumcharoenwattana, W., & Siswanto, Y., “ Internship Program to Enhance Youth Development: Learning from the Real World” *Journal of Nonformal Education* 2023, 9(2), 251-258. DOI: <http://dx.doi.org/10.15294/jne.v9i2.43916>.

7. กชวร จุ้ยมณี, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย** 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

8. ระวี จุฑาทงศ์, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุ้ยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย** 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

9. อริสา สุมามาลย์, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, และหิมาพรณ รักแตงาม, “ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” **ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 2565, 4,1(มกราคม-มิถุนายน): 25-46.

10. ศิริพร ทองแก้ว, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, “การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก” **Journal of Information and Learning** 2565, 33,1(มกราคม-เมษายน): 113-122.

11. อริสา สุมามาลย์, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, และหิมาพรณ รักแตงาม, “การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น** 2563, 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 537-550.

12. Saitip Piriyananaruk, Weerachat Soopunyo, and **Wiratthep Pathumcharoenwattana**, “Lifelong Learning Cultivation: A Procedural Model for Thai Medicine Wisdom Teachers” **Journal of Positive School Psychology** 2022, 6,4: 9041-9050.

13. Dech-siri Nopas, **Wiratthep Pathumcharoenwattana**, and Archanya Ratana-Ubol, “The Understanding about Cultural Intelligence of Cabin Crew from Thailand's International Airlines” **Higher Education Studies** 2022, 12,2: 84-92.

14. Whitchuta Itsaranuwat, **Wiratthep Pathumcharoenwattana**, and Jutharat Ua-amnoey, “Empowerment to Sexual Asurvivors: The Role of Family and Trustworthy Person” **Psychology and Education Journal** 2021, 58,4: 2079-2084.

15. Arisa Sumamal, **Wiratthep Pathumcharoenwattana**, and Himaphan Raktaengam, “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor’s Degree Students” **Elementary Education Online** 2021, 20,5: 1568-1576.

16. Arisa Sumamal, **Wiratthep Pathumcharoenwattana**, and Himaphan Raktaengam. “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และวัชรศักดิ์ สุดหล้า. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการยกระดับการศึกษาและการฝึกอาชีพเด็กและเยาวชน: การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม. 2567.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม. กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2567.

3. สุรศักดิ์ แก้วเอี่ยม, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, และ ดานา โมะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษาจังหวัดราชบุรี. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, พรวิมล ยุทธสารเสนีย์, ดานา โมะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมณ ศานติวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

5. สุรศักดิ์ แก้วเอี่ยม, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, และ ดานา โมะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อสื่อสารขับเคลื่อนนโยบายศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุตินา ชุมพงค์, ปณตารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

8. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.

9. วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

10. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, เทวินภูมย์ อัครศิลาชัย วรรณพร, คชรัตน์ สบายใจ, วรวิศ สบายใจ, นิติศักดิ์ โตนิติ, และอินทิรา วิททยสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของสังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทองศ์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

2. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. เสี่ยงสะท้อนจากพื้นที่สู่การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายครุ นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

3. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาทองศ์, ภัทธา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, กมลวรรณ พลับจัน, ชุตินา ชุมพงษ์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัด ประเมินผลสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

4. พนม เกตุมาน, ปรีดา เรืองวิชาธร, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวคิดและเทคนิค เบื้องต้นในการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2566.

5. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑาทองศ์, ชุตินา ชุมพงษ์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุน

และพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาทงศ์, ชุตินา ชุมพงศ์, ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวิษ ข่านาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

8. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

9. สาวิตรี พูลสุขโข, และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน” รวมบทความ การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 : แนวทางสู่การปฏิบัติ 2566.

