



วันที่ประทับตรา 31 ม.ค. 2568

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
(หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565)

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
ระดับคุณวุฒิและประเภทของหลักสูตร	1
ความร่วมมือกับส่วนงาน/สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น	2
การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
ระบบการจัดการศึกษา	2
กำหนดเปิดสอน	3
การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
 หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	 4
ปรัชญาของหลักสูตร	4
ความสำคัญของหลักสูตร	4
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์	
การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของ	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาใน	
กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก	6
ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	
นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหาร	
การจัดการศึกษา	7
ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน	
และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาโดยสังเขป	7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	8
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	10
จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร	10
รายวิชาและหน่วยกิต	10
แผนการศึกษา	12
การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และ/หรือการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
การยกเว้นรายวิชา (ถ้ามี)	14

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	15
รูปแบบการจัดการศึกษา	15
ภาษาที่ใช้	15
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลและตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้	15
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึง คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	25
คณาจารย์	25
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	25
อาจารย์ประจำหลักสูตร	26
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	27
การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน	27
แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	28
สถานที่จัดการเรียนการสอน	28
หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	29
การรับบุคคลเข้าศึกษา	29
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	29
วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	29
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา	30
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	30
กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตและการให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่นิสิตในแต่ละภาคการศึกษา	30
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	31
การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษา	31
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	32
ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	32

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	34
	ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	34
	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและองค์กร วิชาชีพ(กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	34
	ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	35
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	35
	แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน.....	35
	แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด.....	40
ภาคผนวก		41
	ภาคผนวก ก หลักฐานอ้างอิงเพื่อประกอบการตรวจสอบหลักสูตรและการ ดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวด 2 และหมวด 9	42
	ภาคผนวก ข แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	45
	ภาคผนวก ค ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดระยะ/ปีการศึกษา.....	49
	ภาคผนวก ง คำอธิบายรายวิชา	57
	ภาคผนวก จ เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ...	67
	ภาคผนวก ฉ รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร ...	72
	ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	74
	ภาคผนวก ซ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	86

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

1.1.1 (สป.อว.) 25510011109086

1.1.2 (จุฬาฯ)

1.2 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(ภาษาอังกฤษ) Master of Education Program in Non-formal Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย : ชื่อเต็ม) ครุศาสตรมหาบัณฑิต

(ภาษาไทย : อักษรย่อ) ค.ม.

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม) Master of Education

(ภาษาอังกฤษ : อักษรย่อ) M.Ed.

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY: Non-formal Education

3. ระดับคุณวุฒิและประเภทของหลักสูตร

3.1 คุณวุฒิระดับ ☐ ปริญญาตรี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ☒ ปริญญาโท
☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

3.2 การจัดเก็บเงินของหลักสูตร

☒ จัดเก็บเงินแบบปกติ ☐ จัดเก็บเงินแบบพิเศษ
☐ จัดเก็บเงินทั้งสองรูปแบบ

3.3 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- ☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบกึ่งทางวิชาการ
☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบกึ่งทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

3.4 ลักษณะของโปรแกรม (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

☐ แบบเอกเดี่ยว

Major :

☐ แบบเอกคู่

Major :

Major :

☐ แบบเอก-โท

Major :

Minor :

☐ แบบโปรแกรมเกียรตินิยม : Honors Program

4. ความร่วมมือกับส่วนงาน/สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของส่วนงานโดยเฉพาะ

☐ เป็นหลักสูตรที่ร่วมกันระหว่างส่วนงานภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่

และ.....

☐ เป็นหลักสูตรที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น (บันทึกข้อตกลงให้แนบในภาคผนวก)

สถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่

ร่วมมือในลักษณะ

สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้แก่

ร่วมมือในลักษณะ

5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ปริญญาเดียวจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

☐ ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....

☐ 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....ชื่อหลักสูตร.....

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบการศึกษา

☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

☐ ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

☐ ระบบชุดวิชาหรือมอดูล (module)

☐ ระบบอื่น ๆ

6.2 มีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนตามแผนการศึกษา

☒ มีภาคฤดูร้อน

☐ ไม่มีภาคฤดูร้อน

6.3 ช่วงเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวีภาค ภาคการศึกษาต้น : สิงหาคม - ธันวาคม
 ภาคการศึกษากลาง : มกราคม - พฤษภาคม
 ภาคฤดูร้อน : มิถุนายน - กรกฎาคม

☐ ระบบทวีภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาต้น : สิงหาคม - ธันวาคม
 ภาคการศึกษากลาง : มกราคม - พฤษภาคม
 ภาคฤดูร้อน : มิถุนายน - กรกฎาคม

☐ ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาที่ 1 : สิงหาคม - พฤศจิกายน
 ภาคการศึกษาที่ 2 : ธันวาคม - มีนาคม
 ภาคการศึกษาที่ 3 : เมษายน - กรกฎาคม

☐ ระบบชุดวิชาหรือมอดูล (module)

☐ ระบบอื่น ๆ

7. กำหนดเปิดสอน

- ☒ ระบบทวิภาค ☒ ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา..2568.....
☐ ระบบตรีภาค ☐ ภาคการศึกษาปลาย
☐ ระบบซุติวิชาหรือมอดูล (module) ☐ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา.....
☐ ระบบอื่น ๆ ☐ ภาคการศึกษาที่ 2
☐ ☐ ภาคการศึกษาที่ 3
☐ เดือน..... ปีการศึกษา.....
☐ เดือน..... ปีการศึกษา.....

8. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 8.1 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการบริหาร.....คณะครุศาสตร์.....
ในการประชุมครั้งที่.....16../.....2567..... วันที่.....12.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ..2567.....
- 8.2 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะทำงานด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)
ในการประชุมครั้งที่.....8../.....2567..... วันที่.....18.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ. ...2567.....
- 8.3 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่.....10../.....2567... วันที่.....12.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ..2567....
- 8.4 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ
ในการประชุมครั้งที่.....12../.....2567.... วันที่.....3.....เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ. ..2567.....
- 8.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่.....895..... วันที่.....26.....เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ. ...2567....
- 8.6 ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์การวิชาชีพ (ถ้ามี).....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

1.1 แผน 1 แบบวิชาการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนมุ่งผลิตนักการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กรและชุมชน มีความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ และประเมินผลการเรียนรู้ สามารถประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนมุ่งผลิตนักการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สามารถปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กรและชุมชนได้ในบริบทจริง มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ และประเมินผลการเรียนรู้ สามารถประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2. ความสำคัญของหลักสูตร

2.1 แผน 1 แบบวิชาการ

การศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียนเท่านั้น ในสังคมปัจจุบันที่เป็นยุคสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาในระบบโรงเรียนมิใช่เป็นคำตอบในการพัฒนาคนในสังคมได้เพียงพอแล้ว สังคมต้องการกิจกรรมการศึกษาที่มีความหลากหลายและสามารถสนองตอบความต้องการของคนในทุกช่วงชีวิตและเป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง การศึกษานอกระบบโรงเรียนถือว่าเป็นกิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียน หรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น และมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ รู้จักตั้งศักยภาพของตนเองออกมาใช้ให้มากที่สุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

ดังนั้น แม้ว่าสังคมจะมีความต้องการบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีจำนวนมากก็ตาม แต่ในทางกลับกันสังคมยังมีความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ทั้งที่อยู่ในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ที่พลาดโอกาส ขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน และผู้ที่เป็นผู้ใหญ่ที่เป็นวัยผ่านพ้นการศึกษาในระบบโรงเรียนซึ่งต้องใช้ชีวิตกับการทำงานเป็นหลัก

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาการพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงยังมีความจำเป็นต่อสังคมปัจจุบันและอนาคต

2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้องค์ความรู้ต่าง ๆ แปรเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จากเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การศึกษาในระบบโรงเรียนมิใช่เป็นคำตอบในการพัฒนาคนในสังคมได้เพียงพอแล้ว แต่สังคมต้องการความหลากหลายและการศึกษาที่สนองตอบต่อชีวิตทุกช่วงชีวิต คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียนถือว่าเป็นรูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นโดยไม่มีรูปแบบที่แน่นอน จัดขึ้นตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้พัฒนาตนเองได้มากที่สุด รู้จักใช้ความคิด ตัดสินใจ รู้จักศักยภาพของตนออกมาใช้ให้มากที่สุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

ดังนั้น สังคมจึงต้องการนักปฏิบัติการการศึกษานอกระบบ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทั้งในองค์กรและชุมชน ในฐานะนักปฏิบัติเชิงวิชาชีพในองค์กรรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม โดยมีความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ อำนวยการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชนซึ่งต้องใช้ชีวิตกับการทำงานเป็นหลัก รวมทั้งเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาที่ต้องการความยืดหยุ่นทางการศึกษาและการเรียนรู้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและมีความจำเป็นยิ่งสำหรับการพัฒนาสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การดำเนินงานให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งในองค์กรและชุมชน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริง
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่นำสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

3.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และประสานเครือข่าย เพื่อประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริง
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ งานวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์และตีความข้อมูลโดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำเสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านการเขียน รายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ

3.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และประสานเครือข่าย เพื่อประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้วยการวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริง

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ลีลาการสอน ออกแบบกลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการสอน ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชนในบริบทจริง และนำเสนอองค์ความรู้ ผ่านการเขียนสารนิพนธ์และบทความวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ

4. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยครอบคลุมด้านการพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้แบบก้าวกระโดดและยั่งยืน เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้คนไทยมีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพเป็นแหล่งความรู้ในศาสตร์ที่ทันสมัย กล่าวคือ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิจัยขั้นสูง แก่บัณฑิตของหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการเขียนบทความทางวิชาการและบทความวิจัยที่เน้นการนำเสนอในงานประชุมระดับนานาชาติและตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับระดับโลก เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่มีทั้งความลุ่มลึกทางวิชาการ สามารถนำไปต่อยอดและขยายองค์ความรู้ใหม่ให้มีความเป็นเลิศ รวมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความทันสมัย เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนสังคมให้มีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม เกิดความผาสุก (Well-being) และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ให้แก่บุคคล สังคมไทยและสังคมโลก ในขณะเดียวกัน ยังมุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

การดำเนินงานของหลักสูตรฯ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้วางยุทธศาสตร์หลักที่ชัดเจนเน้นนำจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์ความรู้และผลผลิตจากการศึกษาวิจัย ตลอดจนบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรมในทางที่จะปรับเปลี่ยนสังคมไทยให้สามารถสร้างมูลค่าและคุณค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อเป็นกำลังหลักในการร่วมสร้างสังคม พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ในฐานะมหาวิทยาลัยระดับชาติที่ก้าวข้ามไปสู่ความเป็นนานาชาติ กล่าวคือ มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบ

โรงเรียนด้วยการวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริง เพื่อให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาและสังคมในยุคดิจิทัลได้ด้วยตนเองโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

5. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา

หลักสูตรฯ คำนึงถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก โดยพิจารณาทิศทางการพัฒนาบุคคลทั้งในระดับโลกและระดับประเทศส่งผลกระทบต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา เช่น เป้าหมายที่ 4 การพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรสหประชาชาติ ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) หรือ พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 5 ระบุถึงวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการบัญญัติกฎหมาย เป็นไปเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก มีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น รวมทั้งมีคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกให้เกิดความผาสุก นอกจากนี้ความเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ภาวะหลังโควิด (Post-covid) สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (ฝุ่น PM 2.5 โลกรวน เป็นต้น) ล้วนส่งผลให้หลักสูตรให้มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้มีความครอบคลุมความรู้ ทักษะและทัศนคติที่จำเป็นใหม่ ๆ รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตรที่ต้องปรับตัวให้มีระบบที่มีความรวดเร็ว คล่องตัวและทันสมัย

6. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาโดยสังเขป

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา สรุปได้เป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. หลักสูตรควรพิจารณาการจัดคอร์สแบบระยะสั้นที่ตอบโจทย์องค์กร ชุมชนและปัจเจกบุคคล ยึดโยงตามความเป็นจริง มีการให้ Certificate (โดยอาจร่วมกับสถาบันอื่น) เพื่อ upskill และ reskill รวมถึงวางแผนอาชีพ (Career planning) ตามเป้าหมายของผู้เรียน และจำนวนผู้เรียนที่คาดหวังปริญญาน้อยลง โดยการสอนต้องเป็นไปเพื่อเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจบแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง ภาพความสำเร็จคืออะไร เรียนรู้ในหลักสูตรไปเพื่ออะไร สอดคล้องกับองค์กรธุรกิจหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการสร้างบัณฑิต

2. ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแบบการศึกษานอกระบบจริง ๆ ทลายกรอบการเรียนรู้ ให้นิสิตแยกแยะได้ว่าการเรียนรู้และการศึกษามีข้อแตกต่างกันอย่างไร มีการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based Education) เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เรียนรู้จากบริบทหรือกรณีศึกษาในสังคมจริง ๆ มีการส่งต่อความรู้ที่เชื่อมต่อกับชุมชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เน้นให้มีประสบการณ์ตรง ขยายมุมมอง เห็นภาพจริง และ

ควรออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายร่วม (Co-partner) หรือส่งไปเรียนกับเครือข่ายร่วมแล้วนำความรู้กลับมาใช้อย่างไร

3. หลักสูตรควรเพิ่มเติมเรื่องการบริหารการเรียนรู้ มองภาพของการศึกษานอกระบบกว้างขึ้นจากการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการศึกษาแบบไร้เงื่อนไข มีวิธีการที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา สะดวกในการเข้าถึง รวมทั้งมีระบบในการให้ประสบการณ์กับผู้เรียน ให้ได้พบเพื่อนจากหลากหลายวิชาชีพ และเห็นแหล่งเรียนรู้จริง รวมถึงมีความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร เป็นต้น

4. วิชาที่ควรมีเพิ่มเติมในหลักสูตร เช่น การบริหารการเรียนรู้ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การบริหารแหล่งเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน การออกแบบยุทธศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน วิชาในกลุ่มวิจัย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need analysis) การบริหารเครือข่าย การบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

นอกจากนั้น ผู้ใช้บัณฑิตยังคงมีความประสงค์จะเลือกบัณฑิตจากหลักสูตรเข้าทำงานในองค์กรและชุมชน เนื่องจากเห็นว่าบัณฑิตของสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูงและสามารถปรับประยุกต์ใช้กับการทำงานในบริบทต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

7.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท (TQF)			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO 1* วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ และลักษณะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน และแสดงคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	✓	✓		✓
2. PLO 2 แสดงคุณลักษณะของการเป็นนวัตกรรมที่ใช้ทักษะดิจิทัล ในการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริงอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓
3. PLO 3 แสดงคุณลักษณะของนักวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริง	✓	✓		✓
4. PLO 4 แสดงคุณลักษณะของผู้เสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเขียนรายงานวิจัย และบทความวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓

7.2.1 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาโท (TQF)			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO 1* วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้และลักษณะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน และแสดงคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	✓	✓		✓
2. PLO 2 แสดงคุณลักษณะของนักวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริงอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓
3. PLO 3 แสดงคุณลักษณะของผู้สอนที่มีความสามารถในการสอนผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	✓	✓		✓
4. PLO 4 แสดงคุณลักษณะของผู้เสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓



วันที่ประทับตรา 31 ม.ค. 2568

* ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

1.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษารวมจำนวน 4 ภาคการศึกษา

โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 8 ภาคการศึกษา

1.3 โครงสร้างหลักสูตร

	แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว) ¹	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและ ทำวิทยานิพนธ์)	แผน 2 แบบวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	36	36
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	24	30
- รายวิชาบังคับร่วม	-	15	15
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	-	5	6
- รายวิชาเลือก	-	4	9
จำนวนหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ	-	-	6 ²
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	12	-

หมายเหตุ

¹ ผู้เข้าศึกษาต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

² นิสิตที่เรียนแผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องทำสารนิพนธ์ (Master Project) และสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ทั้งข้อเขียนและปากเปล่า

2. รายวิชาและหน่วยกิต (คำอธิบายรายวิชาอยู่ในภาคผนวก ง)

2.1 รายวิชาบังคับ

2.1.1 รายวิชาบังคับร่วม (แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ) 15 หน่วยกิต

2750643*	พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Foundation of Non-formal Education and Lifelong Learning	3 (3-0-9)
2750644*	แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน Learning Concepts for Non-formal Education Learners	3 (3-0-9)
2750645*	การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน Non-formal Education Programs Planning in Organizations and Communities	3 (3-0-9)
2750646*	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Learning Facilitation for Human Resource Development	3 (3-0-9)
2750647*	วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน Non-formal Education Research	3 (3-0-9)

2.1.2 รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา (แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทวิทานิพนธ์))

5 หน่วยกิต

2750648*	ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน Contemporary Issues in Non-formal Education	3 (3-0-9)
2750615	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methods in Education I	2 (1-2-5)

2.1.3 รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

6 หน่วยกิต

2750649*	กลยุทธ์การสอนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน Teaching Strategies for Non-formal Education Learners	3 (2-2-8)
2750650*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนวินิต Practicum in Non-formal Education	3 (0-12-0)

2.2 รายวิชาเลือก

2.2.1) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

4 หน่วยกิต

2.2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ

9 หน่วยกิต

2750651*	การส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Learning Ecosystem Promotion for Lifelong Learning	3 (3-0-9)
2750652*	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ Comparative Innovations in Non-formal Education	3 (3-0-9)
2750654*	การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถ ของผู้ใหญ่วัยแรงงาน Provision of Non-formal Education for Upskill of Working Age	3 (3-0-9)
2750655*	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ Lifelong Learning Encouragement for the Elderly	3 (3-0-9)
2750658*	การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม Provision of Education for Youth Not in Employment, Education, or Training	3 (3-0-9)
2750685	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1 (1-0-3)
2750686	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2 (2-0-6)
2750687	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3 (3-0-9)

นอกจากนี้นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 วิทยานิพนธ์

2750811	วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์))	12 (0-48-0)
	Thesis	
2750816	วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว))	36 (0-144-0)
	Thesis	

2.4 การสอบประมวลความรู้ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

2750896	การสอบประมวลความรู้	S/U
	Comprehensive Examination	

2.5 การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

2750782*	สารนิพนธ์	6 (0-24-0)
	Master Project	

3. แผนการศึกษา

3.1 แผน 1 แบบวิชาการ

3.1.1) ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750816	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750816	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750816	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750816	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
	รวมตลอดหลักสูตร	36

3.1.2) ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750643*	พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750644*	แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3
2750645*	การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน	3
2756615	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1	2
	รวม	11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750646*	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
2750647*	วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3
2750648*	ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3
xxxxxxx	รายวิชาเลือก	4
รวม		13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750811	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750811	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6
รวมตลอดหลักสูตร		36

3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750643*	พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2750644*	แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3
2750645*	การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน	3
xxxxxxx	รายวิชาเลือก	6
รวม		15
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750646*	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
2750647*	วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3
2750649*	กลยุทธ์การสอนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3
xxxxxxx	รายวิชาเลือก	3
รวม		12 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2750650*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนวินิต	3
รวม		3 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2750782*	สารนิพนธ์	6
2750896	การสอบประมวลความรู้	S/U
รวม		6 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร		36 หน่วยกิต

4. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และ/หรือการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นิสิตสามารถเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยและหรือส่วนงานกำหนด

5. การยกเว้นรายวิชา (ถ้ามี)

นิสิตอาจขอยกเว้นรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☐ การจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
☐ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
☒ การจัดการศึกษาแบบผสมผสาน (ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เกินร้อยละ 60)

2. ภาษาที่ใช้

- ☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิคการสอน กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลและตัวอย่างรายวิชาที่รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้

3.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 ¹ วิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้และ ลักษณะของ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกกระบบ โรงเรียน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประสาน เครือข่ายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน องค์กร และชุมชน และแสดง คุณลักษณะของผู้ เรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองในการพัฒนา ความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self-directed Learning) - การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ (Experiential learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars) - การศึกษาดูงาน (Study Visit) - การเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐาน	- การประเมินการ นำเสนอ (Presentation) - การประเมินตนเอง ของผู้เรียน (Self-assessment form of student) - การประเมินผู้เรียน โดยผู้สอน (Assessment form by instruction) - การเข้าชั้นเรียน (Participation) - การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินรายงาน การสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม	2750643* พื้นฐาน การศึกษานอกกระบบ โรงเรียน และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 2750644* แนวคิด การเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนทางการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน 2750645* การ วางแผนโปรแกรม การศึกษานอกกระบบ โรงเรียนในองค์กรและ ชุมชน 2750646* การ อำนวยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์

¹ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน

*รายวิชาเปิดใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 1.1) วิเคราะห์ทฤษฎี การเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนได้ 1.2) วิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบการเรียนรู้ จัด กระบวนการและ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการ เรียนรู้ในการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 1.3) ประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 1.4) เรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	(Project-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self- Learning)	อภิปราย (Discussion) - การประเมิน กระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน			
PLO 2 แสดง คุณลักษณะของการ เป็นนวัตกรรมที่ใช้ทักษะ ดิจิทัลในการสร้าง นวัตกรรมด้าน การศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่นำไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต จริงอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 2.1) วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีด้าน การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อใช้ในการ พัฒนานวัตกรรม 2.2) ออกแบบ นวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน องค์กร และชุมชน 2.3) นำนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม	- การเรียนรู้โดยการ วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self- directed Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars)	- การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการ นำเสนอ (Presentation) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion)	2750648* ประเด็น ร่วมสมัยทางการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน 2750811 วิทยานิพนธ์ 2750816 วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
2.4) เผยแพร่ นวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน องค์กร และชุมชน			
PLO 3 แสดง คุณลักษณะของนักวิจัย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนที่ สามารถสร้างองค์ ความรู้ทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียนด้วย การวิจัยที่สามารถนำ ผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต จริง 3.1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ งานวิจัยทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 3.2) ออกแบบการวิจัย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนโดยใช้ วิธีการวิจัยทั้งเชิง	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self- directed Learning) - การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ (Experiential learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars) - การศึกษาดูงาน (Study visit)	- การประเมินการ นำเสนอ (Presentation) - การประเมินตนเอง ของผู้เรียน (Self- assessment form of student) - การประเมินผู้เรียน โดยผู้สอน (Assessment form by instruction) - การเข้าชั้นเรียน (Participation) - การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินรายงาน การสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion) - การประเมิน กระบวนการกลุ่ม (Group process)	2750648* ประเด็น ร่วมสมัยทางการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน 2756615 วิจัย ทางการศึกษา 1 2750811 วิทยานิพนธ์ 2750816 วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
ปริมาณและเชิง คุณภาพ 3.3) ดำเนินการวิจัย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 3.4) วิเคราะห์และ ตีความข้อมูลวิจัยทั้ง ในเชิงปริมาณและ คุณภาพ		- การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)	
PLO 4 แสดง คุณลักษณะของผู้ เสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านการ เขียนรายงานวิจัยและ บทความวิจัยทางการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีคุณภาพ 4.1) เขียนรายงานวิจัย และบทความวิจัย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนที่มี คุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรม 4.2) แลกเปลี่ยน ความรู้จากรายงาน การวิจัยและบทความ วิจัยทางการศึกษา	- การเรียนรู้โดยการ วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self- directed Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars)	- การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการ นำเสนอ (Presentation) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion)	2750811 วิทยานิพนธ์ 2750816 วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชา บังคับที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
นอกระบบโรงเรียน ของตนเองกับผู้อื่น			

3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 1 ¹ วิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้และ ลักษณะของ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประสาน เครือข่ายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน องค์กร และชุมชน และแสดง คุณลักษณะของผู้ เรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองในการพัฒนา ความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self-directed Learning) - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars) - การศึกษาดูงาน (Study visit)	- การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินตนเองของผู้เรียน (Self-assessment form of student) - การประเมินผู้เรียนโดยผู้สอน (Assessment form by instruction) - การเข้าชั้นเรียน (Participation) - การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)	2750643* พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2750644* แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2750645* การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน 2750646* การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2750649* กลยุทธ์การสอนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