2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, และระวี จุฑาทงศ์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาญวิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชกร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

6. สมพงษ์ จิตระดับ สุธงศาตินิก, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และระวี จุฑาทองศ์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

8. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

11. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

12. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

13. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
Assoc. Prof. Dr. Suwithida Charunkaikkul

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2554
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

- 1 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charunkaikkul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies** 2024, 24,1(January–April).
2. อธิ ธาราสุข, มนัสวาทน์ โกวิทยา, และ**สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะด้านการเงินที่ส่งผลต่อการเป็นหนี้ของครู” **Journal of Roi Kaensarn Academi** 2566, 8,12(ธันวาคม).
3. กรกมล จีงสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑาศฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา** 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).
4. กขร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑาศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย** 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.
5. ระวี จุฑาศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และกขร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย** 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.
- 6 . **Suwithida Charunkaikkul**, Worarat Pathumcharoenwattana, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” **Kasetsart Journal of Social Sciences** 2022, 43,4(October-December), 825 – 832.

7. วสุ ทัพพะรังสี, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 2564, 11,2(กรกฎาคม-ธันวาคม), 2408-2418.

8. วรรณรี ต้นติเวชอภิกุล, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และสารีพันธ์์ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 2563, 17,1(มกราคม-มิถุนายน 2563), 243-255.

9. Neak Piseth, and Suwithida Charungkaittikul. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: **KKU Journal of Humanities and Social Sciences 2021**. Khon Ken 9,2 (May-August).

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทองศ์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑาทองศ์, ชุตินา ชุมพงศ์, ปณทารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาด้านวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทูลสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จัยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตินา ชุมพงศ์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จัยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตินา ชุมพงศ์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นิทัศน์แนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จัยมณี, และระวี จุฑาศฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารทาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.
4. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565**, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. **31 ธันวาคม 2564**.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. **1 มิถุนายน 2564**.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. **2564**.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มณี
Dr.Kotchaworn Chuymanee

คุณวุฒิ

ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พ.ศ. 2562
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549
วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. 2545

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ภาณุมาส มหาทรัพย์สกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชกร จุ่มณี, “การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแรงงานต่างด้าว ” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567, 13,2(มีนาคม-เมษายน).
2. กชกร จุ่มณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” วารสาร มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.
3. ระวี จุฑตฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุ่มณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” วารสารบัณฑิตวิจัย 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุตติมา ชุมพงค์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
2. สราวุธ พันธุรงค์, สุนิสา พ.ประสิทธิ์, กชกร จุ่มณี, และชลภััสสรณ์ เอื้อธนิยกานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้การประปานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, **กชวร จ๋ยมณี**, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาในด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, **กชวร จ๋ยมณี**, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาในด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, **กชวร จ๋ยมณี**, และระวี จุฑตฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาตใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. **กชวร จ๋ยมณี**. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. **กชวร จ๋ยมณี**. “โมทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. **กชวร จ๋ยมณี**, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกึณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และ**กชวร จ๋ยมณี**. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และ**กชวร จ๋ยมณี**. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

4. พูลทรัพย์ อารีกิจ, และ**กชวร จ๋ยมณี**. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

5. **กชวร จ๋ยมณี**. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)
ไม่มี

ภาคผนวก ซ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2545
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2538
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2534

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่ 1 ส.ค. 63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies 2024** , 24,1(January–April).
2. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).
3. ณัฐธิดา ศรีมกุฎพันธ์, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, และสุธีรา นิมิตรนิวัฒน์, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคและความสามารถทางอารมณ์ของผู้ใหญ่วัยทำงานในมหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร” **วารสารปัญญาภิวัฒน์ 2566**, 15,3(กันยายน-ธันวาคม).
4. สุรศักดิ์ แก้วเอี่ยม, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, และชุตินา ชุมพงค์, “คุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลายของเด็กนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566**, 21,2(พฤษภาคม-สิงหาคม).
5. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2566**, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).
6. Fakhruddin, F., Bunyamin, B. Desmawati, L., **Pathumcharoenwattana, W.**, & Siswanto, Y., “Internship Program to Enhance Youth Development: Learning from the Real World” **Journal of Nonformal Education 2023** , 9(2), 251-258. DOI: <http://dx.doi.org/10.15294/jne.v9i2.43916>. ().

7. กชวร จุ้ยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย** 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

8. ระวี จุฑาศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุ้ยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย** 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

9. อริสา สุมามัลย์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และหิมาพรณ รักแตงาม, “ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี” **ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 2565, 4,1(มกราคม-มิถุนายน): 25-46.

10. ศิริพร ทองแก้ว, และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, “การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก” **Journal of Information and Learning** 2565, 33,1(มกราคม-เมษายน): 113-122.

11. อริสา สุมามัลย์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และหิมาพรณ รักแตงาม, “การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น** 2563, 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 537-550.

12. Saitip Piriyananaruk, Weerachat Soopunyo, and Wiratthep Pathumcharoenwattana, “Lifelong Learning Cultivation: A Procedural Model for Thai Medicine Wisdom Teachers” **Journal of Positive School Psychology** 2022, 6,4: 9041-9050.

13. Dech-siri Nopas, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Archanya Ratana-Ubol, “The Understanding about Cultural Intelligence of Cabin Crew from Thailand's International Airlines” **Higher Education Studies** 2022, 12,2: 84-92.

14. Whitchuta Itsaranuwat, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey, “Empowerment to Sexual Asurvivors: The Role of Family and Trustworthy Person” **Psychology and Education Journal** 2021, 58,4: 2079-2084.

15. Arisa Sumamal, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam, “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor’s Degree Students” **Elementary Education Online** 2021, 20,5: 1568-1576.

16. Arisa Sumamal, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และวัชรศักดิ์ สุดหล้า. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการยกระดับการศึกษาและการฝึกอาชีพเด็กและเยาวชน: การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม. 2567.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม. กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2567.

3. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, และดانا โมหะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษาจังหวัดราชบุรี. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาตฤณ, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, พรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์, ดانا โมหะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมัน ศานติวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอกกระบวนการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

5. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, และดانا โมหะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อสื่อสารขับเคลื่อนนโยบายศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาตฤณ. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาตฤณ, ชุตินา ชุมพงค์, ปณทารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

8. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.

9. วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ, และ **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

10. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, เทวินภูฏ อัครศิลาชัย วรรณพร, คชรัตน์ สบายใจ, วรวิศ สบายใจ, นิติศักดิ์ โตนิติ, และอินทรีรา วิทยสมบุญ. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของสังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

2. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. เสี่ยงสะท้อนจากพื้นที่สู่การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายครุносอบบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

3. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาศฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุดเขียว, กมลวรรณ พลัฒจีน, ชุตินา ชุมพวงษ์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัดประเมินผลสมรรถนะครุносอบบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

4. พนม เกตุมาน, ปรีดา เรืองวิชาธร, และ **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวคิดและเทคนิคเบื้องต้นในการพัฒนาสมรรถนะครุносอบบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

5. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตินา ชุมพวงษ์, ปณิชาธิ์ ทันตสุวรรณ, และปิยวิษ ข่านาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอบบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุ่มมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปันตสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

8. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

9. สาวิตรี พูลสุขโข, และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน” รวมบทความ การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 : แนวทางสู่การปฏิบัติ 2566.

2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุ่มมณี, และระวี จุฑาศฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จุ่มมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดกถาล้อ 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุ่มมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชกร จ๋ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

6. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และระวี จุฑาศฤงค์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดกงล้อ 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

8. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

11. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

12. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

13. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
Assoc. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2554
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ/สหสาขาวิชา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies 2024** , 24,1(January–April).
2. อธิ ธาราสุข, มนัสวาทน์ โกวิทยา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะด้านการเงินที่ส่งผลต่อการเป็นหนี้ของครู” **Journal of Roi Kaensarn Academi 2566**, 8,12(ธันวาคม).
3. กรกมล จึงสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑศฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2566**, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).
4. กขร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565**, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.
5. ระวี จุฑศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกขร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย 2565**, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.
6. **Suwithida Charungkaittikul**, Worarat Pathumcharoenwattana, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” **Kasetsart Journal of Social Sciences 2022**, 43,4(October-December), 825 – 832.

7. วสุ ทัพพะรังสี, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “มุมมองต่อแนวทางการจัดค่าย วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ 2564, 11,2(กรกฎาคม-ธันวาคม), 2408-2418.