¹ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน

* รายวิชาเปิดใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้
1.1) วิเคราะห์ทฤษฎี การเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนได้ 1.2) วิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบการเรียนรู้ จัด กระบวนการและ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการ เรียนรู้ในการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 1.3) ประสานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน 1.4) เรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน		- การ ประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 2 แสดง คุณลักษณะของ นักวิจัยหรือนวัตกรรม ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน ที่ใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้าง องค์ความรู้หรือ นวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม 2.1) วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีด้าน การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อใช้ในการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม 2.2) สามารถออกแบบ การวิจัยและนวัตกรรม ด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน 2.3) สามารถนำ ผลการวิจัยและนวัตก กรรมไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม 2.4) เผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรมด้าน การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	- การเรียนรู้โดยการ วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self- directed Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars)	- การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการ นำเสนอ (Presentation) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion)	22750647* วิจัยทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน 2750782* สารนิพนธ์ 2750896 การสอบ ประมวลความรู้
PLO 3 แสดง คุณลักษณะของผู้สอน ที่มีความสามารถใน	- การบรรยาย (Lecture)	- การประเมินการ นำเสนอ (Presentation)	2750782* สารนิพนธ์ 2750896 การสอบ ประมวลความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้
การสอนผู้เรียน ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน 3.1) อธิบายและ วิเคราะห์หลักการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ หลักการสอนของผู้สอน 3.2) ออกแบบกลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการ สอนที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียนทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	- การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self- directed Learning) - การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ (Experiential learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars) - การฟังบรรยายจาก วิทยากร (Guest Speaker) - การศึกษาดูงาน (Study visit)	- การประเมินตนเอง ของผู้เรียน (Self- assessment form of student) - การประเมินผู้เรียน โดยผู้สอน (Assessment form by instruction) - การเข้าชั้นเรียน (Participation) - การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินรายงาน การสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion) - การประเมิน กระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report)	
PLO 4 แสดง คุณลักษณะของผู้ เสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านการ เขียนรายงานวิจัยและ บทความวิจัยทางการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีคุณภาพ	- การเรียนรู้โดยการ วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการ ชี้นำตนเอง (Self- directed Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	- การประเมิน รายงาน/ชิ้นงาน/ กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการ นำเสนอ (Presentation) - การประเมินการ อภิปราย/การร่วม อภิปราย (Discussion)	2750782* สารนิพนธ์

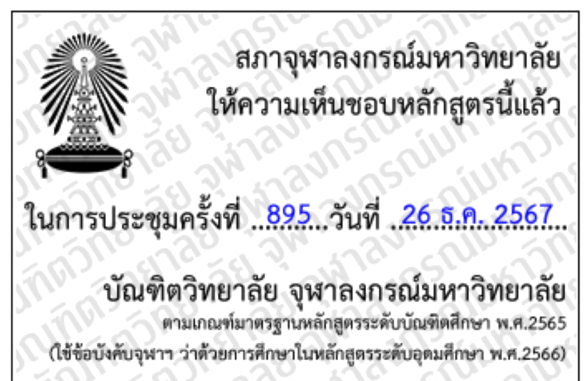
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	รูปแบบ/วิธีสอน/ เทคนิคการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล	ตัวอย่างรายวิชาที่ รับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้
4.1) เขียนสารนิพนธ์ และบทความวิจัย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนที่มี คุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรม 4.2) แลกเปลี่ยน ความรู้จากสารนิพนธ์ และบทความวิจัย ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนของ ตนเองกับผู้อื่น	- การสะท้อนคิด (Reflection) - การสัมมนา (Seminars)		

**หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรีกษาวิทยานิพนธ์**

1. คณาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	27	-	9	4	13	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2534						
2	รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	13	-	4	4	4	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547						
3	อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มมณี	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์และ องค์การ	สถาบัน บัณฑิตพัฒน บริหาร ศาสตร์	2562	5	-	2	3	5	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการ ปรึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549						
		วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	จิตวิทยา คลินิก	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2545						



วันที่ประทับตรา 31 ม.ค. 2568

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิส่งสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา*	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	27	-	9	4	13	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2534						
2	รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล*	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	13	-	4	4	4	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547						
3	อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มมณี*	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์และ องค์การ	สถาบันบัณฑิต พัฒน บริหารศาสตร์	2562	5	-	2	3	5	-
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการ ปรึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549						
		วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	จิตวิทยา คลินิก	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2545						
4	รองศาสตราจารย์ ดร. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548	18	-	5	4	13	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2541						
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553	4	-	-	2	-	-
		M.A.	Educational Leadership	Western Michigan, USA	2541						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2535						

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวี จุฑาทงค์	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555	14	-	4	1	2	-
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2551						
		ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549						

1.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริม การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ซึ่งแบ่งคุณภาพของ อาจารย์ออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

2. สมรรถนะ (Competencies) มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

3. ค่านิยม (Values) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ชำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่ การอบรมและสัมมนาที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน การอบรมหลักการจัดการศึกษาที่

เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) รวมถึงสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนตามความสนใจ

มหาวิทยาลัยยังมีการให้รางวัลเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ (ทำการเรียนการสอนมาไม่เกิน 5 ปี) และรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ด้านการเรียนการสอน (ทำการเรียนการสอนมาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป) เพื่อสนับสนุนและเชิดชูอาจารย์ที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รวมทุกแผนการศึกษา

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน 1 แบบวิชาการ

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 2 แบบวิชาชีพ

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

3. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ภายในมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
- ☐ ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน.....

หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. การรับบุคคลเข้าศึกษา ☐ นิสิตไทย ☐ นิสิตต่างชาติ ☒ ทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
 - ☐ หลักสูตรปริญญาตรี
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
 - ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☒ หลักสูตรปริญญาโท
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเงื่อนไขอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - มีผลการสอบภาษาต่างประเทศหรือเป็นไปตามเงื่อนไขตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร
 - ☐ หลักสูตรปริญญาเอก
 - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยม หรือมีผลการเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
 - มีผลการสอบภาษาต่างประเทศหรือเป็นไปตามเงื่อนไขตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร- 3. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา
 - ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ/หรือประกาศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - ☒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- ☐ ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชา
 - ☐ ใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F
 - ☐ ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U
 - ☐ ใช้รูปแบบอื่นที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด.....
- ☒ ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชา
 - ☒ ใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F
 - ☒ ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U
 - ☒ วิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก
 - ☐ ใช้รูปแบบอื่นที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด.....

2. กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตในแต่ละภาคการศึกษา

2.1 หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอย่างไร

หลักสูตรมีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้งนี้มีการประเมินผลรายวิชาเรียนตามที่กำหนดไว้ใน ระบบ myCourseville

2.2 หลักสูตรมีการออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอย่างไร

หลักสูตรสามารถเข้าไปดูผลการประเมินรายวิชาในระบบ myCourseville ที่ผู้สอนประเมิน ตนเองและนิสิตประเมินการสอน ทั้งในเรื่องประมวลรายวิชา เนื้อหารายวิชา การจัดการเรียนการ สอน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตรวจสอบและกำกับติดตามผู้เรียน รายงาน ผลผ่านการแสดงโปรไฟล์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning profile) ในมิติและระดับต่าง ๆ ทั้งระดับ บุคคลและระดับรายวิชา โดยหลักสูตรจะนำข้อมูลดังกล่าวมาทำการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท

☒ แผน 1 แบบวิชาการ

☒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

☒ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

☒ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

☐ เกณฑ์อื่น ๆ

☒ แผน 2 แบบวิชาชีพ

☒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

☒ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

☒ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

☒ เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเปิดเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

☒ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

☐ เกณฑ์อื่น ๆ

4. การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับ/ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามระบบ CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 874 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566 ระบบดังกล่าวเป็นการดำเนินการตามมาตรา 32 วรรคสามและมาตรา 62 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับระบบการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ประยุกต์หลักการประเมินหลักสูตรแบบ Context-Input-Process-Product (CIPP) Model และเกณฑ์คุณภาพของ AUN-QA version 4.0 (2020) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรนี้ประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน ที่ใช้กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สะท้อนผลของการผลิตบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา และการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานด้านหลักสูตรเมื่อครบรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อประมวลผลและวางแนวทางสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ประกอบด้วย 3 หมวด 11 องค์ประกอบ

หมวดที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการของหลักสูตร (Program and Process) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)
- 1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 1.3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)
- 1.4 การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 1.5 ผู้ที่สนใจจะเข้ามาเป็นนิสิต (Prospective Students)

หมวดที่ 2 บริบทและสิ่งแวดล้อมของหลักสูตร (Context and Environment)

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 2.1 บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (Academic and Support Staff)
- 2.2 ระบบสนับสนุนนิสิต (Student Support)
- 2.3 สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ (Academic Environment)
- 2.4 ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และโครงสร้างพื้นฐาน (Resources, Facilities, and Infrastructures)

หมวดที่ 3 ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของหลักสูตร (Result and Achievement)

ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- 3.1 ผลผลิตของหลักสูตร (Output)
- 3.2 ผลลัพธ์และความสำเร็จ (Outcome and Achievement)

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยใช้ระบบ CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อเป็นกลไกในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งรอบปีการศึกษาและรอบหลักสูตร

อนึ่ง หลักสูตรอาจเลือกใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอื่นที่เป็นระบบประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับนานาชาติ แต่ต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งจะได้รับการยกเว้นการดำเนินการประเมินตามรอบหลักสูตรของระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร CU-CQA100 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการติดตามการดำเนินการและกลไกในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร รวมถึงความพึงพอใจและข้อร้องเรียนมาใช้วิเคราะห์เพื่อทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรมีจุดแข็งคือมีรายวิชาที่หลากหลายครอบคลุมทั้งปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาบุคคลในองค์กรและชุมชนรวมถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายผู้ใหญ่ นอกจากนี้มีรายวิชาสัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ช่วยให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาผู้สอนจะยกตัวอย่างการนำไปใช้ในบริบทจริงและเชื่อมโยงกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นรายบุคคลเพื่อให้นิสิตเห็นภาพของการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีจุดที่ควรแก้ไขปรับปรุง คือ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมีแนวคิดและทฤษฎีมากจึงควรยกตัวอย่างถึงการนำไปใช้ในบริบทจริงให้มากขึ้น โดยการเรียนรู้จากการวิจัย จากเอกสาร และจากบุคคลจริง

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

2.1 ผู้เรียน

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรมีการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เรียนรู้จากบริบทหรือกรณีศึกษาในสังคมจริง ๆ มีการส่งต่อความรู้ที่เชื่อมต่อกับชุมชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เน้นให้มีประสบการณ์ตรง ขยายมุมมอง และเห็นภาพจริง มีการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องและการศึกษากรณีศึกษาที่ดีทั้งในประเทศและต่างประเทศทำให้เห็นภาพการปฏิบัติจริงและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนิสิต

2.2 บัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา

จากการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจนแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง ภาพสำเร็จคืออะไร เรียนรู้ในหลักสูตรไปเพื่ออะไร อาจจะทำให้ความร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรกับองค์กรธุรกิจหรือกลุ่มเป้าหมายที่จะจ้างนิสิต อย่างไรก็ตาม ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชน องค์กร หรือกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นฐานซึ่งอิงการทำวิจัยได้จริง

2.3 ศิษย์เก่า

จากการประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่า พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรมีระบบในการให้ประสบการณ์กับผู้เรียน เช่น ได้เพื่อนจากหลากหลายวิชาชีพ และเห็นแหล่งเรียนรู้จริง รวมถึงมีความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร เป็นต้น และมีความเห็นเพิ่มเติมว่าจุดเด่นของหลักสูตรคือมี co-partner มากและมีศักยภาพ หลักสูตรจึงควรออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ co-partner หรือส่งนิสิตไปเรียนกับ co-partner รวมถึงน่าจะจัดการศึกษาแบบปริญญาและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์องค์กร ชุมชน และปัจเจกบุคคลในการพึ่งพาตนเองจะช่วยให้การผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานยิ่งขึ้น

2.4 ผู้ใช้บัณฑิต

จากการประเมินพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจโดยเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวคิดและทฤษฎี รวมถึงการประยุกต์ใช้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในองค์กรหรือชุมชน จากการเรียนรู้ในหลักสูตรเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าการเรียนการสอนควรเน้นความเชื่อมโยงกับการทำงานจริงในองค์กรหรือชุมชนหรือการทำงานในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่อยู่นอกระบบการศึกษา โดยอาจจะยกตัวอย่างการนำไปใช้กับกรณีตัวอย่างที่ดีหรือการนำนิสิตไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เห็นภาพการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริง การเรียนการสอนควรขยายเครือข่ายการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ในเครือข่ายองค์กรและชุมชนเพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์และการทำงานในอนาคต

2.5 องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ไม่มี

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ไม่มี

5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

ประเด็น	กระบวนการติดตามการดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทวิเคราะห์ข้อมูล (1) ผลการประเมินหลักสูตรรายปี (2) ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการดำเนินงานของหลักสูตร (3) ผลการประเมิน competency ของนิสิตก่อนจบและของบัณฑิตที่จบไปทำงานแล้ว 6 เดือน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทนำข้อมูลที่วิเคราะห์จากกระบวนการติดตามการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง PLOs และกระบวนการที่จะช่วยให้บรรลุ PLOs ผ่าน (1) กิจกรรมที่เปิดโอกาสนิสิตแต่ละ