8. วรรณรี ตันติเวชอภิกุล, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และสารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. การพัฒนา โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 2563, 17,1(มกราคม-มิถุนายน 2563), 243-255.

9. Neak Piseth, and Suwithida Charungkaittikul. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: **KKU Journal of Humanities and Social Sciences** 2021. Khon Ken 9,2 (May-August).

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปันฑารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการ สนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา. 2564.

3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน. หุ้่นสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุน วิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ. 2564.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series
ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุ่มมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทारीย์ ทนต์สุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุ่มมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทारीย์ ทนต์สุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นวัตกรรมแนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุ่มมณี, และระวี จุฑาศฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.
4. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศงศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565**, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และกชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. **31 ธันวาคม 2564**.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และ**สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. **1 มิถุนายน 2564**.

4. **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. **2564**.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มณี
Dr.Kotchaworn Chuymanee

คุณวุฒิ

ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พ.ศ. 2562
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549
วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. 2545

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่ (1 ส.ค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ภาณุมาส มหาทรัพย์สกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชกร จุ่มณี, “การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแรงงานต่างด้าว ” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,2(มีนาคม-เมษายน).
2. กชกร จุ่มณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565**, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.
3. ระวี จุฑาทงศ์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุ่มณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย 2565**, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มณี, ระวี จุฑาทงศ์, ชุติมา ชุมพงศ์, ปณิชากรีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ขำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
2. สราวุฒิ พันธุ์รงค์, สุนิสา พ.ประสิทธิ์, กชกร จุ่มณี, และชลภััสสรณ์ เอื้ออนิกานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้การประปานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จ๋ยมณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาคูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จ๋ยมณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จ๋ยมณี, และระวี จุฑตฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).
2. กชวร จ๋ยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.
3. กชวร จ๋ยมณี. “โมเดลของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จ๋ยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จ๋ยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชวร จ๋ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
4. พูลทรัพย์ อารีกิจ, และกชวร จ๋ยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
5. กชวร จ๋ยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr.Worarat Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2544
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2541

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ธนกร จงทอง และ**วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, “กระบวนการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัยสู่การเป็นนักเขียนการ์ตูนมืออาชีพ : กรณีศึกษานายอนันท์ ฐิตาคม” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,5(กันยายน-ตุลาคม).
2. ภาณุมาส มหาทรัพย์สกุล, **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, และกชกร จุยมณี, “การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแรงงานต่างด้าว” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,2(มีนาคม-เมษายน).
3. Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies 2024**, 24,1(January–April).
4. มณฑิตา ชมดี, และ**วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, “แนวทางการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของพลทหารกองประจำการในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, ระวี จุฑาตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และลิขสิทธิ์ พุดเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).
6. Suwithida Charungkaittikul, **Worarat Pathumcharoenwattana**, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” **Kasetsart Journal of Social Sciences 2022**, 43,4(October-December), 825 – 832.
7. จิราพัชร กิตติคุณวัฒนะ, และ**วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, “ผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกันที่มีต่อการยอมรับความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรมของนักศึกษาการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2566, 12,6(พฤศจิกายน-ธันวาคม).

8. กรกมล จึงสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฬามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทองค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

9. ปณัสยา เมฆพัตร, และวรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “ผลการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดแอนดราโกจีที่มีต่อการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมชุมชนของเยาวชน จังหวัดชลบุรี” วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต 2566, 17,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

10. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทองค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

11. อมรทิพย์ สันวิริยะพันธุ์, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และวีรฉัตร สุปัญญา, “การ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว องค์กร และชุมชน ด้วยโปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในการเตรียมบุคคลออกสู่สังคมเข้าสู่อาชีพ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2565, 24,2(เมษายน-มิถุนายน), 294-305.

12. ระวี จุฑาทองค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” วารสารบัณฑิตวิจัย 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

13. กฤษพร อยู่สวัสดิ์, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล, “การศึกษา โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน ประถมศึกษา” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2565, 24,1(มกราคม-มีนาคม), 76-87.