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
	(4) ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต (5) ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (6) เกรดเฉลี่ยรวมตลอดหลักสูตร ของบัณฑิต เพื่อพิจารณาว่า PLOs ข้อใดที่บัณฑิต มี competent และ capability PLOs ข้อใดที่บัณฑิตมี competent แต่ยังไม่มี capability และ PLOs ข้อใดที่บัณฑิตยังไม่ competent จากนั้นจึงนำเสนอ ข้อมูล เพื่อทราบใน คณะ กรรมการบริหารหลักสูตร	ขึ้นปีให้ข้อเสนอแนะถึงกระบวนการ ในหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะในมุมมองของ อาจารย์และนำเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อ กำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตร และนำไปใช้ต่อไป
โครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตร (Program Structure and Content)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรึกษาหารือพิจารณาความ เหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร โดยต้องสอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรโดยรวมหลักสูตรปริญญา โท ของคณะครุศาสตร์ และ พิจารณาความเหมาะสมของ เนื้อหา โดยพิจารณาจาก (1) ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต (2) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (3) ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน (4) ความคิดเห็นของศิษย์เก่า (5) นโยบายทางด้านการศึกษ ต่าง ๆ เช่น พระราชบัญญัติ การศึกษาชาติ พระราชบัญญัติ ส่งเสริมการเรียนรู้ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 และอื่น ๆ เพื่อมาเป็น แนวทางในการปรับปรุงโครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรึกษา หารือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร ระดับปริญญาโท เพื่อให้เกิดความ ทันสมัย และความเหมาะสมที่จะ นำไปใช้
กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ (Teaching and Learning)	ในทุกสัปดาห์ การศึกษา คณะ กรรมการบริหารหลักสูตรปรึกษา หารือจะนำผลการประเมินรายวิชาใน ระบบ myCourseville ที่ผู้สอน ประเมินตนเองและนิสิตประเมิน การสอน ในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ของแต่ละวิชามาร่วมกัน วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยที่ต้อง พัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรึกษา หารือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ สอน หากมีจุดด้อยในเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา ก็ จะมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ดังกล่าวไปพัฒนาและปรับปรุงให้ ดีขึ้น หากเป็นสิ่งที่ติอยู่แล้วก็หาวิธีที่

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
		จะทำให้การจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ดีขึ้น
การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)	ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปริญญาโท นำประมวลรายวิชา ของแต่ละวิชามาร่วมกันวิเคราะห์ ความเหมาะสมของวิธีการ ประเมินผลของรายวิชาเพื่อหา จุดด้อยที่ต้องพัฒนาให้னிสมิ คุณสมบัติตรงตาม outcome ของ วิชานั้นๆ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา โทนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านการประเมินผลผู้เรียนมา วิเคราะห์ความเหมาะสมด้านการ ประเมินผลของรายวิชา หากมีจุดด้อย ในเรื่องการประเมินผลที่จะต้อง พัฒนา ก็จะมอบหมายให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชาดังกล่าวไปปรับปรุง ให้ดีขึ้น
กระบวนการเกี่ยวกับผู้ที่สนใจจะ เข้ามาเป็นนิสิต (Prospective Students)	ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาโทกำหนด คุณสมบัติของผู้สนใจจะเข้ามาเป็น นิสิต โดยอิงจากระเบียบการรับ สมัครของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคุณสมบัติที่คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาโทเป็นผู้ กำหนด และทำประชาสัมพันธ์ด้วย รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้ที่ สนใจรับทราบและมาสมัคร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา โทนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านกระบวนการเกี่ยวกับผู้ที่สนใจจะ เข้ามาเป็นนิสิต มาดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการ ต่างๆ ให้ครอบคลุมกับกลุ่มผู้สนใจ
ระบบสนับสนุนนิสิต (Student Support)	ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาโทร่วมกัน พิจารณาความเหมาะสมและความ ครอบคลุมและความชัดเจนในเรื่อง การสนับสนุนนิสิต ในด้านต่าง ๆ เช่น (1) สนับสนุนข้อมูล ข่าวสารที่ จำเป็นสำหรับนิสิต เช่น ทุนการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ของ สาขาวิชาและของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย (2) จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตเพื่อให้สำเร็จ ทางการศึกษาในเวลาที่กำหนดได้ (3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการให้แก่นิสิตและ เตรียมความพร้อมให้สามารถทำ วิทยานิพนธ์และสำเร็จการศึกษาใน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา โทนำข้อมูลที่วิเคราะห์จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านระบบสนับสนุนนิสิตมาปรับปรุง ให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อจะ สามารถสนับสนุนนิสิตให้ได้รับข้อมูล ข่าวสารและสนับสนุนให้นิสิตสามารถ พัฒนาตนเองและจบการศึกษาได้ตาม กำหนด

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
	เวลาที่ กำหนด และนำผลการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความ ครอบคลุมและความชัดเจนในเรื่อง การสนับสนุนนิสิต ในด้านต่าง ๆ มาร่วมกันหาจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	
บุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน (Academic and Support Staff)	ในแต่ละปีการศึกษา คณาจารย์และ บุคลากรได้ทำข้อตกลงภาระงานและ การพัฒนาตนเอง ดังนั้นเมื่อถึง ช่วงเวลาในการประเมิน จะประเมิน และติดตามผลว่าคณาจารย์ และ บุคลากรได้พัฒนาตนเองและการ ปฏิบัติงานอย่างไร คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรปริญญาโท ได้นำ ข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์หา กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาบุคลากร และคณาจารย์ให้ ทำงานได้มี ประสิทธิภาพและพัฒนาตนเองมาก ขึ้น	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา โทนำ ข้อมูลที่ วิเคราะห์ จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านบุคลากรสายวิชาการและสาย สนับสนุน มาวิเคราะห์เป็นภาพรวมว่า บุคลากรและคณาจารย์ควรได้รับการ พัฒนาอะไรและจัดเป็นแผนกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรและคณาจารย์ใน แต่ละปี โดยให้บุคลากรและคณาจารย์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามแผน
สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ (Academic Environment)	สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ให้กับคณาจารย์ บุคลากรและนิสิต ปริญญาโท เช่น การ workshop การ ฟังการบรรยายจากอาจารย์ชาวไทย และต่างชาติ การสัมมนา การประชุม นานาชาติ สนับสนุนให้มีการตีพิมพ์ บทความทางวิชาการในวารสารที่ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษ และ จัดทำ website ของภาควิชาโดยมี ข้อมูลข่าวสาร บทความทางวิชาการ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ด้วย ตัวเองของนิสิต ในทุกสิ้นปี การศึกษา คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรปริญญาโทร่วมกันวิเคราะห์ ความครอบคลุม ความเหมาะสมของ การจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ดังกล่าวเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง ต่อไป	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา โทนำ ข้อมูลที่ วิเคราะห์ จาก กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ มา วิเคราะห์และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทาง วิชาการให้กับนิสิตระดับปริญญาโทโดย จัดทำเป็นแผนกิจกรรมรายปีให้มี ประสิทธิภาพ มีเนื้อหาที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ได้
ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และ โครงสร้างพื้นฐาน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ รวมถึงรับ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม คณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ รวมถึง

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
(Resources, Facilities, and Infrastructure)	ฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และโครงสร้างพื้นฐานอ้างอิงจากคณะครุศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการตามความจำเป็นเร่งด่วน และเสนอข้อมูลตามขั้นตอนของคณะครุศาสตร์
ผลผลิตของหลักสูตร (Output)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามข้อมูลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี โดยจัดทำเป็นทำเนียบรุ่น เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าบัณฑิตที่จบไปแล้วนั้นได้ประกอบอาชีพที่ใช้ศาสตร์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือไม่ ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ทักษะและความรู้ของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ทักษะและความรู้ของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชา หากพบว่ามีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์คณะกรรมการจะนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์เพื่อให้ผลผลิตของหลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหากผลผลิตของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจะดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป
ผลลัพธ์และความสำเร็จ (Outcome and Achievement)	ในทุกสิ้นปี การศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทจะนำผลการประเมินรายวิชาในระบบ myCourseville ที่นิสิตประเมินการสอน โดยดูจากผลประเมิน Outcome ของแต่ละวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของนิสิต มาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทนำข้อมูลที่วิเคราะห์จากกระบวนการติดตามการดำเนินงานด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ มาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนานิสิตระดับปริญญาโทให้นิสิตมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป และหากผลผลิตของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจะดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด มีวิธีการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. หากผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบในวิชานั้น ๆ ให้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และพิจารณาวิธีการวัดผล และเกณฑ์การวัดผล ให้สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้ได้มากที่สุด

2. วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

3. จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาตนเองและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จัดหาทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และมีคุณสมบัติตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

5. ระบบสนับสนุนผู้เรียน จะต้องช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หลักฐานอ้างอิงเพื่อประกอบการตรวจสอบหลักสูตรและ
การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวด 2 และ 9

ภาคผนวก ก

รายงานผลสำรวจการรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้เรียนในหลักสูตร

ผลการสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจากการสนทนากลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนในหลักสูตรเมื่อวันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 10.00 - 12.00 น. ด้วยการประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรมซูม ตามรายชื่อ ดังนี้

กลุ่ม	ชื่อ	ที่ทำงาน
นิสิตปัจจุบัน	คุณดانا โมหะหมัดรักษาผล	หน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	คุณศิรินา พลังเทพินทร์	Head of Learning Design & Experience บริษัท Central Group
ศิษย์เก่า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเมษย์ นนทหลัง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ดร.กรรณิการ์ เฉิน	รองผู้อำนวยการองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
ผู้สนใจเข้าศึกษา	คุณธิดา สัญญปรีดากุล	ผู้อำนวยการ SCB Academy ธนาคารไทยพาณิชย์
ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ	ดร.นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กรมส่งเสริมการเรียนรู้
ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน	คุณเยาวลักษณ์ ชีพสมล	บริษัท กล้าก้าวอินสไปเรชั่น จำกัด
	ดร.ธิดารัตน์ อริยะประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มการศึกษาบริษัท SEAC
	คุณพลหัส พหลกุลบุตร	เลขาธิการมูลนิธิสื่อชาวบ้าน (มะขามป้อม)
ผู้ใช้บัณฑิตชุมชน	คุณเทวินทร์ อัครศิลาชัย	เลขาธิการสมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทย

ผลการสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจากการสนทนา พบว่า

ด้านเนื้อหาหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโทควรมุ่งเน้นความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลาย มากกว่าการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แวดวงวิชาการ ควรกำหนดกรอบและทิศทางการเรียนรู้ให้ชัดเจน เน้นการพัฒนาจริยธรรมทางวิชาการ มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายและการบริหารจัดการเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา มีการบูรณาการเนื้อหาที่เหมือนกันให้ขมวดรวมอยู่ในวิชาเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งสมรรถนะเป็นฐาน (competency-based education (CBE) approach)

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ควรออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เรียนรู้จากบริบทหรือกรณีศึกษาในสังคมจริง ๆ มีการส่งต่อความรู้ที่เชื่อมต่อกับชุมชนทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ เน้นให้มีประสบการณ์ตรง ขยายมุมมอง เห็นภาพจริง นำผู้เรียนเข้าพื้นที่จริง หาประสบการณ์จริง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะการบูรณาการศาสตร์ที่เรียนมา

การปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มาก และควรจัดกิจกรรมลงพื้นที่ชุมชนหรือองค์กร หรือมอบหมายให้นิสิตลงพื้นที่ปฏิบัติงานในชุมชนหรือองค์กรภายใต้คำแนะนำของอาจารย์

ด้านผู้สอน/คณาจารย์ หลักสูตรควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ทั้งในองค์กรและชุมชนมาให้ความรู้แก่นิสิตร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้เปิดมุมมองที่หลากหลายแก่นิสิต

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ควรทำโครงการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และเครือข่ายการเรียนรู้ นอกจากนี้ หลักสูตรควรจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ upskill และ reskill เพราะความรู้ของโลกในปัจจุบันและอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นิสิตจึงต้องการเรียนรู้ทั้งความรู้สำหรับการทำงานภายในองค์กรหรืองานที่ตัวเองรับผิดชอบ และงานภายนอกองค์กรที่นำไปสู่การเปลี่ยนงานหรือพัฒนาทักษะอาชีพของตนเองโดยอาจจัดเองหรือสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อออกประกาศนียบัตรร่วมกันกับสถาบันต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นิสิตเกิดประสบการณ์ตรง ได้เพื่อนจากหลากหลายวิชาชีพ และเห็นแหล่งเรียนรู้จริง รวมถึงเกิดความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร เป็นต้น