14. ปองเดช กวินปัลลย์, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, “คุณลักษณะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปปะการแต่งหน้าเชิงสร้างสรรค์” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2564, 15,2(กรกฎาคม-ธันวาคม), 385-398.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาทองค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุตินา ชุมพงค์, พรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์, ดานา โมะหมัดรักษา

ผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมน ศานตวิวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตติมา ชุมพงค์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, และมนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทูลสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series
ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, ระวี จุฑาศฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลัฒ์, ชุตติมา ชุมพงค์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัดประเมินผลสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

3. **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**. รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตติมา ชุมพงค์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตติมา ชุมพงค์, ปิ่นทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและ

สนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุยมณี, และระวี จุฑาทงศ์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การเรียนรู้ร่วมกับลูกด้วยสัญญาณการเรียนรู้. แม่และเด็ก 47,571. เมษายน – พฤษภาคม 2567.

2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวัยในครอบครัว. แม่และเด็ก 47,569. ตุลาคม – พฤศจิกายน 2566.

3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก : อีกทางเลือกหนึ่งของการศึกษาสำหรับเด็ก. แม่และเด็ก 46,568. สิงหาคม – กันยายน 2566.

4. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. พ่อแม่กับการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของลูก. แม่และเด็ก 46,566. เมษายน – พฤษภาคม 2566.

5. กชกร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

6. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. พ่อแม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูก. แม่และเด็ก 45,561. มิถุนายน – กรกฎาคม 2565.

7. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เพิ่มพลังบวกให้ลูกด้วยการพูด. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.

8. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.

9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชกร จุ่มณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

11. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 22750295 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

12. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ลูก. แม่และเด็ก 44,556. พฤศจิกายน – ธันวาคม 2563.

13. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750180 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา

Assist. Prof. Dr. Manaswas Kovitaya

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2553

M.A. (Educational Leadership)

Western Michigan, USA, พ.ศ. 2541

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2535

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. อธิติ ธาราสุข, มนัสวาน์ โกวิทยา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะด้านการเงินที่ส่งผลต่อการเป็นหนี้ของครู” *Journal of Roi Kaensarn Academi* 2566, 8,12(ธันวาคม).

2. อรวีภา มงคลดาว, มนัสวาน์ โกวิทยา, และอาชัญญา รัตนอุบล, “การสังเคราะห์สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการผ้าทอมือ” *วารสารปัญญาภิวัฒน์* 2566, 15,3(กันยายน-ธันวาคม), 458-473.

3. Suwithida Charungkaittikul, Worarat Pathumcharoenwattana, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” *Kasetsart Journal of Social Sciences* 2022, 43,4(October-December), 825 – 832.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา การศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทูลสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. มนัสวาสน์ โกวิทยา, “ภูมิปัญญาไทยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2565.

2. มนัสวาสน์ โกวิทยา, “การศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวี จุฑาศงศ์
Assist. Prof. Dr. Ravee Chudasring

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2555
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2551
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies 2024**, 24,1(January–April).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาศงศ์, ภัทรา วายจตุ, และลลิตา พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).

3. กรกมล จึงสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฬามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศงศ์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” **วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2566**, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

4. นันทนา ทองกลิ่น, ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, และระวี จุฑาศงศ์, “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับคุณลักษณะเขตรกรปราดเปื่องของเขตรกรในภูมิภาคตะวันตก” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย 2566**, 14,1 (มกราคม-มิถุนายน).

5. กขร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศงศ์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565**, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

6. ศุภกร ลิ้มคุณธรรมโม, กันตพงศ์ สินธวา, ปาจารย์ ชิบังเกิด, วันทนา อีหาญสุทัศน์, ศศิวัลย์ พูลสวัสดิ์, ระวี จุฑาศงศ์, และศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, “กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ชุมชนบ้านรางพลับ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี” **วารสาร วิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2565**, 16,2 (พฤษภาคม -สิงหาคม), 313-326.

7. **ระวี จุฑศตงค์**, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุ่มมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย** 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

8. **ระวี จุฑศตงค์**, “การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนคริสต์และโรงเรียนจีนในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 2564, 41,4(ตุลาคม-ธันวาคม). 168-180.

ข. **รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์** (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. **รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์** (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **ระวี จุฑศตงค์**, ภัทรา วายาจุต, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลับจีน, ชุติมา ชุมพงศ์, พรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์, ดานา โมหะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมน ศานติวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอก
ระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และ **ระวี จุฑศตงค์**. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา. 2566.

3. **ระวี จุฑศตงค์**. การออกแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัยในอนาคต. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ด้านสังคมสูงวัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบ
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.). 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, **ระวี จุฑศตงค์**, ชุติมา ชุมพงศ์, ปันฑารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวิษ ขำนาญกิก. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อ
ความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

5. ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, สุภาสิณี นุ่มเนียม, และ**ระวี จุฑศตงค์**. ความต้องการจำเป็น
ด้านศักยภาพของบัณฑิต และทิศทางการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2564.

6. **ระวี จุฑศตงค์**, ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, และสุภาสิณี นุ่มเนียม. ศักยภาพและทิศ
ทางการผลิตบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2564.

ง. **บทความวิจัยใน Monograph, Book Series**
ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศถงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาศถงค์, ภัทรา วายาจตุ, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพวงษ์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัด ประเมินผลสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, ระวี จุฑาศถงค์, ชุติมา ชุมพวงษ์, ปัทมาธิ์ ทันตสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและ พัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, ระวี จุฑาศถงค์, ชุติมา ชุมพวงษ์, ปัทมาธิ์ ทันตสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและ สนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, และระวี จุฑาศถงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชกร จุ่มมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศถงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).
2. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และระวี จุฑาศถงค์. การบ่ม เพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ภาคผนวก ณ
ข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ในการร่วมผลิตบัณฑิต

AN AGREEMENT BETWEEN
THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA AND
CHULALONGKORN UNIVERSITY
FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC COOPERATION

In furtherance of their mutual interests in the fields of education and research and as a contribution to increased international cooperation, the President of The University of British Columbia and the President of Chulalongkorn University have approved the following agreement:

1. The two institutions will cooperate in the exchange of information relating to their activities in teaching and research in fields of mutual interest.
2. The two institutions will promote appropriate joint research projects and joint courses of study, with particular emphasis on internationally-funded projects.
3. The two institutions will endeavour to encourage students and staff to spend periods of time in the other institution.
4. Exchange or flow of undergraduate and postgraduate students may take place for a period normally of one academic year (or at least one term). The academic standing of such students shall be determined by the host institution. Students from the University of British Columbia and Chulalongkorn University will be accorded the rights and privileges of students in the host country in accordance with the general regulations, and will be admitted under the terms and conditions relevant to the receiving institution.

Accreditation for the academic work carried out by the student during the period of study at the host institution will be at the discretion of the student's home institution.

5. Admission to a specific department or course is subject only to the student being satisfactorily qualified for the chosen area of study and to the availability of resources in the period for which admission is sought.
6. The aim of the agreement shall be to achieve a broad balance in the respective contributions and benefits of the collaboration, and this shall be subject to periodic review by both institutions.
7. Academic members of staff and other personnel may spend periods not normally exceeding one academic year in the other institution. In supporting such an arrangement, the home institution undertakes to continue the appropriate salary of the participant. All other financial matters, including travel costs, are subject to individual negotiation, and will normally be the responsibility of the persons involved and their home institution.

8. The host institution undertakes to assist in the renting of appropriate housing, and to supply work space, library and technical facilities as appropriate.

For The University of British Columbia

Dee Shingway

President

Date... *Nov 26/90*

For Chulalongkorn University

Chan Suran

President

Date... *26 Nov. 90*

THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA



Associate Vice President International
6328 Memorial Road
Vancouver, B.C. Canada V6T 1Z2

Tel: 604-822-5607
Fax: 604-822-8118

**INSTITUTIONAL AGREEMENT TO PARTICIPATE IN A STUDENT
MOBILITY PROGRAM
BETWEEN**

**CHULALONGKORN UNIVERSITY
FACULTY OF COMMERCE AND ACCOUNTANCY**

AND

**THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA, (VANCOUVER, CANADA)
SAUDER SCHOOL OF BUSINESS**

ARTICLE I: OBJECTIVE OF THE LINKAGE

The specific purpose of this agreement between THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA (UBC) in Vancouver, Canada and Chulalongkorn University in Bangkok, Thailand is to agree to establish the following student mobility program between our two institutions.