ภาคผนวก ข

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO1				PLO2				PLO3				PLO4	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
วิทยานิพนธ์															
2750816	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO1				PLO2				PLO3				PLO4	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
รายวิชาบังคับร่วม															
2750643*	พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●										
2750644*	แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	●	●	●	●										
2750645*	การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน	●	●	●	●										
2750646*	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●										
2750647*	วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา															
2750648*	ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	●	●	●	●	●				●					
2756615	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาเลือก															
2750651*	การส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●										
2750652*	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ	●	●	●	●										
2750654*	การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถของผู้ใหญ่ วัยแรงงาน	●	●	●	●										

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)													
		PLO1				PLO2				PLO3				PLO4	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
2750655*	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	●	●										
2750658*	การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงานหรือการฝึกอบรม	●	●	●	●										
2750685	เอกัตศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●						
2750686	เอกัตศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●						
2750687	เอกัตศึกษา 3	●	●	●	●	●	●	●	●						
วิทยานิพนธ์															
2750811	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผน 2 แบบวิชาชีพ

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)											
		PLO1				PLO2				PLO3		PLO4	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2
รายวิชาบังคับร่วม													
2750643*	พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●								
2750644*	แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	●	●	●	●								
2750645*	การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน	●	●	●	●								
2750646*	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●								
2750647*	วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●
รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา													
2750649*	กลยุทธ์การสอนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบ	●	●	●	●								
2750650*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนวินิต	●	●	●	●								
รายวิชาเลือก													
2750651*	การส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●								
2750652*	นวัตกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ	●	●	●	●								

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)											
		PLO1				PLO2				PLO3		PLO4	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2
2750654*	การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถของผู้ใหญ่วัย แรงงาน	●	●	●	●								
2750655*	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	●	●								
2750658*	การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือ การฝึกอบรม	●	●	●	●								
2750685	เอกัตศึกษา 1	●	●	●	●							●	●
2750686	เอกัตศึกษา 2	●	●	●	●							●	●
2750687	เอกัตศึกษา 3	●	●	●	●							●	●
การค้นคว้าอิสระ													
2750782*	สารนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การสอบประมวลความรู้													
2750896	การสอบประมวลความรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ภาคผนวก ค

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดระยะ/ปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา/ระยะการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
PLO 1* วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ และ ลักษณะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง ประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กร และ ชุมชน และ แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และลักษณะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	- มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการเรียนรู้ - ประสานเครือข่าย เพื่อประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชนได้ - แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับองค์กรและชุมชนได้
1.1) วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้	- สามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้	- เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้
1.2) วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบการเรียนรู้ จัดกระบวนการและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการและวิธีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและออกแบบการเรียนรู้	- สามารถจัดกระบวนการและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชนได้
1.3) ประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทาง	- อธิบายหลักการและวิธีการประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริม	- มีทักษะในการประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการ

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
การศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ บุคคลในองค์กรและชุมชน	เรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลใน องค์กรและชุมชน
1.4) เรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัด การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการวิธีการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัด การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของบุคคลในองค์กรและ ชุมชน	- มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัด การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของบุคคลในองค์กรและ ชุมชน
PLO 2 แสดงคุณลักษณะของ การเป็นนวัตกรรมที่ใช้ทักษะ ดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรม ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	- อธิบายหลักการและวิธีการ สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนด้วยการวิจัย	- สร้างองค์ความรู้หรือ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ สามารถนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทจริงได้ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
2.1) วิเคราะห์แนวคิดและ ทฤษฎีด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม	- อธิบายแนวคิดและทฤษฎี ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อใช้ในการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	- วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อใช้ในการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมได้
2.2) ออกแบบนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายวิธีวิทยาการวิจัยและ รู้จักขั้นตอนการออกแบบการ วิจัยและนวัตกรรมด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน	- ออกแบบการวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนได้
2.3) นำนวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียนไป ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม	- อธิบายหลักการและวิธีการ นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริง	- สามารถนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
2.4) เผยแพร่นวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทาง	- อธิบายหลักการ วิธีการและ จุดมุ่งหมายของการเผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรมด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน	- เผยแพร่ งาน วิจัย และ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนได้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
การศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน		
PLO 3 แสดงคุณลักษณะของ นักวิจัยทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนที่สามารถสร้าง องค์ความรู้ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่ สามารถนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- อธิบายหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎี วิธีการวิจัยทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับองค์กรและชุมชน	- มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ งานวิจัยทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน ออกแบบการ วิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ และตีความข้อมูลโดยใช้วิธีการ วิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กร และชุมชน
3.1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายและสามารถอธิบาย ประเด็นและวิธีวิทยาการวิจัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิพากษ์ ประเด็นและวิธี วิทยาการวิจัยสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียนได้
3.2) ออกแบบการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ	- อธิบายหลักการและวิธีการ ออกแบบการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน	- สามารถออกแบบการวิจัย ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับองค์กรและ ชุมชนได้
3.3) ดำเนินการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการและวิธีการ ดำเนินการวิจัยทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ องค์กรและชุมชน	- มีทักษะในการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน
3.4) วิเคราะห์และตีความ ข้อมูลวิจัยทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ	- อธิบายหลักการวิธีการ วิเคราะห์และตีความข้อมูลโดย ใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ องค์กรและชุมชน	- มีทักษะในการวิเคราะห์และ ตีความข้อมูลโดยใช้วิธีการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
PLO 4 แสดงคุณลักษณะของผู้เสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพ	- อธิบายหลักการ วิธีการในการนำเสนอผลงาน ผ่านการเขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน	- นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยผ่านการเขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมได้
4.1) เขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม	- อธิบายหลักการ วิธีการในการเขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพ	เขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมได้
4.2) แลกเปลี่ยนความรู้จากรายงานการวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนของตนเองกับผู้อื่น	- อธิบายหลักการ วิธีการในการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพ	นำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนที่มีคุณภาพ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
PLO 1* วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ และลักษณะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน องค์กร และ ชุมชน และ แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด	- อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้ ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	- มีทักษะการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - ประสานเครือข่าย เพื่อประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กร และชุมชนได้ - แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนสำหรับองค์กรและชุมชนได้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
ชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน		
1.1) วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้	- อธิบายและสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้	- เข้าใจและสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้
1.2) วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ออก แบบการเรียนรู้ จัดกระบวนการและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการและวิธีการวิเคราะห์กลุ่ม เป้าหมายและ ออก แบบการเรียนรู้ได้	- สามารถจัดกระบวนการและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชนได้
1.3) ประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการและวิธีการประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชน	- มีทักษะในการประสานเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชน
1.4) เรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์กรและชุมชน	- อธิบายหลักการวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชน	- มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กรและชุมชน
PLO 2 แสดงคุณลักษณะของนักวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงอย่างมีประสิทธิภาพ	- อธิบายหลักการและวิธีการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัย	- สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
2.1) วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	- อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	- วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมได้
2.2) สามารถออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน	- อธิบายวิธีวิทยาการวิจัยและรู้จักขั้นตอนการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน	- ออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้
2.3) สามารถนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	- อธิบายหลักการและวิธีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริง	- สามารถนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทจริงได้ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
2.4) เผยแพร่งานวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	- อธิบายหลักการ วิธีการและ จุดมุ่งหมายของการเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	- เผยแพร่งานวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียนได้
PLO 3 แสดงคุณลักษณะของ ผู้สอนที่มีความสามารถในการ สอนผู้เรียนทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	- อธิบายและอธิบายความ แตกต่างของลีลาการเรียนรู้ ของผู้เรียนทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนและอธิบาย หลักการของลีลาการสอน แต่ละแบบได้	- มีทักษะการออกแบบกลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการสอน ที่ เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน
3.1) อธิบายและวิเคราะห์ ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ลีลาการสอนของผู้สอน	- อธิบายและสามารถอธิบาย แนวคิดลีลาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนและลีลาการ สอนของผู้สอนได้	- วิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนและลีลาการ สอนของผู้สอนในบริบทจริงได้
3.2) ออกแบบกลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการสอนที่ เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน	- อธิบายและอธิบายกลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการสอน ที่ เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน แต่ละแบบได้	- มีทักษะในการออกแบบ กลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการ สอน ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในบริบทจริง
PLO 4 แสดงคุณลักษณะของผู้ เสนอผลงาน สื่อสาร และ แลกเปลี่ยนความรู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านการเขียน	- วิเคราะห์แนวคิดทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยได้	- มีทักษะการออกแบบงานวิจัย ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์และตีความข้อมูลโดย

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี/ระยะ	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
รายงานวิจัยและบทความวิจัย ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีคุณภาพ		ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณหรือ เชิงคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับองค์กร และชุมชนในบริบทจริง และ นำเสนอองค์ความรู้ ผ่านการ เขียนสารนิพนธ์และบทความ วิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีคุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรมได้
4.1) เขียนสารนิพนธ์และ บทความวิจัยทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม	- อธิบายและอธิบายแนวคิด ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการ วิจัย	- ออกแบบงานวิจัยทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์และ ตีความข้อมูลโดยใช้วิธีการวิจัย เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับองค์กรและชุมชน ในบริบทจริงที่มีคุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรมได้
4.2) แลกเปลี่ยนความรู้จาก สารนิพนธ์และบทความวิจัย ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของตนเองกับผู้อื่น	- อธิบายหลักการ วิธีการใน การนำเสนอองค์ความรู้ ผ่าน การเขียนสารนิพนธ์ และ บทความวิจัยทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ	- นำเสนอองค์ความรู้ ผ่านการ เขียนสารนิพนธ์และบทความ วิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก ง
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

- 2750643*** **พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 (3-0-9)**
เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความหมายและความสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรัชญาและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานของการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะท้อนปรัชญาและแนวคิดดังกล่าว
Foundation of Non-formal Education and Lifelong Learning
FOUND NFE LLL
Course Condition: Consent of Faculty
Meaning and importance of lifelong learning; basic concepts of lifelong learning; goals of lifelong learning; meaning and importance of non-formal education and informal education towards lifelong learning; philosophies and key concepts that are the foundation of non-formal education and informal education; models of non-formal and informal education that reflect such philosophies and concepts.
- 2750644*** **แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 (3-0-9)**
เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง จิต ร่างกาย และการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ธรรมชาติและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น เยาวชน ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
Learning Concepts for Non-formal Education Learners
LERN CON NFE LRNS
Course Condition: Consent of Faculty
Relationship between the brain, mind, body and its application in learning; nature and psychology of learning of non-formal educational learners such as youth, adults, and the elderly; application of learning concepts in non-formal education management for non-formal education learners.
- 2750645*** **การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน 3 (3-0-9)**
เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
แนวคิดการพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน องค์ประกอบของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน กระบวนการพัฒนา การบริหารจัดการ และ

การประเมินโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรและชุมชน กรณีศึกษาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Non-formal Education Programs Planning in Organizations and Communities

NFE PRG ORG COMM

Course Condition: Consent of Faculty

Concept of developing non-formal education programs; elements of non-formal education programs; processes of developing, managing, and evaluating non-formal education programs in accordance with the contexts of the organization and the community; case studies of non-formal education programs in organizations and communities both domestically and internationally.

2750646* **การอำนวยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** **3 (3-0-9)**

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความสำคัญและเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิธีวิทยาและเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และการอบรมที่สอดคล้องกับความจำเป็น การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และอบรม บทบาทและทักษะที่สำคัญในการเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และอบรม และการเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

Learning Facilitation for Human Resource Development

LEARN FA HRD

Course Condition: Consent of Faculty

Importance and goals of human resource development in organizations and communities; concepts and theories related to human resource development; methodologies and tools used in human resource development; designing and learning management and training in accordance with need; assessment of learning and training management; key roles and skills of learning facilitation in learning management, training; fostering a learning culture.