ARTICLE II: THE AGREEMENT

- 2.1 At UBC, the Director, Student Mobility Program will have responsibility for this agreement.
- 2.2 At Chulalongkorn the agreement will be administered by the Student Exchange and Study Abroad Office, BBA.
- 2.3 Detailed information for individuals responsible for the agreement is identified in Appendix 1.

ARTICLE III: STUDENT MOBILITY ACTIVITIES:

- 3.1 Each year during the term of this Agreement, each University may send selected students to be enrolled at the other university. The number of students may be modified from time to time by mutual agreement. Student Mobility opportunities include study, work placement, internship and research opportunities. It is understood that a balance in numbers of students exchanged shall be sought over a five year period. Two students enrolling for one semester/term each will be equivalent to one student for one year. In the case of extreme imbalance of students, The University of British Columbia is willing to open discussion on alternative ways to satisfy the issue of mutual exchange balance between institutions.

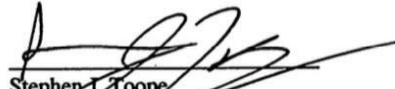
- 3.2 Participating students under this agreement shall be enrolled as non-degree students at the host university for a period not exceeding twelve consecutive months. Credit will be transferred back to the home university with a transcript of results provided to the home institution as soon as possible after completion of the exchange.
- 3.3 Students participating in this Exchange shall be exempt from paying tuition and academic fees to the host institution, however they shall pay whatever fees are required of them by their home institution in order to participate in the program. Each student will be responsible for arranging the necessary visa and for covering the cost of accommodation, international travel, travel in the host country, books, equipment, consumables, and other incidental expenses arising out of the exchange. No exchange of funds between the two institutions will occur. In the case of The University of British Columbia, incoming exchange participants are required to enroll in a mandatory university health plan at their own expense.
- 3.4 Participating students will be selected by their home institution on the basis of the following criteria, which shall generally apply but may be varied in appropriate cases:
- a. Students shall have completed at least one year of university work prior to participation in the exchange;
 - b. Good academic standing, as reflected by a minimum 70% average or equivalent ranking in the top half of the student's class in previous academic work at the home university.
- 3.5 Participating students seeking admission to the host university under the terms of this Agreement shall meet the student exchange admission requirements of the host university. Candidates who cannot be suitably placed may be refused.
- 3.6 Students participating under this Agreement shall pursue an academic program developed in consultation with the student's home institution.
- 3.7 Each University shall appoint an Advisor, who shall provide advisory and other academic services to students participating in the exchange under the terms of this Agreement.
- 3.8 Students participating under the terms of this Agreement shall be subject to the rules and regulations of the host institution. They will also have the rights and privileges enjoyed by other students at the host campus.
- 3.9 Each University shall make reasonable efforts to assist students participating under the terms of this Agreement in finding suitable accommodations. The cost of such housing shall be paid by the students as individuals.
- 3.10 Students participating under the terms of this exchange agreement shall be entitled to participate in any introductory or orientation courses or programs that may customarily be arranged for foreign students at the host institution.

ARTICLE IV: VALIDITY

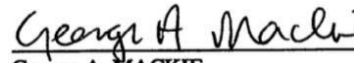
This Agreement may be modified by mutual written consent. The Agreement will be in effect from the date of signature for a period of five years. It shall be reviewed upon mutual written agreement. The agreement may be terminated by either side at 6 months written notice.

The undersigned agree to this Agreement on behalf of their respective Universities:

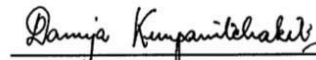
Date : 23 March 2007


Stephen J. Toope
President and Vice-Chancellor
The University of British Columbia

March 20, 2007


George A. MACKIE
Vice-President Academic & Provost pro tem
The University of British Columbia

Date : April 24, 2007


Danuja KUNPANITCHAKIT
Dean and Associate Professor,
Faculty of Commerce and Accountancy
Chulalongkorn University