2750647* **วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน** **3 (3-0-9)**

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์เพื่อการทบทวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจสำหรับกำหนดปัญหาวิจัยหรือประเด็นที่สนใจศึกษาเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต การออกแบบและวางแผนวิจัยเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่

* รายวิชาเปิดใหม่

กำหนดไว้ในการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต การเขียนโครงร่างงานวิจัยเพื่อนำเสนอสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

Non-formal Education Research

NFE RES

Course Condition: Consent of Faculty

Critical reading and writing for the review of papers and literature related to the subject of interest for defining research problems or areas of interest for master's thesis; designing and planning research to answer the research problems set forth in a master's thesis; writing a research proposal for a presentation for a master's thesis.

- | | |
|-----------------|---|
| 2750648* | <p>ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 (3-0-9)</p> <p>เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน</p> <p>สถานการณ์การศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลาย ความจำเป็นของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการพัฒนาคนและสังคม วิเคราะห์และเปรียบเทียบประเด็นทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในมิติต่าง ๆ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย</p> <p>Contemporary Issues in Non-formal Education</p> <p>CON ISS NFE</p> <p>Course Condition: Consent of Faculty</p> <p>Situations of non-formal education in Thailand and other countries under various socio-economic contexts; necessity of non-formal education in human and social development; analyzing and comparing non-formal education issues in various dimensions; strategies and approaches for development of non-formal education in Thailand.</p> |
| 2750649* | <p>กลยุทธ์การสอนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 (2-2-8)</p> <p>เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน</p> <p>ลีลาการสอน กลยุทธ์ เทคนิค และวิธีการสอน ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้กลยุทธ์การสอนสำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน</p> <p>Teaching Strategies for Non-formal Education Learners</p> <p>TEACH STRA NFE</p> <p>Course Condition: Consent of Faculty</p> <p>Teaching styles; teaching strategies, techniques, and methods appropriate for learners in non-formal education; practice using teaching strategies for learners in non-formal education.</p> |

2750650*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนวินิต 3 (0-12-0) เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน การฝึกปฏิบัติภาคสนามด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การวิเคราะห์บริบทและกลุ่มเป้าหมายเพื่อวางแผนและพัฒนาโปรแกรมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ตามโปรแกรมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น สะท้อนการเรียนรู้และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน Practicum in Non-formal Education PRACTICUM NFE Course Condition: Consent of Faculty Field practice in non-formal education; analysing of context and target groups to plan and develop programs or learning activities in non-formal education; organizing learning according to programs or learning activities in non-formal education related to the developed; reflecting learning and presenting results of practicum.
2750651*	การส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 (3-0-9) เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน ความหมายของระบบนิเวศการเรียนรู้ ความสำคัญของระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดและหลักการระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กรและชุมชนจากกรณีศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวทางการประสานเครือข่ายในการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Learning Ecosystem Promoting for Lifelong Learning LEARN ECO PRO LLL Course Condition: Consent of Faculty Definitions of learning ecosystem; importance of learning ecosystems to lifelong learning; learning ecosystem concepts and principles for lifelong learning; analysis of the composition of learning ecosystems for lifelong learning in organizations and communities from both domestic and international case studies; a network coordination approach to fostering a learning ecosystem for lifelong learning.
2750652*	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ 3 (3-0-9) เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปรียบเทียบและนวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน การเปรียบเทียบนวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนจากกรณีศึกษาในองค์กรและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เทคนิค

และเครื่องมือในการออกแบบนวัตกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน แนวโน้ม
นวัตกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในอนาคต

Comparative Innovations in Non-formal Education

COM INNO NFE

Course Condition: Consent of Faculty

Definitions, concepts, and theories related to comparative education and Innovations in non-formal education; non-formal education innovations comparative from case studies in organizations and communities both domestically and internationally; techniques and tools for designing innovations in non-formal education; future trends in non-formal education innovations.

2750654* **การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถ
ของผู้ใหญ่วัยแรงงาน** 3 (3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ธรรมชาติของผู้ใหญ่วัยแรงงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่วัยแรงงาน
ศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในสถาน
ประกอบการ แนวคิดและทฤษฎีการยกระดับความสามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงาน
การออกแบบและจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความสามารถของ
ผู้ใหญ่วัยแรงงาน กรณีศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ความสามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Provision of Non-formal Education for Upskill of Working Age

NFE WORK AGE

Course Condition: Consent of Faculty

Nature of working age; factors affecting the learning of working age;
andragogy (the art and science of helping adults learn); concepts and
theories of learning management in workplace; concepts of upskill for
working age; designing and non-formal education provision to encourage
the abilities of working age; case studies of provision of non-formal
education for upskill of working age both domestically and internationally.

2750655* **การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ** 3 (3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ เช่น สูงอายุวิทยาด้าน
การศึกษา พหุฒิศึกษา การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การออกแบบ และจัด
กระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ
ผู้สูงอายุในบริบทจริง กรณีศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุทั้ง
ในประเทศและต่างประเทศ

Lifelong Learning Encouragement for the Elderly

LLL ENG ELDER

Course Condition: Consent of Faculty

Concepts and theories of lifelong learning for the elderly such as educational gerontology, behavioral education; target group analysis; designing and organizing non-formal education processes to encourage lifelong learning for the elderly in real contexts; case studies of lifelong learning encouragement for the elderly both domestically and internationally.

2750658*

**การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา
การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม**

3 (3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความหมาย ความสำคัญ สถานการณ์ของเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม กระบวนการออกแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองชีวิตของเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานและอาชีพ แนวโน้มอาชีพ สมรรถนะที่เป็นที่ต้องการในอนาคต การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้มีงานทำและเติบโตในสายอาชีพสำหรับเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม

Provision of Education for Youth Not in Employment, Education, or Training

PRO EDU YTH NEET

Course Condition: Consent of Faculty

Definitions, significance, and situations of youth not in employment, education, or training; processes of designing education provision that meets the needs of out of school children; case studies of youth not in employment, education, or training both domestically and internationally; theories and concepts related to work and career; Career prospects; future-needed competency; career planning; Learning plan for self-development to have a job and career path for youth not in employment, education, or training.

2750685	เอกัตศึกษา 1 เงื่อนไขรายวิชา: - หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา Individual Study I INDIVIDUAL STUDY I Course Condition: - Student selection of topics in non-formal education under the supervision of the assigned advisor.	1 (1-0-3)
2750686	เอกัตศึกษา 2 เงื่อนไขรายวิชา: - หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา Individual Study II INDIVIDUAL STU II Course Condition: - Student selection of topics in non-formal education under the supervision of the assigned advisor.	2 (2-0-6)
2750687	เอกัตศึกษา 3 เงื่อนไขรายวิชา : - หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา Individual Study III INDIVIDUAL STU III Course Condition: - Student selection of topics in non-formal education under the supervision of the assigned advisor.	3 (3-0-9)
2750782*	สารนิพนธ์ เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Master Project MASTER PROJECT Course Condition: Consent of Faculty	6 (0-24-0)

	Research and literature review on the topic of interest in non-formal education; conducting research; research report writing, and research publications under the supervision of thesis advisor.	
2750811	วิทยานิพนธ์ เงื่อนไขรายวิชา: - การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Thesis THESIS Course Condition: - Research and literature review on the topic of interest in non-formal education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.	12 (0-48-0)
2750816	วิทยานิพนธ์ เงื่อนไขรายวิชา : - การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Thesis THESIS Course Condition: - Research and literature review on the topic of interest in non-formal education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.	36 (0-144-0)
2750896	การสอบประมวลความรู้ เงื่อนไขรายวิชา: - แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน Comprehensive Examination COMPREHENSIVE EXAM Course Condition: - Fundamental concepts, theories and principles in non-formal education.	S/U

2756615

วิธีวิจัยทางการศึกษา 1

2(1-2-5)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

พื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
มโนทัศน์ของการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย ประเภทของการวิจัยที่เป็นพื้นฐาน
วิธีการกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนา
กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวอย่าง การสร้างและ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง
ปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย
ข้อกำหนดทางจริยธรรมในการวิจัย การอ่าน การประเมินคุณภาพและใช้ประโยชน์
จากงานวิจัย เน้นการปฏิบัติเชิงบูรณาการในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัย

Research Methods in Education I

RES METH ED I

Course Condition: Consent of Faculty

Basic concepts of research with scientific method; concepts of research;
research paradigms; types of fundamental research; research problem
determination; literature review; research conceptual framework
development; research design; sample determination; research
instrument construction and validation; data collection; quantitative
and qualitative data analysis; research proposal writing; research report
writing; research ethics; reading, assessing, and utilizing research;
emphasis on integrating practice for research proposal development.

ภาคผนวก จ
เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
และหลักสูตรปรับปรุง

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ความแตกต่าง
1. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	1. โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผน คงเดิม คงเดิม
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 24 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 24 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับร่วม 15 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 5 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก 4 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผน คงเดิม คงเดิม เพิ่มขึ้น ลดลง ลดลง คงเดิม
แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 33 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก 15 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต	แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน 30 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับร่วม 15 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 6 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผน คงเดิม ลดลง เพิ่มขึ้น ลดลง ลดลง เพิ่มขึ้น
2. รายวิชา	2. รายวิชา 2.1 รายวิชาบังคับร่วม 15 หน่วยกิต (แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ) 2750643* พื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 หน่วยกิต 2750644* แนวคิดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 หน่วยกิต 2750645* การวางแผนโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในองค์กรและชุมชน 3 หน่วยกิต 2750646* การอำนวยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3 หน่วยกิต 2750647* วิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 หน่วยกิต	เพิ่มขึ้น รายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ความแตกต่าง
	2750654* การจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับความ สามารถของผู้ใหญ่วัยแรงงาน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
	2750655* การส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
	2750658* การจัดการศึกษาสำหรับ เยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม 3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่
2750685 เอกัตศึกษา 1 1 หน่วยกิต	2750685 เอกัตศึกษา 1 1 หน่วยกิต	คงเดิม
2750686 เอกัตศึกษา 2 2 หน่วยกิต	2750686 เอกัตศึกษา 2 2 หน่วยกิต	คงเดิม
2750687 เอกัตศึกษา 3 3 หน่วยกิต	2750687 เอกัตศึกษา 3 3 หน่วยกิต	คงเดิม
2756603 วิจัยวิทยทางการศึกษา 2 หน่วยกิต		ยกเลิก
2.3 วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1	2.4 วิทยานิพนธ์ แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	
2750816 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	2750816 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	คงเดิม
แผน ก แบบ ก2	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำ วิทยานิพนธ์)	
2750811 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	2750811 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	คงเดิม
2.4 การสอบประมวลความรู้ (แผน ข)	2.5 การสอบประมวลความรู้ (แผน 2 แบบ วิชาชีพ)	
2750896 การสอบประมวลความรู้ S/U	2750896 การสอบประมวลความรู้ S/U	คงเดิม
2.5 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	2.6 การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)	
2750781 สารนิพนธ์ 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
	2750782* สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
3. อาจารย์ ดร.กชกร จัยมณี
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญู ปทุมเจริญวัฒนา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวี จุฑาศฤงค์

รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พสนัน นิมิตไชนนท์ อาจารย์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลภ ห้วหน้าภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2545
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2538
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2534

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” *Humanities, Arts and Social Sciences Studies* 2024, 24,1(January–April).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และ ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์* 2567, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).

3. ณัฐธิดา ศรีมุกุพันธ์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุธีรา นิมิตรนิวัฒน์, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคและความสามารถทางอารมณ์ของผู้ใหญ่วัยทำงานในมหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร” *วารสารปัญญาภิวัฒน์* 2566, 15,3(กันยายน-ธันวาคม).

4. สุรศักดิ์ แก้วเอี่ยม, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และชุตินา ชุมพงศ์, “คุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลายของเด็กนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” *วารสารหาญวิชาวาร* 2566, 21,2(พฤษภาคม-สิงหาคม).

5. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา* 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

6. Fakhruddin, F., Bunyamin, B. Desmawati, L., Pathumcharoenwattana, W., & Siswanto, Y., “Internship Program to Enhance Youth Development: Learning from the Real World” *Journal of Nonformal Education*, 9(2), 251-258. <http://dx.doi.org/10.15294/jne.v9i2.43916>. (2023).

7. กชกร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” *วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย* 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

8. ระวี จุฑตฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” *วารสารบัณฑิตวิจัย* 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

9. อริสา สุมามาลย์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และหิมพรรณ รักแตงาม, “ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” *ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 2565, 4,1(มกราคม-มิถุนายน): 25-46.

10. ศิริพร ทองแก้ว, และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, “การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก” *Journal of Information and Learning* 2565, 33,1(มกราคม-เมษายน): 113-122.

11. อริสา สุมามาลย์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และหิมพรรณ รักแตงาม, “การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ” *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น* 2563, 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 537-550.

1 2 . Saitip Piriathanaruk, Weerachat Soopunyo, and Wiratthep Pathumcharoenwattana, “Lifelong Learning Cultivation: A Procedural Model for Thai Medicine Wisdom Teachers” *Journal of Positive School Psychology* 2022, 6,4: 9041-9050.

1 3 . Dech-siri Nopas, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Archanya Ratana-Ubol, “The Understanding about Cultural Intelligence of Cabin Crew from Thailand's International Airlines” *Higher Education Studies* 2022, 12,2: 84-92.

1 4 . Whitchuta Itsaranuwat, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey, “Empowerment to Sexual Asurvivors: The Role of Family and Trustworthy Person” *Psychology and Education Journal* 2021, 58,4: 2079-2084.

15 . Arisa Sumamal, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam, “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor’s Degree Students” *Elementary Education Online* 2021, 20,5: 1568-1576.

16 . Arisa Sumamal, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor’s Degree Students” *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures* 2021, 5,1 (January-June): 1-18.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และวัชรศักดิ์ สุดหล้า. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการยกระดับการศึกษาและการฝึกอาชีพเด็กและเยาวชน: การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม. 2567.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม. กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2567.

3. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพงค์, และ ดานา โมะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษาจังหวัดราชบุรี. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

4. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพงค์, พรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์, ดานา โมะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมน ศานติวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

5. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพงค์, และ ดานา โมะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อสื่อสารขับเคลื่อนนโยบายศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

6. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทاریย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

8. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.

9. ธรรมนูญ คชรัตน์ สบายใจ, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

10. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, เทวินทร์ อัครศิลาชัย ธรรมนูญ, คชรัตน์ สบายใจ, วรวิศ สบายใจ, นิติศักดิ์ ไตนิติ, และอินทรา วิทิตสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของสังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.
2. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. เสี่ยงสะท้อนจากพื้นที่สู่การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายครุ นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.
3. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาศฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, กมลวรรณ พลบั้ง, ชุตติมา ชุมพวงษ์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัด ประเมินผลสมรรถนะครุ นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.
4. พนม เกตุมาน, ปรีดา เรืองวิชาว, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวคิดและเทคนิค เบื้องต้นในการพัฒนาสมรรถนะครุ นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2566.
5. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จัยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตติมา ชุมพวงษ์, ปณทاریย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุน และพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
6. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จัยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุตติมา ชุมพวงษ์, ปณทاریย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและ สนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
8. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2564.
9. สาวิตรี พูลสุขโข, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัย เพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. “การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและ การเรียนรู้ในชุมชน” รวมบทความ การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพระราชบัญญัติส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. 2566: แนวทางสู่การปฏิบัติ 2566.
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จัยมณี, และระวี จุฑาศฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบ การศึกษา” วารสารหาตใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกึณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดงล้อ 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชวร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

6. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และระวี จุฑาทงศ์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดงล้อ 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

8. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุป การประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

11. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการ

ประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

12. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

13. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
Assoc. Prof. Dr. Suwithida Charunkaikkul

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2554
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

- 1 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charunkaikkul, S., & Chudasing, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” *Humanities, Arts and Social Sciences Studies* 2024, 24,1(January–April).
2. ธิตี ธาราสุข, มนัสวาทน์ โกวิทยา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะด้านการเงินที่ส่งผลต่อการเป็นหนี้ของครู” *Journal of Roi Kaensarn Academi* 2566, 8,12(ธันวาคม).
3. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑศฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา* 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).
4. กขร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” *วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย* 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.
5. ระวี จุฑศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และกขร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” *วารสารบัณฑิตวิจัย* 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.
- 6 . **Suwithida Charunkaikkul**, Worarat Pathumcharoenwattana, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” *Kasetsart Journal of Social Sciences* 2022, 43,4(October-December), 825 – 832.
7. วสุ ทัพพะรังสี, และ**สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**. “มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ* 2564, 11,2(กรกฎาคม-ธันวาคม), 2408-2418.
8. วรณรี ตันติเวชอภิกุล, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และสารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น* 2563, 17,1(มกราคม-มิถุนายน 2563), 243-255.

9. Neak Piseth, and **Suwithida Charungkaittikul**. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: **KKU Journal of Humanities and Social Sciences 2021**. Khon Ken 9,2 (May-August).

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑาทศกุล. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **2566**.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาทศกุล, ชุตินา ชุมพงค์, ปิ่นทาทิพย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2564**.

3. **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี นอกระบบโรงเรียน. ทนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2564**.

4. **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. **2564**.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑาทศกุล. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **2566**.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาทศกุล, ชุตินา ชุมพงค์, ปิ่นทาทิพย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2564**.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาทศกุล, ชุตินา ชุมพงค์, ปิ่นทาทิพย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาค

ทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นิทัศน์แนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, และระวี จุฑาทงศ์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชกร จุ่มมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุ่มมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนารูปแบบของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2564.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

อาจารย์ ดร.กชกร จุ่มณี
Dr.Kotchaworn Chuymanee

คุณวุฒิ

ปร.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลและองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พ.ศ. 2562
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549
วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. 2545

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ภาณุมาส มหาทรัพย์สกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชกร จุ่มณี, “การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแรงงานต่างด้าว” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2567, 13,2(มีนาคม-เมษายน).
2. กชกร จุ่มณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสาร มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย** 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.
3. ระวี จุฑาศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุ่มณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย** 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงศ์, ปัทมาธิ์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
2. สราวุธ พันธ์ชูรงค์, สุนิสา พ.ประสิทธิ์, กชกร จุ่มณี, และชลภััสสรณ์ เอื้อธนิทานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประปานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงศ์, ปัทมาธิ์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบ สนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และ

หน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2564.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จ๋ยมณี, ระวี จุฑตฤงค์, ชุติมา ชุมพงศ์, ปณทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จ๋ยมณี, และระวี จุฑตฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. กชวร จ๋ยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. กชวร จ๋ยมณี. “โมทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จ๋ยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิมกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จ๋ยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชวร จ๋ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

4. พูลทรัพย์ อารีกิจ, และกชวร จ๋ยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

5. กชวร จ๋ยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ภาคผนวก ซ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2545
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2538
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2534

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charunkaikkul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” *Humanities, Arts and Social Sciences Studies* 2024, 24,1(January–April).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และ ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์* 2567, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).

3. ญัฐธิกา ศรีมุกุพันธ์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุธีรา นิมิตรนิวัฒน์, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคและความสามารถทางอารมณ์ของผู้ใหญ่ทำงานในมหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร” *วารสารปัญญาภิวัฒน์* 2566, 15,3(กันยายน-ธันวาคม).

4. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และชุตินา ชุมพงศ์, “คุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลายของเด็กนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” *วารสารหาดใหญ่วิชาการ* 2566, 21,2(พฤษภาคม-สิงหาคม).

5. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา* 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

6. Fakhruddin, F., Bunyamin, B. Desmawati, L., Pathumcharoenwattana, W., & Siswanto, Y., “ Internship Program to Enhance Youth Development: Learning from the Real World” *Journal of Nonformal Education*, 9(2), 251-258. <http://dx.doi.org/10.15294/jne.v9i2.43916>. (2023).

7. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” *วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย* 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

8. ระวี จุฑตฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” *วารสารบัณฑิตวิจัย* 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

9. อริสา สุมามาลย์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และหิมพรรณ รักแตงาม, “ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” *ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 2565, 4,1(มกราคม-มิถุนายน): 25-46.

10. ศิริพร ทองแก้ว, และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, “การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก” *Journal of Information and Learning* 2565, 33,1(มกราคม-เมษายน): 113-122.

11. อริสา สุมามาลย์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และหิมพรรณ รักแตงาม, “การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ” *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น* 2563, 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 537-550.

1 2 . Saitip Piriathanaruk, Weerachat Soopunyo, and Wiratthep Pathumcharoenwattana, “Lifelong Learning Cultivation: A Procedural Model for Thai Medicine Wisdom Teachers” *Journal of Positive School Psychology* 2022, 6,4: 9041-9050.

1 3 . Dech-siri Nopas, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Archanya Ratana-Ubol, “The Understanding about Cultural Intelligence of Cabin Crew from Thailand's International Airlines” *Higher Education Studies* 2022, 12,2: 84-92.

1 4 . Whitchuta Itsaranuwat, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey, “Empowerment to Sexual Asurvivors: The Role of Family and Trustworthy Person” *Psychology and Education Journal* 2021, 58,4: 2079-2084.

15 . Arisa Sumamal, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam, “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor’s Degree Students” *Elementary Education Online* 2021, 20,5: 1568-1576.

16 . Arisa Sumamal, Wiratthep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. “The Effect of a Non-Formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor’s Degree Students” *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures* 2021, 5,1 (January-June): 1-18.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และวัชรศักดิ์ สุดหล้า. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการยกระดับการศึกษาและการฝึกอาชีพเด็กและเยาวชน: การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม. 2567.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม. กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2567.

3. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพงค์, และ ดานา โมะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ในภาวะวิกฤตทางการศึกษาจังหวัดราชบุรี. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

4. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จูทศฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพงค์, พรวิมล ยุทธสารเสนีย์, ดานา โมะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมน ศานติวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบ การศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

5. สุรศักดิ์ เก้าเอี้ยน, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพงค์, และ ดานา โมะหมัดรักษาผล. โครงการจัดการความรู้เพื่อสื่อสารขับเคลื่อนนโยบายศูนย์ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

6. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จูทศฤงค์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2566.

7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จูทศฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณตารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

8. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาท ของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ. 2564.

9. ธรรมนูญ คชรัตน์ สบายใจ, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. โครงการพัฒนาระบบ สนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.

10. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, เทวินทร์ อัครศิลาชัย ธรรมนูญ, คชรัตน์ สบายใจ, วรวัศ สบายใจ, นิติศักดิ์ ไตนิติ, และอินทรา วิทิตสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษา ทางเลือกของสังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย. 2563.

11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน ในกระบวนการยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.
2. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. เสี่ยงสะท้อนจากพื้นที่สู่การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.
3. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาศฤงค์, ภัทรา วายจตุ, ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, กมลวรรณ พลับจิ้น, ชุติมา ชุมพวงษ์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัดประเมินผลสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.
4. พนม เกตุมาน, ปรีดา เรืองวิชาวร, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. แนวคิดและเทคนิคเบื้องต้นในการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.
5. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จัยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพวงษ์, ปณทاریย์ ทันตสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
6. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จัยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพวงษ์, ปณทاریย์ ทันตสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
8. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
9. สาวิตรี พูลสุขโข, และ**วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. “การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน” รวมบทความ การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566: แนวทางสู่การปฏิบัติ 2566.
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จัยมณี, และระวี จุฑาศฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาตใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทองค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกึณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดงล้อ 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชวร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

6. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และระวี จุฑาทองค์. การป๋มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.

7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดงล้อ 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

8. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุป การประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

11. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการ

ประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

12. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. ครุ นอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

13. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ. บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
Assoc. Prof. Dr. Suwithida Charunkaikkul

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2554
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charunkaikkul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” *Humanities, Arts and Social Sciences Studies* 2024, 24,1(January–April).

2. อธิ ธาราสุข, มนัสวาทน์ โกวิทยา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะด้านการเงินที่ส่งผลต่อการเป็นหนี้ของครู” *Journal of Roi Kaensarn Academi* 2566, 8,12(ธันวาคม).

3. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑศฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา* 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

4. กขร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” *วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย* 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

5. ระวี จุฑศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกขร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” *วารสารบัณฑิตวิจัย* 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

6 . Suwithida Charunkaikkul, Worarat Pathumcharoenwattana, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” *Kasetsart Journal of Social Sciences* 2022, 43,4(October-December), 825 – 832.

7. วสุ ทัพพะรังสี, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ* 2564, 11,2(กรกฎาคม-ธันวาคม), 2408-2418.

8. วรณรี ตันติเวชอภิกุล, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และสารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น* 2563, 17,1(มกราคม-มิถุนายน 2563), 243-255.

9. Neak Piseth, and **Suwithida Charungkaittikul**. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: **KKU Journal of Humanities and Social Sciences 2021**. Khon Ken 9,2 (May-August).

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑาทุณย์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **2566**.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑาทุณย์, ชุตินา ชุมพงค์, ปณทริย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2564**.

3. **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี นอกระบบโรงเรียน. ทนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2564**.

4. **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. **2564**.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, และระวี จุฑาทุณย์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **2566**.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑาทุณย์, ชุตินา ชุมพงค์, ปณทริย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2564**.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑาทุณย์, ชุตินา ชุมพงค์, ปณทริย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอ

ภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นิทัศน์แนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, และระวี จุฑาทองศ์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาตใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชกร จุ่มมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทองศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชกร จุ่มมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสาร ชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2564.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

อาจารย์ ดร.กชพร จุ้ยมนี
Dr. Kotchaworn Chuymanee

คุณวุฒิ

ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พ.ศ. 2562
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549
วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. 2545

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ภาณุมาส มหาทรัพย์สกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชพร จุ้ยมนี, “การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแรงงานต่างด้าว” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2567, 13,2(มีนาคม-เมษายน).

2. กชพร จุ้ยมนี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสาร มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย** 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

3. ระวี จุฑาศฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชพร จุ้ยมนี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย** 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชพร จุ้ยมนี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปัทมาธิ์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการการสนับสนุนและพัฒนาการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

2. สราวุธ พันธ์ขงค์, สุนิสา พ.ประสิทธิ์, กชพร จุ้ยมนี, และชลภััสสรณ์ เอื้ออนิกานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประปานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชพร จุ้ยมนี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปัทมาธิ์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุน

และพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จัยมณี, ระวี จุฑาตฤงค์, ชุติมา ชุมพงค์, ปณทาร์ย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จัยมณี, และระวี จุฑาตฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารทาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. กชวร จัยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. กชวร จัยมณี. “โมเดลของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชวร จัยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาตฤงค์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จัยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และกชวร จัยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.

4. พูลทรัพย์ อารีกิจ, และกชวร จัยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

5. กชวร จัยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr. Worarat Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2544
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2541

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ชนกร จงทอง และ**วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, “กระบวนการเรียนรู้ของระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัยสู่การเป็นนักเขียนการ์ตูนมืออาชีพ : กรณีศึกษานายอนันท์ ฐิตาคม” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2567, 13,5(กันยายน-ตุลาคม).
2. ภาณุมาส มหาทรัพย์สกุล, **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, และกชกร จุยมณี, “การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแรงงานต่างด้าว” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2567, 13,2(มีนาคม-เมษายน).
- 3 . Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies** 2024, 24,1(January–April).
4. มณฑิตา ชมดี, และ**วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, “แนวทางการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของพลทหารกองประจำการในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2567, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, ระวี จุฑตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2567, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).
- 6 . Suwithida Charungkaittikul, **Worarat Pathumcharoenwattana**, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” **Kasetsart Journal of Social Sciences** 2022, 43,4(October-December), 825 – 832.
7. จิราพัชร กิตติคุณวัฒนะ, และ**วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, “ผลการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกันที่มีต่อการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2566, 12,6(พฤศจิกายน-ธันวาคม).
8. กรกมล จึงสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาต ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑตฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา** 2566, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

9. ปณัสยา เมฆพัตร, และวรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, “ผลการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดแอนดราโกจีที่มีต่อการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมชุมชนของเยาวชน จังหวัดชลบุรี” วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต 2566, 17,2(กรกฎาคม- ธันวาคม).

10. กชกร จุยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาตงศ์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” วารสาร มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

11. อมรทิพย์ สันวิริยะพันธุ์, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, และวีรฉัตร สุปัญญา, “การส่งเสริม การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว องค์กร และชุมชน ด้วยโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนใน การเตรียมบุคคลออกทิสติกเข้าสู่อาชีพ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2565, 24,2 (เมษายน-มิถุนายน), 294-305.

12. ระวี จุฑาตงศ์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติ กุล, และกชกร จุยมณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติ และลูกหลานแรงงานต่างด้าว” วารสารบัณฑิตวิจัย 2565, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

13. กฤษพร อยู่สวัสดิ์, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, และธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล, “การศึกษาโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนประถมศึกษา” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2565, 24,1(มกราคม-มีนาคม), 76-87.

14. ปองเดช กวินปัดย์, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, และชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, “คุณลักษณะ การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะการแต่งหน้าเชิงสร้างสรรค์” วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2564, 15,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม), 385-398.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง แหล่งทุน เดือน ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ (ตัวหนา)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาตงศ์, ภัทรา วายาจุต, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลับจัน, ชุตินา ชุมพงค์, พรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์, ดานา โหมะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมุน ศานติวงศ์สกุล. โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบ การศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาตงศ์. การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2566.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุยมณี, ระวี จุฑาตงศ์, ชุตินา ชุมพงค์, ปันตสารีย์ พันตสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอ ภาคทางการศึกษา. 2564.

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วรัณณ์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

นอกระบบโรงเรียน.ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาศฤงค์. ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาศฤงค์, ภัทรา วายาจุต, ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, กมลวรรณ พลับจัน, ชุติมา ชุมพวงษ์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. เครื่องมือการวัด ประเมินผลสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพวงษ์, ปณทاریย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุน และพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, ระวี จุฑาศฤงค์, ชุติมา ชุมพวงษ์, ปณทاریย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนา และสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชวร จุยมณี, และระวี จุฑาศฤงค์, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566, 21,1(มกราคม-เมษายน).

2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

4. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, “แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** การเรียนรู้ร่วมกับลูกด้วยสัญญาณการเรียนรู้. แม่และเด็ก 47,571. เมษายน – พฤษภาคม 2567.
2. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวัยในครอบครัว. แม่และเด็ก 47,569. ตุลาคม – พฤศจิกายน 2566.
3. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** การศึกษาทางเลือก : อีกทางเลือกหนึ่งของการศึกษาสำหรับลูก. แม่และเด็ก 46,568. สิงหาคม – กันยายน 2566.
4. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** พ่อแม่กับการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของลูก. แม่และเด็ก 46,566. เมษายน – พฤษภาคม 2566.
5. กชกร จุ้ยมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาทงศ์, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” ปกึณกะ วารสารราชานุกูล 2565, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).
6. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** พ่อแม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูก. แม่และเด็ก 45,561. มิถุนายน – กรกฎาคม 2565.
7. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** เพิ่มพลังบวกให้ลูกด้วยการพูด. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.
8. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.
9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**, และกชกร จุ้ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
11. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** เอกสารคำสอนรายวิชา 22750295 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
12. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ลูก. แม่และเด็ก 44,556. พฤศจิกายน – ธันวาคม 2563.
13. **วรรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา.** เอกสารคำสอนรายวิชา 2750180 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. เอกสารคำสอนเย็บเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา
Assist. Prof. Dr. Manaswas Kovitaya

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
M.A. (Educational Leadership)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2553
Western Michigan, USA, พ.ศ. 2541
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2535

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ธิติ ธาราสุข, มนัสวาน์ โกวิทยา, และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะด้านการเงินที่ส่งผลต่อการเป็นหนี้ของครู” *Journal of Roi Kaensarn Academi* 2566, 8,12(ธันวาคม).

2. อรวิภา มงคลดาว, มนัสวาน์ โกวิทยา, และอาชัญญา รัตนอุบล, “การสังเคราะห์สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการผ้าทอมือ” *วารสารปัญญาภิวัฒน์* 2566, 15,3(กันยายน-ธันวาคม), 458-473.

3. Suwithida Charungkaittikul, Worarat Pathumcharoenwattana, and Manaswas Kovitya, “A study on the required work competencies of graduates in the non-formal education program” *Kasetsart Journal of Social Sciences* 2022, 43,4(October-December), 825 – 832.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, และมนัสวาน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี นอกระบบโรงเรียน. ทูลสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. มนัสวาทน์ โกวิทยา, “ภูมิปัญญาไทยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2565.

2. มนัสวาทน์ โกวิทยา, “การศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวี จุฑาตฤงค์
Assist. Prof. Dr.Ravee Chudasring

คุณวุฒิ

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2555
ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2551
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549

ผลงานทางวิชาการ (เรียงลำดับปีที่เผยแพร่แต่ละหมวด จากมากไปน้อย ผลงานตั้งแต่1สค.63)

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Pathumcharoenwattana, W., Pathumcharoenwattana, W., Charungkaittikul, S., & Chudasring, R., “ Guidelines for developing needed skills and competencies of the elderly in Thailand” **Humanities, Arts and Social Sciences Studies 2024**, 24,1(January–April).

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, ระวี จุฑาตฤงค์, ภัทรา วายาจุต, และ ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, “การพัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2567**, 13,1(มกราคม-กุมภาพันธ์).

3. กรกมล จิ่งสำราญ, สุชาดา กลางสอน, สิริกานต์ แก้วคงทอง, จุฑามาส ตั้งจิตบำรุง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาตฤงค์. “การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุประเทศไทยในยุคดิจิทัล” **วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2566**, 5,2(กรกฎาคม-ธันวาคม).

4. นันทนา ทองกลั่น, ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, และระวี จุฑาตฤงค์, “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับคุณลักษณะเกษตรกรปรารถนาดีของเกษตรกรในภูมิภาคตะวันตก” **วารสาร สังคมศาสตร์วิจัย 2566**, 14,1 (มกราคม-มิถุนายน).

5. กชวร จุ่มณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และระวี จุฑาตฤงค์, “สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา” **วารสาร มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2565**, 42,2(เมษายน-มิถุนายน), 67-79.

6. ศุภกร ลิ้มคุณธรรมโม, กันตพงศ์ สีนอภา, ปาจารย์ ชิบังเกิด, วันทนา อีภานุสุตตรู, ศศิวัลย์ พูลสวัสดิ์, ระวี จุฑาตฤงค์, และศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, “กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ชุมชนบ้านรางพลับ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี” **วารสาร วิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2565**, 16,2 (พฤษภาคม -สิงหาคม), 313-326.

7. ระวี จุฑาตฤงค์, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และกชวร จุ่มณี, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว” **วารสารบัณฑิตวิจัย 2565**, 13,1(มกราคม-มิถุนายน), 29-44.

8. **ระวี จุฑศฤงศ์**, “การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนคริสต์และโรงเรียนจีนในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2564**, 41,4(ตุลาคม-ธันวาคม). 168-180.

ข. **รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์** (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. **รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์** (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **ระวี จุฑศฤงศ์**, ภัทรา วายจุต, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลัฒ์จัน, ชุตติมา ชุมพวงค์, พรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์, ดานา โมหะหมัดรักษาผล, ศรัณย์ภัทร แซ่หว่อง, และอรสมุน ศานติวงศ์สกุล. **โครงการต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะครู** นอกกระบวนการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และ**ระวี จุฑศฤงศ์**. **การศึกษาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ**. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

3. **ระวี จุฑศฤงศ์**. **การออกแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัยในอนาคต**. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ด้านสังคมสูงวัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (ววน.). 2565.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, **ระวี จุฑศฤงศ์**, ชุตติมา ชุมพวงค์, ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวิษ ขำนาญกิจ. **โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกกระบวนการศึกษา**. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.

5. ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, สุภาสิณี นุ่มเนียม, และ**ระวี จุฑศฤงศ์**. **ความต้องการจำเป็นด้านศักยภาพของบัณฑิต และทิศทางการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2564.

6. **ระวี จุฑศฤงศ์**, ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, และสุภาสิณี นุ่มเนียม. **ศักยภาพและทิศทางการผลิตบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2564.

ง. **บทความวิจัยใน Monograph, Book Series**

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และ**ระวี จุฑศฤงศ์**. **ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ**. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2566.

2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, **ระวี จุฑศฤงศ์**, ภัทรา วายจุต, ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, กมลวรรณ พลัฒ์จัน, ชุตติมา ชุมพวงค์, และพรปวีณ์ ยุทธสารเสนีย์. **เครื่องมือการวัด**

ประเมินผลสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2566.

3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, **ระวี จุฑาศฤงค์**, ชุติมา ชุมพงค์, ปณิหารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาคูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, **ระวี จุฑาศฤงค์**, ชุติมา ชุมพงค์, ปณิหารีย์ ทันทสุวรรณ, และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, กชกร จุ่มมณี, และ**ระวี จุฑาศฤงค์**, “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา” **วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2566**, 21,1(มกราคม-เมษายน).

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. กชกร จุ่มมณี, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา, สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, และ**ระวี จุฑาศฤงค์**, “การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กมุสลิมนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย” **ปกิณกะ วารสารราชานุกูล 2565**, 34,1(มกราคม-มิถุนายน).

2. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และ**ระวี จุฑาศฤงค์**. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี